



Проекты ОБЗР на межпредметной основе



«Физика в средствах индивидуальной защиты»

- Ученики исследуют, какие физические принципы лежат в основе работы **строительной каски, самоспасателя, защитных очков или респиратора.**
- **Продуктом** может стать макет или сравнительная таблица эффективности разных СИЗ при различных угрозах (удар, химическое загрязнение, недостаток кислорода).



«Почему нельзя тушить водой?» (Анализ физики и химии процесса горения)

- Ученики исследуют тепловые процессы и электропроводность, чтобы объяснить, почему вода опасна при тушении бензина, щелочных металлов или электроустановок под напряжением.
- Итог — создание памятки или интерактивной игры по правилам использования первичных средств пожаротушения.



«Химический щит: АХОВ (аварийно химически опасное вещество) в быту и на производстве»

- Проект посвящен аварийно химически опасным веществам (хлор, аммиак). Ученики изучают физические свойства газов (плотность, растворимость в воде) и на основе этих данных моделируют правильную стратегию эвакуации из зоны заражения (например, подняться на верхние этажи при утечке хлора).
- Продукт — алгоритм действий с химическим обоснованием.



«Влияние алкоголя и никотина на организм: химический и физиологический аспект»

- Классический опыт с яичным белком и спиртом (денатурация белка) можно расширить до полноценного исследования. Школьники изучают влияние различных концентраций спирта на белок, а также собирают статистику или анализируют литературу о влиянии никотина на сосуды.
- Продукт — создать научно обоснованный мотивационный ролик или буклет для сверстников о вреде зависимостей.

Проекты на стыке ОБЗР и биологии/медицины (первая помощь)
«Исследование свойств перевязочных средств: история и современность»

- Этот проект имеет военно-медицинскую направленность. Ученики исследуют намокаемость, воздухопроницаемость и удобство различных перевязочных материалов (бинт, марля, современные нетканые материалы). Можно провести параллель с историей военной медицины.
- Продукт – рекомендации по комплектации домашней и походной аптечки.

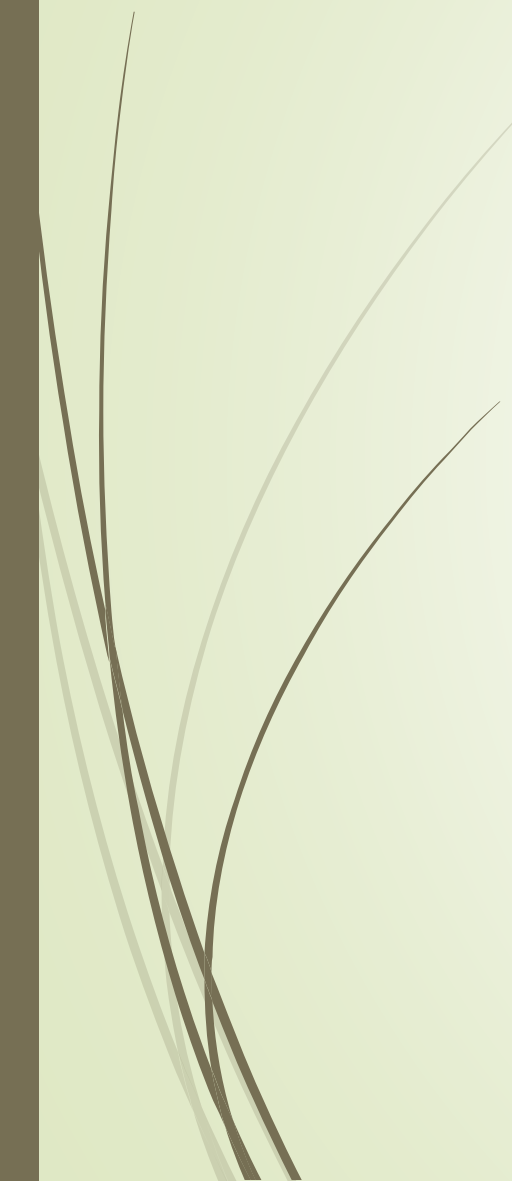


«Мой идеальный рацион: от теории к безопасности жизнедеятельности»

- Проект по биологии и ОБЗР, направленный на формирование культуры здоровья. Школьники изучают белки, жиры и углеводы, рассчитывают калорийность, а затем анализируют реальное меню школьной столовой или своей семьи на предмет сбалансированности.
- Итог — разработка меню «Безопасный перекус» или брошюры по пищевой безопасности.

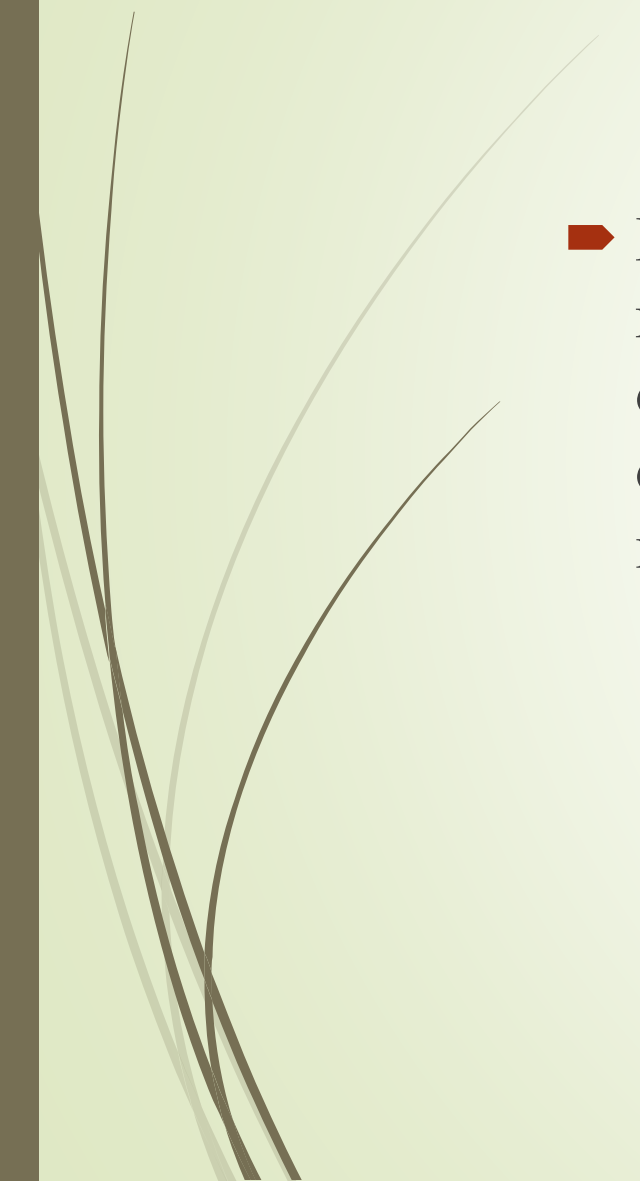


Проекты на стыке ОБЗР, географии и экологии (среда обитания)
«Карта опасностей нашего района» (или «Безопасный маршрут в школу»)

- Практико-ориентированный проект. Ученики наносят на карту своего микрорайона потенциально опасные объекты (стройки, заброшенные здания, нерегулируемые перекрестки, места скопления бродячих собак) и разрабатывают безопасные маршруты передвижения.
 - Продукт можно передать в школьный совет или разместить на стенде.
- 



«Оценка рисков при строительстве в опасных зонах»

- Более сложный проект для старшеклассников, интегрирующий географию и ОБЗР. На основе карт ученикам предлагается оценить участок для строительства дома (например, с учетом оползней, паводков, тектонических разломов) и обосновать, какие меры безопасности необходимо предусмотреть.
- 



Проекты на стыке ОБЗР и информатики (цифровая гигиена) «Анатомия фишинга: как распознать обман в сети»

- Ученики исследуют приемы социальной инженерии (фишинг, фейковые сайты, мошенничество в мессенджерах).
- Продукт тренажер или памятку с реальными примерами подозрительных сообщений и алгоритмом действий при их получении. Это напрямую связано с модулем «Безопасность в информационном пространстве».



Универсальный формат: Квест (игра)

- Если вы хотите охватить сразу несколько связей, можно предложить метапредметный квест (по типу «Последний герой» или естественнонаучной станции). Команды проходят станции: на одной оказывают первую помощь (биология), на другой определяют плотность газа и выбирают путь эвакуации (физика/химия), на третьей расшифровывают сигнал SOS или работают с картой (география/информатика).
- Это не столько проект, сколько итоговое событие, но оно отлично мотивирует детей.



Совет по организации:

- При выборе темы ориентируйтесь на наличие партнера-предметника.
- Если учитель химии может помочь с реактивами, предпочтительнее химический проект;
- если есть выход в интернет и интерес к медиа - делайте упор на цифровую безопасность.
- Наиболее сильный эффект дают темы, где продукт проекта можно «потрогать» или использовать в реальной школьной жизни (памятки, карты, аптечки)