

Первичная профилактика нарушений поведения у детей дошкольного возраста



*Полякова И.Ю.,
социальный педагог;
Трифаненкова С.В.,
педагог-психолог*

Специфические особенности отклоняющегося поведения личности

- не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам;
- вызывает негативную оценку со стороны других людей;
- наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям;
- стойко повторяющееся (многократное или длительное);
- согласовывается с общей направленностью личности;
- рассматривается в пределах медицинской нормы;
- сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации;
- имеет выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.

Факторы отклоняющегося поведения

- ❖ **Биологические:** генетические, психофизиологические, физиологические
- ❖ **Психологические:** наличие психопатологии, акцентуации отдельных черт характера
- ❖ **Социально-педагогические:** неблагополучие семьи, дефекты школьного или общественного воспитания
- ❖ **Социально-экономические**
- ❖ **Морально-этические**

Виды поведения

нормальное

нестандартное

патологическое

отклоняющееся
(девиантное)

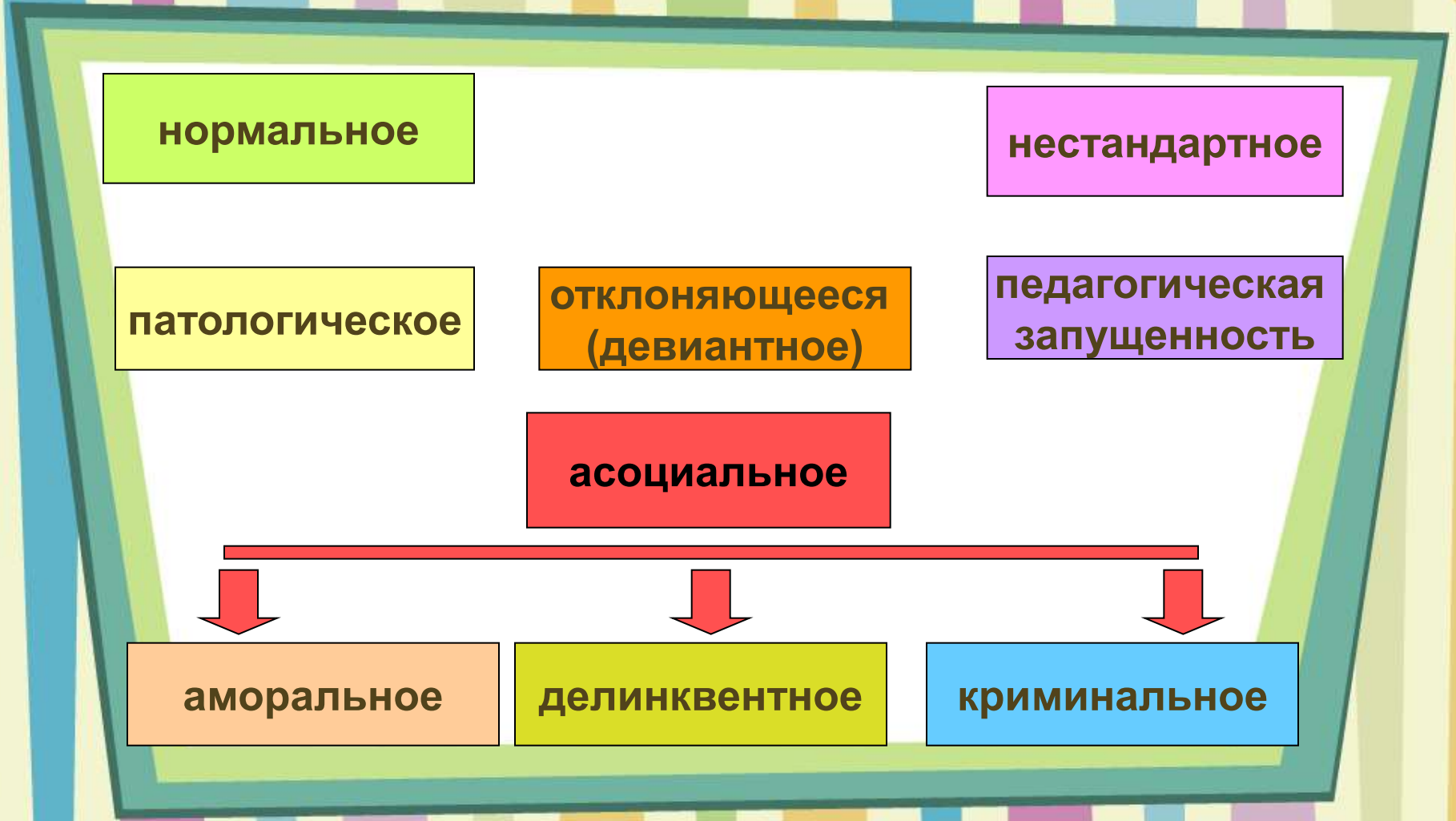
педагогическая
запущенность

асоциальное

аморальное

делинквентное

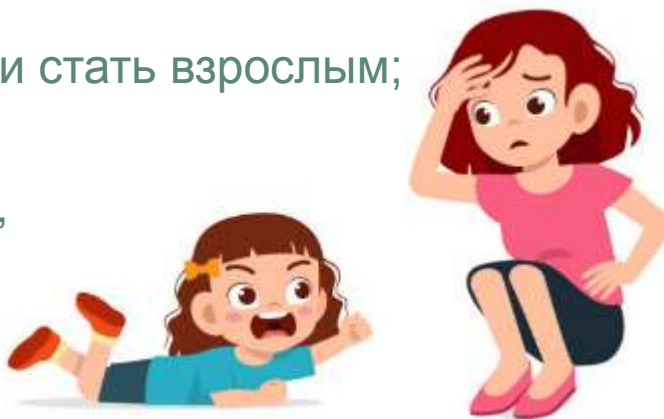
криминальное



Особенности дошкольного возраста

- эмоциональная незрелость, резкие колебания настроения, недостаточно развитое умение контролировать собственное поведение, соразмерять желания и возможности в удовлетворении своих потребностей;
- повышенная внушаемость, повышенная чувствительность к оценке посторонних;
- желание самоутвердиться и стать взрослым;
- категоричные суждения.

«Проблемные», «трудные», «непослушные» дети — это результат неправильно сложившихся взаимоотношений в их семьях.



Что влияет на отношение родителей к ребенку

- Детский опыт самих родителей
- Нереализованные потребности родителей:
 - ✓ потребность родителя в достижениях
 - ✓ потребность родителя в привязанности
- Личностные особенности родителей
- Отношения ребенка со вторым родителем
- Обстоятельства рождения ребенка



Деструктивное влияние семьи

Огромное влияние на развитие личности ребенка оказывает деструктивное воспитание в семье, личностные особенности родителей – акцентуации их характера, расстройства личности и другие психические /психологические нарушения взрослых.

К наиболее известным типам семейного деструктивного воспитания относится **гипопротекция** и **гиперпротекция**.



Гипопротекция (гипоопека)



Характеризуется недостаточностью внимания, контроля, заботы, интереса к ребенку и неудовлетворением его потребностей.

- **Явное эмоциональное отвержение** (раздражение, критика, приписывании личности ребенка негативных черт);
- **чистая гипопротекция** (недостаток опеки, неудовлетворение потребностей ребенка и низкий уровень контроля; полное игнорирования нужд ребенка);
- **скрытая гипопротекция** (формальная забота о ребенке, нет близости, теплого общения, сотрудничества, совместной деятельности; отстраненность родителей и отсутствие интереса к успехам ребенка, его переживаниям);
- **перфекционизм** – рационально обосновываемая гипопротекция (искажение образа ребенка и его эмоциональное отвержение). Ребенок в этом случае недостаточно хорош, чтобы его любили. Он плохо учится, не такой умный, как хотелось бы, не такой красивый, общительный, подвижный;
- **потворствующая гипопротекция** (низкий уровень принятия, контроля и вседозволенность). Родители осознанно или нет стремятся компенсировать внутреннее отвержение ребенка тем, что стараются удовлетворить любую его прихоть. Нет никаких ограничений, соблюдения режима, дисциплины.

Гиперпротекция (гиперопека)



Характеризуется переизбытком внимания к ребенку со стороны взрослого, желанием оградить от любых, даже минимальных неудобств и нагрузок, тотальным контролем за каждым шагом.

- **Компенсаторная гиперопека.** В основе лежит гипоопека, но мать/отец, чувствуя внутреннее отвержение к ребенку и испытывая вину по этому поводу, пытаются создать видимость благополучной семьи и компенсировать отсутствие нежных чувств чрезмерной опекой. Происходит неустанный контроль всех сфер жизни ребенка. Он постоянно в центре внимания, родители тревожатся, переживают чтобы с ним ничего не случилось;
- **потворствующая гиперпротекция** (безусловное эмоциональное принятие ребенка, симбиотическая связь с ним). Ребенок становится центром семьи, его желания и потребности в приоритете и удовлетворяются чрезмерно. Родители стремятся оградить его от всех трудностей и невзгод, создавая безопасный, стерильный купол и помещая его туда. Требования, контроль минимальные или отсутствуют вовсе, ему «все можно и ничего за это не будет».

- **доминирующая гиперпротекция.** Родители уделяют много внимания ребенку, тратят много времени и сил на его развитие, обучение. При этом проявляют авторитаризм, стремятся контролировать не только внешнюю жизнь ребенка, но и его мысли и чувства. Родителя ставят многочисленные запреты и ограничения, тем самым лишая ребенка самостоятельности. Отношения выстраиваются по принципу «у меня власть, а значит я тут принимаю решения», «ты еще не дорос до своего мнения». Родители выражают недоверие к ребенку, уверены что в силу возраста он мало что понимает в жизни, что сам ни с чем не справится.



Найти золотую середину между **авторитарным** и **попустительским** стилями поведения родителей помогает образ **4 цветовых зон** поведения ребенка:

Зеленая зона	Все то, что разрешается делать ребенку по его собственному усмотрению и желанию
Желтая зона	Действия, в которых ребенку предоставляется относительная свобода
Оранжевая зона	Действия, которые не приветствуются родителями, но ввиду особых обстоятельств сейчас допускаются
Красная зона	Действия ребенка, неприемлемые ни при каких обстоятельствах

- ❖ Если мы хотим привить ребёнку дисциплину, нужно оставить ему возможность для собственного решения о правильном поведении



- ❖ Делайте ребенка соучастником выработки правил, получайте его внутреннее согласие на их выполнение. Поступая так, вы будете и в вопросе о дисциплине использовать чудодейственную силу закона «зоны ближайшего развития»

Правила бесконфликтной дисциплины:

- ❖ Правила обязательно должны быть в жизни каждого ребенка
- ❖ Правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими
- ❖ Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребенка
- ❖ Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой
- ❖ Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружелюбно-разъяснительным, чем повелительным. Объяснение должно быть коротким и повторяться один раз
- ❖ Наказывать ребенка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое



Как выявить причину непослушания (рекомендации родителям)



Чтобы выявить истинную причину непослушания и плохого поведения родителю нужно **обратить внимание на собственные чувства**. Переживания родителей – это своеобразное зеркало скрытой эмоциональной проблемы ребенка

Чувства родителей	Причина непослушания	Рекомендации родителям
раздражение	борьба за внимание	положительное внимание к ребенку
гнев	борьба за самоутверждение	уменьшить контроль
обида	желание отомстить	понять и устранить причину
чувство безнадежности	потеря веры в собственный успех	перестать требовать, поощрять ребенка

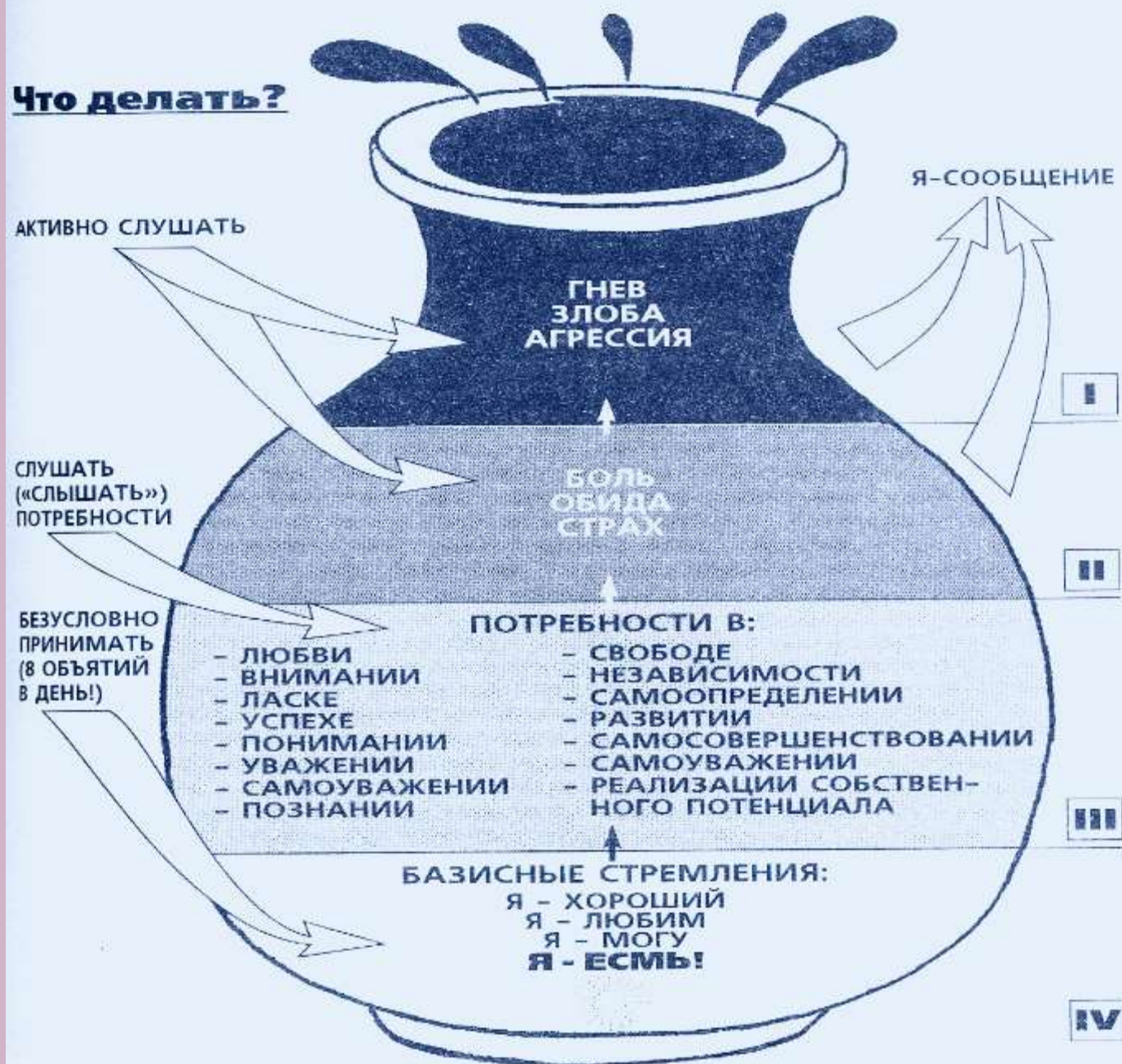
Иерархия потребностей А. Маслоу

Духовные потребности



Негативное поведение

Что делать?



Лучший способ воспитать хороших детей – это сделать их счастливыми... /О. Уайльд/

Активно слушать ребенка – значит «возвращать» ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство



Негативное поведение

Что делать?

Активно слушать

Гнев, злоба, агрессия

Боль, обида, страх

Что делать?

Я - сообщения

Я - сообщения

Слушать («слышать»
потребности)



ПОТРЕБНОСТИ В:

любви, внимании, ласке, успехе,
понимании,

уважении, самоуважении,
познании, свободе,
независимости,

самоопределении,
развитии,
самосовершенствовании,
реализации собственного
потенциала.



Безусловно принимать (8
объятий в день!)



БАЗИСНЫЕ СТРЕМЛЕНИЯ:

Я – хороший

Я – любим

Я – могу

Я – ЕСМЬ!



Формы работы с родителями

Традиционными формы:

- буклеты, памятки;
- беседы (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- родительские собрания;
- консультации (устные и письменные);
- выставки.

Нетрадиционные формы:

- сайт детского сада;
- проведение акций;
- проведение тренинга и деловой игры;
- психологическая карикатура.



Использование ИКТ-технологий в работе с обучающимися и их родителями

ОСНОВНЫЕ ШАГИ

- 1 установка доверительных отношений между педагогами и членами семей обучающихся
- 2 формирование мотивации к активному взаимодействию в образовательно-воспитательном процессе
- 3 просвещение родителей по актуальным педагогическим вопросам

Презентации для обучающихся



Цикл лекций для родителей (с помощью программы Bandicam)



Обучающие видеоролики для родителей

позволяют познакомить их с особенностями организации и проведения занятий с воспитанниками Центра по развитию коммуникации и эффективному решению конфликтных ситуаций.



Электронный педагогический журнал как форма взаимодействия с родителями



ПЛЮСЫ ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА

1

современность

2

доступность

3

легкость в распространении

4

ясность и доступность
изложения материалов

5

наглядность

Электронный педагогический журнал «СоБеседники»



Педагогическая карикатура



Негативные психологические установки, транслируемые родителями



Положительные психологические установки родителям

- Разрешите ребенку ошибаться, пробовать, экспериментировать. Поддерживайте самостоятельность, хвалите, наблюдая, как ребенок проявляет усилия и справляется сам.
- Научите ребенка просить о помощи, но останавливайтесь, когда видите, что он в состоянии справиться сам.
- Наблюдайте за своими чувствами. Действуйте не из чувства жалости или вины, а из уважения к способностям ребенка.
- Давайте ребенку почувствовать естественные результаты своих действий: и плохих, и хороших.
- Проявляйте уважение к страданиям ребенка, не старайтесь их заглушить или спрятать. Помогите с ними справиться: проявите спокойствие и понимание, побудьте рядом.
- Поддержите попытки ребенка решить задачу из-за которой случилась истерика или помогите вернуться к ней, если он отказался от попыток. Понаблюдайте, в чем трудность ребенка, и чем вы можете помочь (но не сделать вместо него!).
- Не делайте все время за ребенка его работу, чтобы сэкономить время (это можно делать в крайних случаях). Потраченное сегодня время обернется экономией завтра.
- Следите, чтобы привилегии ребенка были заслуженными.
- Внимательно относитесь к своей тревоге. Иногда она обоснована внешними угрозами, но часто сигнализирует о недостатке смелости в решении задач.
- Сделайте хорошее для себя, а потом для ребенка.
- Говорите ребенку о своих потребностях, о том, что вас обижает или возмущает. Так вы научите его замечать потребности других людей.

Нужно постоянно поддерживать самооценку ребенка:

- ❖ Безусловно принимать его
- ❖ Активно слушать его переживания и потребности
- ❖ Проводить время (читать, играть, заниматься) вместе
- ❖ Не вмешиваться в его занятия, с которыми он справляется
- ❖ Помогать, когда просит
- ❖ Поддерживать успехи
- ❖ Делиться своими чувствами (значит доверять)
- ❖ Конструктивно разрешать конфликты
- ❖ Использовать в повседневном общении приветливые фразы
- ❖ Обнимать ребенка не менее 4, а ещё лучше по 8 раз в день

Родителям следует помнить:



- ✓ Дети часто вынуждены приспосабливаться к взрослым с помощью своего поведения, поскольку они очень сильно зависят от взрослых
- ✓ Дети учатся на примерах поведения взрослых, а не на воспитательных нотациях. Они перенимают навыки адаптации, модели поведения
- ✓ Дети научаются манере поведения посредством наблюдения, бесед, обмена мнениями со взрослыми
- ✓ Дети больше узнают из поступков, чем из слов



Родителям следует помнить:



- ✓ Доброта, чуткость, справедливость, благородство, отзывчивость, откровенность формируются через надлежащие мотивы поведения
- ✓ У детей слабо развито чувство самоконтроля, поэтому на взрослом лежит ответственность за урегулирование конфликтов между детьми
- ✓ Конфликты – норма в этом возрасте. К ним нужно относиться как к удобной возможности продемонстрировать детям культурные формы человеческих отношений. Нельзя гасить конфликты силой авторитета
- ✓ Культура поведения родителей является необходимым качеством: без нее нельзя формировать культуру поведения у детей



Дети учатся тому, что их окружает

- Если дети окружены враждебностью, они **учатся борьбе.**
- Если дети окружены насмешкой, они **становятся застенчивыми.**
- Если дети окружены стыдом, они **учатся чувствовать вину.**
- Если дети окружены терпимостью, они **учатся терпению.**
- Если дети окружены поощрением, они **учатся уверенности.**
- Если дети окружены справедливостью, они **учатся справедливо судить.**
- Если дети окружены похвалой, они **учатся ценить.**
- Если дети окружены надежностью, они **учатся верить.**
- Если дети окружены одобрением, они **учатся уважать себя.**
- Если дети окружены пониманием, они **учатся находить в мире любовь.**

Спасибо
за внимание!

