


«Технология ЗОЖ как эффективная технология профилактики деструктивного поведения детей»



Подготовила: Додонова Т.Н.
Семенова И.М.



Три уровня профилактики деструктивного поведения:

- первичная (или «превенция»; подразумевает работу с условно здоровой массовой аудиторией, нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения);
- вторичная (или «интервенция»; предполагает вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций);
- третичная (или «поственция»; подразумевает работу узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; нацелена на недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, на их ресоциализацию).

Уровень **первичной** профилактики (или превенции): нейтрализация факторов социальной среды и персональных психологических факторов; учет факторов внешней природной среды и персональных биологических факторов; работа с условно здоровой массовой аудиторией, недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения



Уровень **вторичной** профилактики (или интервенции): вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, недопущение усугубления личностных, социальных деформаций, недопущение закрепления опыта деструктивного поведения

Уровень **третичной** профилактики (или поственции): работа узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения; недопущение рецидива и максимально возможный возврат деформированной личности, деструктивной группы к социальной норме, (ресоциализация)




Первое направление – создание в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.

Второе направление – минимизация негативного влияния факторов социальной среды.


Третье направление – формирование, развитие личностных характеристик, предупреждающих деструктивное поведение; коррекция личностных особенностей, выступающих персональными факторами деструктивного поведения.





Воспитательная работа в аспекте профилактики деструктивного поведения детей и молодежи должна содержать следующие компоненты:

- ценностно-ориентационный компонент (формирование социально одобряемых мотивов, конструктивной социальной направленности, установок – «противовесов» деструктивного поведения, неприятия девиантного образа жизни, формирование личностной и социальной ответственности, нормативно-правового сознания);
- познавательный компонент (корректное и безопасное информирование о деструктивном поведении; формирование критического мышления и асертивности как ресурса сопротивления вовлечению в деструктивное поведение);
- эмоционально-волевой компонент (обучение способам саморегуляции в трудных жизненных ситуациях, волевого самоконтроля и т. д.);
- поведенческий компонент (приобретение и закрепление опыта социально значимой деятельности; помощь в выборе конструктивных стратегий совладания с трудными жизненными ситуациями; создание ситуаций социального успеха; содержательная организация досуга и т. п.);
- рефлексивный компонент (регулярное осмысление, оценивание своего развития, поведения с позиций нравственных ценностей и последующее проектирование самовоспитания).



Оценочно-рефлексивный блок (повторная диагностика или регулярный мониторинг, выявление затруднений; коррекция программы профилактических действий)

Целевой блок (определение основных целей, ориентиров, показателей эффективности, критериев оценки профилактической работы)

Организационный блок (согласование стратегий с научными данными о деструктивном поведении, действующими нормативно-правовыми актами, определение функционала субъектов профилактики в образовательной организации, налаживание взаимодействия с заинтересованными ведомствами и специалистами; проектирование психолого-педагогической деятельности, подготовка программных документов, подготовка педагогов)

«Технологический» блок (индивидуальная и средовая диагностика риска и распространенности деструктивного поведения, реализация педагогических действий и мероприятий согласно вышеназванным направлениям)

ЗОЖ всесторонне влияет на развитие личности ребенка и является не только средством укрепления здоровья человека, его физического совершенствования, рациональной формой проведения досуга, средством повышения социальной активности подростков, но и существенно влияют на другие стороны человеческой жизни, в первую очередь на трудовую деятельность, нравственные качества.

