

Германова И.А.,
воспитатель СОГБУ
«Рославльский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Теремок»

«Развитие социальных навыков у детей в условиях
социально-реабилитационного центра».

Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности ребенка, коррекцию недостатков развития, в конечном счете, создает предпосылки социальной адаптации детей.

Социальная адаптация, т.е. активное приспособление к условиям социальной среды путём усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека.

Каждому ребенку необходимо помочь обрести максимально возможную независимость в рамках удовлетворения основных жизненных потребностей, овладеть необходимыми умениями, позволяющими обслуживать себя и выполнять их.

Дефицит социального опыта, недостаточная подготовленность детей, поступающих в СОГБУ СРЦН «Теремок», оказывает существенное влияние на характер адаптации в новых условиях. Это проявляется в неумении устанавливать личные контакты со сверстниками и персоналом, в негативном отношении к участию в трудовых процессах, в неуверенности и незнании, как вести себя в той или иной жизненной ситуации.

Одной из главных целей социальной реабилитации является адаптация ребенка к социальной реальности, развитие у него соответствующих социальных навыков.

Проблема социализации наших ребят отличается особой сложностью. Для приобщения к социальным ценностям и нормам необходимо работать по следующим направлениям:

1. Социально-бытовая ориентировка.

На занятиях дается детям определенная система знаний и начинается формирование социально-бытовых умений и навыков, в процессе которых воспитанники в повседневной практической жизни повторяют, закрепляют и расширяют знания, полученные в ходе учебного процесса, автоматизируют имеющиеся умения и формируют полезные привычки, эталоны поведения, оценочное отношение к различным жизненным ситуациям.

Мною используются следующие формы обучения социально-бытовой ориентации: предметно-практические занятия, экскурсии, сюжетно-ролевые

игры, беседы, дидактические игры, моделирование реальных ситуаций, произведения художественной литературы.

Главной опорой в усвоении любого познавательного материала служат наглядные средства обучения.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке использую различного вида наглядность: натуральные предметы (одежда, посуда, продукты); реальные объекты (помещение центра); игрушки, изображения (предметные, сюжетные); практический показ действий.

Эффективным является использование метода моделирования реальных ситуаций, то есть воссоздание тех или иных бытовых ситуаций, с которыми сталкиваются люди в реальной жизни. Моделирование реальных ситуаций я использую при изучении многих тем, например: «Знакомство», «Поведение в общественных местах», «Покупка» и т. д. Сюжеты ситуаций берутся из реальной жизни, но обязательно в соответствии с уровнем знаний, опыта детей и их возможностями.

Метод моделирования реальных ситуаций является не только одним из самых эффективных, но и самым сложным методом обучения. Трудности возникают из-за неумения детей выступать в роли актеров, их неуверенности в себе, невозможности детей самостоятельно продумывать и анализировать ситуацию, из-за их эмоциональных и поведенческих особенностей. К тому же ребенку сложно с первого раза понять и правильно оценить необходимость тех или иных действий, поступков. Именно поэтому необходимо последовательно обучать ребят участию в моделировании ситуации.

2. Трудовые навыки.

При формировании трудовых навыков и умений особенно важна ежедневная практическая деятельность детей, которая должна организовываться в следующих формах: поручениях, дежурствах по столовой и в группе, коллективной деятельности.

Задача воспитателей - научить детей договариваться между собой о том, кто, что будет делать. Это приучает каждого ребенка отвечать за порученное дело не только тогда, когда он выполняет свою работу один, но и в том случае, когда он работает в коллективе. Для поддержания чистоты группы, мы вместе с детьми устанавливаем поочередное дежурство, тем самым каждый воспитанник имеет возможность освоить приёмы ухода за жилищем, создания и сохранения порядка, создание уюта, овладеть навыками пользования бытовой техникой.

Важным моментом является отчет дежурных перед детьми о выполненном дежурстве и передача его следующим дежурным. Нарушение этого требования приводит к тому, что дежурство превращается в каждодневное поручение.

Объединить сразу всех воспитанников группы позволяет такая форма организации трудовой деятельности, как коллективный труд.

Возможны три способа организации коллективной деятельности:

Совместно-индивидуальный: каждый ребенок, хотя и работает одновременно с другими, не испытывает никакой зависимости от них, например, наведение порядка в своих тумбочках, полках для одежды, чистка, стирка, мелкий ремонт одежды. Это дает возможность каждому ребенку действовать в индивидуальном темпе, что особенно важно на этапе овладения навыком. Воспитатель, в свою очередь, имеет возможность учесть индивидуальные потребности каждого ребенка: один нуждается в дополнительном показе, другой-в физической помощи, третий-в подсказке, напоминании, наводящих вопросах.

Совместно-взаимодействующий: дети выполняют разные виды труда, но их объединяет одно задание, они стремятся к получению общего результата работы, например, общее задание -уборка группы. При этом все учащиеся выполняют разные виды труда: один вытирает пыль с мебели, другой наводит порядок на полках с книгами и т.п. Итог зависит от того, насколько добросовестно выполнил каждый свою часть общего дела.

Совместно-последовательный (работа конвейером): все дети выполняют одно трудовое задание, но каждый - лишь его определенный этап, например, трудовое задание - стирка одежды (носочки, носовые платки): часть детей стирают, другая группа полощет и отжимает постиранные вещи, третья -развешивает одежду для просушки . Конечный результат зависит от качественного выполнения работы на каждом этапе коллективной деятельности учащихся.

Формируемые на занятиях знания и первоначальные навыки для закрепления и прочного усвоения нуждаются в многократном, регулярном, систематическом закреплении в повседневной деятельности.

3.Важную роль в формировании социально-бытовых знаний и умений Отводится экскурсиям и прогулкам.

Их ценность заключается в том, что дети в реальных, естественных условиях наблюдают за объектами окружающего мира, уточняют и расширяют свои представления о них, закрепляют знания и умения, сформированные на занятиях, сюжетно - ролевых играх, учатся общаться с незнакомыми людьми, т.е. в процессе экскурсий формируется и обогащается социальный опыт детей.

В своей работе я планирую экскурсии и прогулки по следующим направлениям: социализация и личностное ориентирование; эстетическое воспитание; нравственно-этическое воспитание.

Формы проведения могут быть самыми различными. Это прогулки по городу, тематические прогулки с наблюдениями признаков разных времен года, различные экскурсии в учреждения города, ориентирование на улицах города и т.д. Целевые прогулки начинаются с ближайшего окружения: знакомство с соседними улицами и сквером, с достопримечательности города. Я знакоблю детей с памятниками Святому Благоверному Князю Ростиславу, воинам Красной Армии, погибшим на гражданской войне и др. Дети хорошо знают, где находится Вечный огонь, Сквер памяти погибшим

воинам, тем самым мы прививаем интерес детей к истории своего города, к его героям, почётным жителям.

Воспитанники центра совершили экскурсии в пожарную часть, была проведена обзорная экскурсия по залам Рославльского историко-художественного музея. Ребята познакомились с историей родного края. В доступной форме им рассказали об истории и культуре малой Родины, показали старинные вещи, которыми пользовались их предки.

В зале народного творчества была предоставлена этнографическая коллекция, которая насчитывает свыше 800 предметов. Это образцы крестьянских костюмов, предметы домашнего быта, утвари, орудия труда. Дети познакомились с историей русского народа, обычаями, с устным народным творчеством.

Воспитанники центра являются постоянными посетителями Центральной библиотеки имени Н.И. Рыленкова. При первом посещении дети увидели большое количество книг и журналов. Библиотекарь рассказала о своей работе, познакомила с картотекой. Увидев живой интерес детей, их заинтересованность сотрудник библиотеки приглашает нас посещать их ежемесячно. Дети побывали во многих отделах библиотеки, видели редкие и уникальные книги. Каждое посещение библиотеки приводило ребят в восторг.

При проведении экскурсии на почту, мы с ребятами обсуждали такие важные вопросы как: люди каких профессий работают на почте? В чем заключается их работа? Какие машины, механизмы и приборы облегчают труд работников почты? Сколько писем приходит ежедневно? Откуда приходят письма? Сколько газет и журналов поступает ежемесячно? Какую пользу осуществляют почтовые отделения для человека?

Особый интерес у ребят вызывает непосредственная встреча и беседа с сотрудниками почтового отделения.

После проведения экскурсий в группе проводится итоговая беседа о том, что дети видели и что нового узнали, проводятся различные сюжетно-ролевые игры: «Поведение в транспорте», «Кафе», «Магазин», «Почта» и т.д., где с детьми закрепляются знания и умения, полученные в ходе проведения экскурсий.

В ходе экскурсий и прогулок у детей уточняются, расширяются и конкретизируются различные представления об окружающем мире.

Прогулки и экскурсии способствуют воспитанию интереса к окружающему миру, развитию чувства понимания себя и других, формированию потребности к общению, развитию навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях, выработке у детей социально-эмоциональных навыков, положительных черт характера, способствующих наиболее эффективной их адаптации и интеграции в общество.

4. Навык общественного поведения.

Формировать данный навык нужно с показа положительного действия с предварительным и попутным разъяснением его смысла. Для этого я

демонстрирую ситуацию, взяв на себя ту социальную роль, которой хочу научить детей (например, покупатель в магазине). Затем вместе с детьми разыгрывается ситуация, в ходе которой помощь со стороны взрослого постепенно уменьшается, а самостоятельность детей возрастает. При проигрывании ситуации необходимо руководить детьми и следить, чтобы они правильно передавали последовательность действий, правильно произносили фразы. Проигрывая различные сюжеты, дети тем самым получают определенные представления, знания, практический опыт поведения в различных жизненных ситуациях и общения с окружающими людьми.

Формирование навыков правильного поведения осуществляется с помощью просмотра презентаций: «Правила поведения воспитанных детей», «Правила этикета»; видеороликов: «Уроки вежливости», «Правила дружбы»; мною были проведены занятия: «Культура поведения», «Уроки хороших манер», «Правила поведения на дороге», «Уроки безопасности», «Хорошие и плохие поступки».

5. Развитие эмоционального фона.

На занятиях важно использовать интересные, доступные восприятию детей эмоционально яркие произведения художественной литературы (для более глубокого осмысления действий, поступков и отношений к вещам и между людьми). Эмоциональный фактор - один из главных в развитии детей любого возраста. Хорошо известно, что эмоционально окрашенный материал, который проникает в душу ребенка, прочно запечатлевается в его памяти.

Развитие познавательной сферы и речи неотъемлемо связаны друг с другом. Отсутствие этих навыков наблюдается практически у каждого второго ребёнка, поступившего в центр. Формирование этих социальных навыков происходит в процессе различных литературных и музыкальных викторин («Мы дружим с книгой», «По волнам сказок», «Чудесный мир музыки», «Музыкальный калейдоскоп»; во время познавательно-развлекательных игр («На ошибках учатся», «Экология и мы», «Все работы хороши - выбирай на вкус!» и др.).

Познавательные навыки и речь развиваются на часах чтения, когда дети пересказывают прочитанное, дают характеристику героям, выносят нравственную оценку героям произведения.

Театральные постановки детских сказок способствуют развитию нравственных, творческих и эстетических способностей воспитанников.

Отсутствие коммуникативных навыков свойственно детям, поступающим в реабилитационные центры. Поэтому важнейшая задача воспитателя - помочь ребёнку жить в социуме, научить его правильно общаться, знать к кому и куда обратиться за помощью, как самому преодолевать жизненные трудности. Развитие коммуникабельности осуществляется непрерывно: в процессе индивидуальной работы с детьми, во время творческих поручений и трудовых заданий, при проведении

праздников и мероприятий в центре, во время выездов в город на экскурсии, общении со сверстниками и взрослыми.

Реабилитационная работа по развитию вышеперечисленных социальных навыков у воспитанников центра в дальнейшем способствует: развитию творческих способностей, пробуждению социальной активности, воспитывает чувство собственного достоинства, стремление к самоопределению, формированию способности к выбору стойкой жизненной позиции.

Таким образом, система воспитательной работы в СОГБУ «Рославльский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Теремок» представляет собой целенаправленную организацию деятельности детей по усвоению ими необходимых в жизни социально-бытовых знаний, умений и навыков, позволяющих им успешно адаптироваться в социальной среде.