

Романова Л.А., воспитатель
1 квалификационной категории
СОГБУ СРЦН «Родник»
Дорогобужского района

«Роль воспитателя в формировании личности ребенка в социально –
реабилитационном центре для несовершеннолетних».

Реабилитационный центр для несовершеннолетних - это второй дом для детей, поступающих на реабилитацию.

Я работаю с девочками в возрасте от 8 до 18 лет.

Дети, поступающие в реабилитационный центр, как правило, из неблагополучных семей, они живут только в настоящем, у них отсутствуют чёткие представления о своём будущем и слабое понимание возможностей самореализации. Большинство из них получили психологические травмы, имеют проблемы в образовании, общении, у них высокий уровень тревожности, агрессивности. Понятно, что у каждого из таких детей своя боль. Попадая в реабилитационный центр, ребёнок проходит процесс адаптации, т.е. приспособление к новым условиям среды жизнедеятельности.

В своей работе уделяю большое внимание формированию и развитию личности ребенка через формирование социальных знаний и навыков у воспитанников, которые необходимы в самостоятельной жизни:

- формирование санитарно-гигиенических навыков;
- формирование навыков правильного поведения;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие познавательной сферы;
- развитие творческих способностей

Помещение ребенка в центр, с одной стороны, драматическое событие, вызванное катастрофическим неблагополучием в его жизни, с другой - возможность возродиться в социально-психологическом плане, поправить здоровье, получить право на достойную жизнь человека, адаптироваться к жизни в социально здоровой среде.

Важнейшие задачи воспитателя центра –

- показать ребёнку, что существует мир, в котором его понимают, принимают, хотят ему добра;
- создание условий для успешной адаптации ребёнка;
- помощь в интеграции в социум;
- обучение правильному общению, соблюдению законов реабилитационного центра;
- привитие социальных норм и ценностей, принятых в обществе;
- привитие культуры общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие отзывчивости и эмоциональности.

Реабилитационная работа с ребёнком строится по следующим *основным этапам*:

- подготовительный – это сбор информации: знакомство с ребёнком, с семьёй, социальным окружением и условиями среды, обследование и социальная диагностика;
- организационный – анализ информации, разработка направлений по индивидуальной работе;
- практический – непосредственно реабилитационная деятельность.

Адаптация ребёнка невозможна без таких видов деятельности как игра, общение, труд. Поэтому одной из задач воспитателя является восстановление и развитие этих важнейших форм жизнедеятельности каждого ребёнка.

К труду приучаем детей с первых дней пребывания в центре. Аккуратно учим заправлять постель, наводить порядок после занятий лепкой, рисованием, работы с ножницами. Учим детей аккуратно складывать свои вещи в шкафчик после прогулок.

У большинства несовершеннолетних почти не сформированы гигиенические навыки, так как родители не приучали детей к гигиене. Задача воспитателя состоит в том, чтобы формировать санитарно-гигиенические навыки, прививать положительные качества, чтобы они стали жизненной нормой для детей. Это достигается при помощи занятий и бесед.

Много детей поступают к нам с неорганизованным поведением. У них нет понятия, как надо вести себя в обществе.

Они нарушают дисциплину, вызывая раздражение со старшими. Так они стараются добиваться желаемого через плохое поведение. С целью обучения воспитанников хорошему поведению, применяются методы разъяснения, разбор подобных ситуаций из книг, фильмов, это может быть пример правильного поведения других детей и взрослых, специальные игры, в которых подростки ищут правильные способы поведения. (пример: Карина негативным поведением старалась привлечь внимание матери, так как та устранилась от воспитания дочери. Девочка стала негласным лидером группы со знаком «минус». По прошествии времени мать забрала девочку, изменила свое отношение к дочери. Мы следим за судьбой ребенка, у нее все хорошо. Поступила в группу другая воспитанница – Даша. Девочки «потянулись» к ней, это пример положительного лидера. Она добрая, отзывчивая, сопереживает чужим проблемам, не имеет вредных привычек, старается хорошо учиться. Воспитанницы берут с нее пример.)

Вновь прибывшие дети ведут себя напряженно, тревожно, они менее коммуникабельны. Чтобы снять весь этот негатив провожу как групповые занятия, так и индивидуальную работу.

Игра – это язык ребенка. Подвижные игры, на свежем воздухе - главный атрибут воспитания детей. Эффективной формой повышения двигательной активности детей являются спортивные мероприятия и спортивные праздники. Эти игры и конкурсы способствуют развитию выносливости детей, физической закалки, пропаганде здорового образа жизни.

Недавно мы проводили праздник «Масленица», девочки распределили роли, активно участвовали в мероприятии. На 8 марта все девочки принимали участие в постановке танцев, исполняли песни. Это способствует

сплочению детского коллектива, развиваются творческие способности воспитанниц, повышается самооценка. Дети периодически посещают СОГБУ «Дорогобужский комплексный центр социального обслуживания населения», дарят пожилым людям подарки, выступают с номерами Художественной самодеятельности. Такие посещения вызывают у детей сострадание, развивают чувства милосердия.

Ежегодно воспитанницы принимают участие в творческом конкурсе «Смоленская жемчужина», на котором всегда занимают призовые места. Будущие «жемчужинки» проходят большой путь становления, с ними работают специалисты и дети раскрываются, показывая высокие результаты.

Время пребывания детей в центре обычно до полугода. За это короткое время не всегда удается преодолеть все негативные последствия его жизни в кровной семье, но есть возможность показать ему другую сторону жизни: без угроз, оскорблений, физических расправ. Он должен понять, что можно жить в обществе, в котором нет насилия, где люди уважительно и по-другому относятся друг к другу.

Моя задача как воспитателя - показать ребенку, что существует мир, в котором его понимают, принимают, хотят ему добра, пытаются создать условия для того, чтобы он, в свою очередь, принял новую систему социальных отношений, освоился в ней и захотел жить в соответствии с ней. Подростки, с которыми я работаю, в основном общались со сверстниками, для которых агрессия являлась наибольшей ценностью, курение и алкоголь - способом самоутверждения, ухода от семейных неурядиц.

Мною разработана *комплексная программа* «Дорога в будущее», целью которой является способствование созданию условий для самореализации детей, развития их культурного уровня, формирования нравственных установок и ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни, движению к сбалансированности внутренней позиции и самооценки личности.

Как только ребенок приходит в центр реабилитации, я знакомлю его с другими детьми, создаю положительную атмосферу в коллективе, включаю в различные виды деятельности, провожу разговоры «по душам». Именно воспитатель, является наиболее значимым в этот период.

Воспитание в ребенке сильной личности невозможно без духовно-нравственной базы. Если человек научится мудрому отношению к страданиям и испытаниям, он станет сильной личностью в полном смысле этого слова.

С этой целью у нас на группе разработана и осваивается программа по дополнительному образованию «Край родной, навек любимый». Мы пытаемся зажечь искорку любви и интереса к жизни смолян в разное историческое время, к его истории и культуре, к природе родного края, воспитывать патриотов, формировать гражданина, любящего свою Родину. Приоритетным направлением личностного развития является индивидуальный подход к каждому ребенку, позволяющий увидеть неповторимость и уникальность каждого.

Одной из важнейших задач является восстановление потенциала семьи, поскольку ни одно даже самое прекрасное государственное учреждение не сможет заменить ребенку семью, и поэтому следует направить все усилия на то, чтобы реабилитировать ее в социальном, психологическом отношении.

Моя задача выявить положительное в ребенке и, опираясь на хорошее, развивать другие, недостаточно сформированные или отрицательно сориентированные качества, доводя их до необходимого уровня и гармонического сочетания.

В воспитательном процессе недопустима конфронтация, борьба воспитателя с воспитанником, противопоставление сил и позиций. Только сотрудничество. Терпение и заинтересованное участие воспитателя в судьбе воспитанника дают положительные результаты. Необходимо проектировать хорошее поведение, внушать уверенность в успешном достижении высоких результатов, оказывать доверие воспитанникам, ободрять их при неудачах.

В основе моей работы лежит принцип гуманного отношения к личности воспитанника:

- уважения его прав и свобод;
- предъявления воспитаннику посильных и разумно сформулированных требований;
- уважения к позиции ребенка даже тогда, когда он отказывается выполнять предъявляемые требования
- уважения права человека быть самим собой;
- доведения до сознания воспитанника конкретных целей его воспитания;
- ненасильственного формирования требуемых качеств; отказа от телесных и других унижающих честь и достоинство личности наказаний;
- признания права личности на полный отказ от формирования тех качеств, которые по каким-либо причинам противоречат ее убеждениям.

Необходимо:

- постоянно изучать и хорошо знать индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников.
- уметь диагностировать и знать реальный уровень сформированности таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы.
- постоянно привлекать каждого воспитанника к посильной для него воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности.
- своевременно выяснять и устранять причины, которые могут помешать достижению цели, максимально опираться на собственную активность личности.

Что бы что - то требовать от ребенка, необходимо самому соответствовать этим требованиям.

- сочетать воспитание с самовоспитанием личности, помогать в выборе целей и методов;

- развивая самостоятельность, инициативу, самодеятельность воспитанников, не столько руководить, сколько умело организовывать и направлять ведущую к успеху деятельность.

Все лица, причастные к воспитанию, должны действовать сообща, предъявлять воспитанникам согласованные требования, идти рука об руку, помогая другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие.

В нашем центре работают следующие специалисты: педагог - психолог, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, инструктор по труду, учитель - логопед.

В зависимости от того, что мы вложим в душу ребенка на этапе пребывания его в центре, будет зависеть, что возведет ребенок сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими. Важно не только сформировать моральное сознание, нравственные чувства, но и, самое главное, - включить ребенка в различные виды деятельности, где раскрываются их нравственные отношения. Только построив отношения с детьми на основе искренности и доверия, уважения их достоинства можно добиться таких результатов, которые позволят молодому поколению уверенно войти в мир взрослых, состояться в нем.

Таким образом, роль воспитателя в формировании личности ребенка очень велика. От того, как и какими средствами пользуется педагог, воспитывая детей, зависит какими людьми они вырастут. На мой взгляд, основное назначение педагога - максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости и раскрытие его потенциальных способностей.