

Обновлённый предмет ОБЗР: нормативная основа, содержание и методические подходы в 2026 году

Вступительное слово

С е г о д н я мы поговорим о том, что напрямую касается каждого нашего урока. С 1 сентября 2026 года устройство предмета «Основы безопасности и защиты Родины» коренным образом изменилось. Это не косметическая правка на бумаге – это то, что напрямую затрагивает то, как мы проводим каждый обычный урок, что отрабатывают ученики и как мы проверяем, что они действительно научились.

С е г о д н я ш н и й материал строится вокруг трёх ключевых вопросов. Первый: что изменилось в правилах и что из этих изменений реально применяется в 2026–2027 учебном году. Второй: чему учат два новых курса и как распределяются часы. Третий: что нам нужно немедленно поправить в своей работе.

Часть первая: суть изменений – от разделов к двум самостоятельным курсам. П р е ж н я я система, построенная на одиннадцати крупных блоках, с этого учебного года заменена двумя самостоятельными и обязательными для освоения курсами: «Основы безопасности и защиты Родины» и «Начальная военная подготовка».

К а ж д ы й курс рассчитан на 34 часа, в сумме – те же 68 часов, один час в неделю. Общая продолжительность не увеличилась. Изменение заключается не в количестве часов, а в расстановке акцентов.

З д е с ь есть важная подробность, на которую нужно обратить особое внимание. Новое устройство применяется не для всех классов. В 2026–2027 учебном году по новой схеме занимаются восьмые и десятые классы. Девятые и одиннадцатые классы, если они уже начали обучение ранее, продолжают по прежней схеме. Это напрямую влияет на то, как мы составляем рабочую программу, как распределяем часы и на что тратим силы.

Часть вторая: чему учат два курса

Курс «Основы безопасности и защиты Родины»

Г л а в н ы й упор этого курса сделан на случаях, с которыми ученик столкнётся сразу после выхода из школы. Конкретно ученики должны отработать: как безопасно пользоваться бытовыми электроприборами и газом; как действовать при пожаре или при беде в доме – прорыве трубы, застревании в лифте: как оценить обстановку, что предпринять, как вызвать помощь; безопасность на дорогах; как вести себя в местах скопления людей; основные действия при ливнях, наводнениях, землетрясениях; и очень важный раздел – как защитить себя в мобильной и сетевой среде.

У всего этого есть одна общая черта: это то, с чем ученик столкнётся сразу после школы. Наше обучение должно дать им возможность «прожить» эти случаи ещё в классе.

Курс «Начальная военная подготовка»

Этот курс не ставит целью превратить ученика в воина. Его задача – сформировать базовое понимание. Ученик должен понимать, как устроена система безопасности на государственном уровне, какое место и какая ответственность у гражданина в этой системе, как система гражданской обороны защищает людей в чрезвычайных обстоятельствах.

Одновременно курс даёт конкретные практические навыки, которые можно применить сразу: как правильно использовать средства личной и коллективной защиты, как организованно уходить по сигналу тревоги, как распознавать подозрительные предметы и как обращаться с ними, как в чрезвычайном случае оказать себе и окружающим элементарную первую помощь.

В старших классах добавляются строевая подготовка, воинская дисциплина, обязанности гражданина в области обороны, а также вопросы противодействия терроризму и экстремизму.

Как распределяются часы

Для восьмого класса, согласно материалам, «Основы безопасности и защиты Родины» – примерно 13 часов, «Начальная военная подготовка» – примерно 21 час. В девятом классе – наоборот.

Это означает, что наша рабочая программа больше не может строиться по единому ритму. Два курса идут рядом, но с разным весом, у каждого свои практические акценты и свои способы проверки. Образовательная организация вправе сама определять порядок учебных блоков и тем при условии, что количество часов, установленное для каждого курса, не уменьшается.

Учебные сборы в восьмом классе – планировать заранее

В восьмом классе есть ещё один обязательный элемент: учебные сборы. Согласно разъяснительным материалам Министерства просвещения, они проводятся в течение трёх учебных дней, общим объёмом 17 часов.

Сборы включают четыре обязательных раздела и один раздел по выбору. Обязательные разделы: строевая подготовка, первая помощь, выживание в природной среде, а также посещение воинской части или пожарной части. Раздел по выбору школа определяет сама, исходя из своих условий и нужд учеников. В числе возможных вариантов: обращение с автоматом, основы пожарной безопасности, безопасное поведение в обществе.

Особо отмечу: сборы обязательны для юношей, девушки участвуют добровольно. Итоговая отметка не выставляется, но сборы необходимо заранее включить в план. Место проведения – школа, особый учебный центр или воинская часть.

Практический совет: не откладывайте организацию на середину учебного полугодия. Согласование времени, места и людей требует предварительной работы.

Часть пятая: что делать с учебниками и материалами

Э т о самый практичный вопрос для каждого из нас.

Первое: старые учебники, купленные ранее, можно использовать и в этом учебном году, если они остаются в государственном перечне. Министерство просвещения это прямо подтвердило – спешно менять их не нужно. В официальных материалах приведён список учебников, которые можно продолжать использовать, включая версии для восьмого и девятого классов. Использование прежних учебников полностью правомерно.

Второе: если школа использует не учебник, а учебное пособие, оно должно быть выпущено издательством из разрешённого перечня. На это нужно обращать внимание при проверке подготовки к урокам: нельзя брать первый попавшийся материал из сети.

Третье: официальные готовые материалы уже подготовлены. На платформе «Единое содержание» в конструкторе рабочих программ размещены обновлённые поурочные планы и материалы к каждому уроку. Их можно использовать напрямую или приспособить под свой класс. Это значит, что нам не нужно составлять каждый урок с нуля.

К р о м е того, школа может использовать материалы из перечня разрешённых электронных образовательных ресурсов.

Часть шестая: что нужно менять в методике

О б щ а я методическая логика, заданная официально, остаётся прежней: «заранее увидеть опасность, по возможности её избежать, а если избежать не удалось – знать, как действовать».

Н о чтобы это работало, одних рассуждений недостаточно. Сейчас поощряется использование учебных подражательных средств, условных образцов, разборов обстановки.

Несколько конкретных случаев

Случай первый: пожар. Не ограничивайтесь словами «позвоните 101». Дайте конкретную обстановку: ночью проснулись от запаха дыма, дверная ручка горячая – что делать в первые десять секунд, что в следующие тридцать. Пусть ученики в группах предложат решение, а мы поможем выстроить выполнимые шаги.

Случай второй: безопасность в сети. Не ограничивайтесь словами «не разглашайте личные данные». Разыграйте обстановку: приходит сообщение «ваш счёт закрыт, перейдите по ссылке для подтверждения» – пусть ученики определяют, что здесь не так и как правильно поступить. Такая отработка полезнее любых наставлений.

Случай третий: использование средств защиты на начальной военной подготовке. Не ограничивайтесь словами «наденьте противогаз». Пусть ученики за ограниченное время пройдут весь путь от доставания до надевания и сами почувствуют, где чаще всего ошибаются.

Т а к и е практические разборы и действия ученики запоминают и могут применить.

О т д е л ь н о предупрежу: цифровые средства нужно использовать разумно. Компьютер и обучение на расстоянии не могут полностью заменить живую работу учителя и ученика.

Часть седьмая: мерила оценки тоже должны меняться

Е с л и курс делает ставку на практические действия, проверка не может сводиться к письменным ответам.

Г л а в н о е, что нужно оценивать: умеет ли ученик правильно пользоваться огнетушителем, принимает ли верные решения во время учебного ухода из здания, может ли в разыгранном случае травмы выполнить элементарную перевязку и вызвать помощь. Именно это и есть настоящее измерение результата.

Ч т о касается учебных сборов в восьмом классе, итоговая отметка не выставляется, но само участие в них обязательно.

Часть восьмая: практический список действий для каждого из нас

С о б е р у сегодняшний материал в несколько шагов, которые можно сделать сразу.

Первое: проверьте учебник. Убедитесь, что используемое вами пособие входит в разрешённый перечень. Если да – продолжайте работать, направив силы на методику.

Второе: откройте конструктор рабочих программ. Найдите поурочные планы и материалы для своего класса и возьмите их за основу. Это сэкономит время на подготовку.

Третье: перестройте акцент каждого урока. Сократите время на «рассказ», высвободите время на «отработку». На каждом уроке разыгрывайте конкретную обстановку: пусть ученики сначала сами предложат решение, а мы затем поправим и дополним.

Четвёртое: учителя восьмых классов – немедленно начинайте согласовывать учебные сборы. 17 часов, три учебных дня: нужно согласовать место, людей и расписание. Чем раньше начнёте, тем спокойнее пройдёт.

Пятое: проверьте источник учебных пособий. Убедитесь, что используются издания из разрешённого перечня.

Заключение

О д н о й фразой: этот предмет нужен не для того, чтобы «знать», а для того, чтобы «уметь».

У с т р о й с т в о изменилось, часы перераспределились, учебники можно продолжать использовать, официальные материалы уже готовы. Ключевое изменение – в нашем классе: от «объяснить» к «отработать». Наш урок должен выпускать ученика с конкретными навыками в руках и с ясным порядком действий в голове.