

Снижение бюрократической нагрузки. Календарно-тематическое планирование в детском саду

Старший преподаватель
кафедры педагогики и методики
дошкольного образования

Шаламова С.С.

ПОРУЧЕНИЕ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО СНИЖЕНИЮ БЮРОКРАТИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ

Поручение Президента Российской Федерации
В.В. Путина по итогам заседания Совета при Президенте
по науке и образованию, прошедшего 6 февраля
2025 года.

Пр-685, п.9 г

Рекомендовать высшим должностным лицам субъектов
Российской Федерации реализовать комплекс
дополнительных мер по выполнению требований
законодательства об образовании в части, касающейся
снижения бюрократической нагрузки на педагогических
работников.

Ответственные: высшие должностные лица субъектов
Российской Федерации

Срок исполнения: до 1 сентября 2025 года



ЧАТ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ



Алтынникова Н.В.

Руководитель-координатор межведомственной рабочей группы по снижению бюрократической нагрузки, член общественного совета Рособнадзора в секции по снижению бюрократической нагрузки в образовании



Дошкольное образование_Бюрнагрузка
14513 участников

от 6 ноября 2024 года № 779

**Приказ Минпросвещения
о перечне документов педагогов
1 марта 2025 г. вступил в силу**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

П Р И К А З

« 6 » ноября 2024 г. № 779
Москва

Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования

В соответствии с частью 6¹ статьи 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.52⁶ пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования.
2. Признать утратившим силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июля 2022 г. № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 августа 2022 г., регистрационный № 69724).
3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 марта 2025 года.

Министр  С.С. Кравцов

Об утверждении перечня документов – 08

11 июня 2025 года . № 03–1227

**Разъяснения
Минпросвещения**

РАЗЪЯСНЕНИЯ
положений приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 779 утвержден перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» (далее – Приказ № 779). Приказ № 779 разработан во исполнение Федерального закона от 8 августа 2024 г. № 328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 328-ФЗ) в целях снижения документационной нагрузки, в том числе на педагогических работников дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО).

В соответствии с пунктом 1 части 6.1 статьи 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками в том числе при реализации основных общеобразовательных программ, утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. Орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, вправе утвердить дополнительный перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ.

Таким образом, определение перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации в том числе образовательных программ дошкольного образования, осуществляется Министерством просвещения Российской Федерации.

Снижение документарной нагрузки

Согласно Приказу № 779 при реализации образовательных программ дошкольного образования педагогическими работниками осуществляется подготовка **ДВУХ ДОКУМЕНТОВ:**

- журнала посещаемости
- календарно-тематического плана

Письмо Минпросвещения России от 11 июня 2025 г. № 03–1227
«О направлении разъяснений»

(вместе с «Разъяснениями положений приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 779 в части реализации образовательных программ дошкольного образования»)

Календарно-тематический план рекомендуется разрабатывать на учебный год, либо иной период, который установлен локальным актом образовательной организации (с учетом пункта 2.5 ФГОС ДО).

Форма календарно-тематического плана устанавливаются образовательной организацией самостоятельно.

Календарно-тематический план можно вести в электронном виде, без дублирования на бумажном носителе

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Назначение

- Определяет последовательность изучения содержания программы
- Содержательная основа **обучения** (целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни)

Период

- На учебный год (1 сентября по 31 августа)
- Могут быть другие периоды

Содержание

- Темы
- Содержание темы (элементы содержания)
- Направления развития/Образовательные области (подразделы)
- Формы обучения

Календарно-тематический план включает в себя информацию о:

- предусмотренных образовательной программой темах, указанных в соответствии с направлениями развития ребенка и предполагаемыми сроками их изучения;
- основных элементах содержания каждой темы, под которыми понимается целостные по смысловому значению части изучаемого материала;
- предполагаемых формах проведения занятий
- отметка о выполнении
- примечание

Рекомендуемое содержание календарно-тематического плана

Тема	Направления развития	Срок изучения	Содержание темы	Форма проведения занятий	Отметка о выполнении	Примечание

ТЕМА

Что это такое?

Что такое «тема» в КТП?

Тема – это КРАТКАЯ ФОРМУЛИРОВКА
самостоятельного фрагмента
содержания обучения

Как должна быть сформулирована тема?

- Кратко (одно короткое предложение)
- Ясно
- Направлена на цели занятия
- Интересно
- Соответствовать возрасту

Формулировка темы зависит от возрастных особенностей детей

В младшем возрасте

темы выстроенные вокруг ребенка и его непосредственного окружения и интересов (принцип «идти от детей»), формулировки отражают потребность ребенка в освоении пространства и во взаимодействии с ним

(«Мы обедаем», «Наши игрушки», «Наш участок: мы гуляем!», «Дом, в котором мы живем», «Мой домашний любимец», «Мы улыбаемся — у нас праздник», «Надо, надо умываться», «Мы показываем театр»)

В среднем возрасте

(принцип «все попробовать самому»)
формулировки тем отражают потребность детей этого возраста в активном познании окружающего мира, к экспериментированию, совместному игровому взаимодействию

(«Из чего сделаны предметы?», «Как нам помогает техника в детском саду и дома?», «Витамины — помощники здоровью?»
«Что нам осень подарила?» «Попробуем осень на вкус»)

В старшем возрасте

(принцип «проблемности»)
в формулировке темы должна присутствовать загадка, интрига, реально существующая в группе проблема или противоречие, сомнение

(«Загадки космоса», «Тайны света», «Волшебные сказки Рождества», «Дома мама и папа, а на работе?», «Веселые истории вокруг нас», «Как укрепить организм зимой», «Дружба начинается с улыбки?», «Осень — это хорошо или плохо?»
«Кто я, какой я?»)

В старшем возрасте

появляются сквозные темы, лейтмотивы, которые пронизывают весь учебный год и постепенно обогащаются

(«Визитная карточка группы», тема направлена на презентацию событий, происходящих в группе, их последующую рефлексию, оценку и самооценку детских достижений и успехов; «Экологический дневник», тема направлена на освоение способностей наблюдать, устанавливать разнообразные связи в мире природы и фиксировать результат при помощи разных образных и символических средств)

Рекомендуемое содержание календарно-тематического плана

Тема	Направления развития	Срок изучения	Содержание темы	Форма проведения занятий	Отметка о выполнении	Примечание
1 сентября День знаний, что это за праздник?						

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Как выбрать?



Темы должны учитывать принцип интеграции
(взаимообогащения) образовательных областей

«Природа в ожидании зимы»
«Мы разные, мы вместе»
«История игрушки»
«Если с другом вышел в путь»
«Зимние хлопоты»

Темы могут быть направлены на
формирование целостного
(всестороннего и в разнообразных связях)
освоения явления, категории, структуры или объекта

«Что такое время?» «Тайны пространства»
«Соленое море» «Загадочная природа»
«Звери рядом с нами»
«История костюма»

Темы могут быть направлены на
изучение определенного ракурса указанного целого: его
свойства или характеристики

«Настроение природы»
«Какого цвета мир?»
«Красота зимней природы»

Темы могут быть направлены на
изучение функции или функционирования

«Как это работает?»
«Как приходит зима?»
«Как построить прочный дом?»
«Как работает художник?»
«Как научиться фантазировать?»

Рекомендуемое содержание календарно-тематического плана

Тема	Направления развития	Срок изучения	Содержание темы	Форма проведения занятий	Отметка о выполнении	Примечание
1 сентября День знаний, что это за праздник?	СКР подраздел «Социальные отношения», «Трудовое воспитание» ПР подраздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Математические представления»					

СРОК ИЗУЧЕНИЯ

Сколько? Что за чем?

Принцип разумного минимума

В младшем возрасте
планируется примерно
8–10 небольших тем в месяц,
продолжительностью
от 1 до 3 дней каждая

В среднем возрасте
7–8 тем в течение месяца
Продолжительностью
от 2 до 4 дней

В старшем возрасте
продолжительность
реализации тем увеличивается
до 4–12 дней,
но их количество в течение месяца
сокращается до 4–5,

В старшем возрасте
одна тема месяца, как правило, является
краткосрочной и реализуется в течение 1–2 дней
(тематический день)

Что учесть в последовательности тем?

- сезон и сезонные изменения в природе;
- календарь праздничных и памятных дат текущего года;
- юбилейные и памятные даты текущего года;
- события и традиции группы (детские дни рождения);
- мир детской книги;
- значимые события большой и малой родины
- и другое ...

Рекомендуемое содержание календарно-тематического плана

Тема	Направления развития	Срок изучения	Содержание темы	Форма проведения занятий	Отметка о выполнении	Примечание
1 сентября День знаний, что это за праздник?	СКР подраздел «Социальные отношения», «Трудовое воспитание» ПР подраздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Математические представления»	1-5 сентября				

СОДЕРЖАНИЕ

Где братъ?

ГДЕ ОПИСАНО СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ?

ФГОС ДО

ФОП ДО

ОП ДО

Методические
рекомендации

Учебно-
методическая
литература

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ПЛАНИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОО В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Таблица 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»²⁵

От 2 мес. до 1 года	От 1 года до 2 лет	От 2 лет до 3 лет	От 3 лет до 4 лет	От 4 лет до 5 лет	От 5 лет до 6 лет	От 6 лет до 7 лет
1. Социальные отношения Эмоционально-контактное взаимодействие и общение с ребенком; представления о действиях с предметами, окружающих людей, животных, переживаемых ребенком чувств и эмоций.	1. Социальные отношения Представления о себе, внешнем виде, половой принадлежности и, членах семьи, ближайшем предметном окружении; правилах социального взаимодействия культуры поведения.	1. Социальные отношения Представления о себе, занятиях членов семьи; людей разного возраста, пола; эмоциях и чувствах людей, формирование навыков самообслуживания, умения вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх.	1. Социальные отношения Представления о себе (имя, возраст), отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям; членах семьи, заботливом отношении к ним правил культуры поведения и общения. Понимание ярко выраженных эмоциональных состояний. 2. Формирование основ гражданственности и патриотизма Представления о малой родине,	1. Социальные отношения Представления о себе и своем развитии, структуре семьи, семейных ролях и отношениях, событиях; половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, интересах; правилах культуры общения и поведения (в том числе в общественных местах); эмоциональных состояниях людей. Формирование положительной самооценки. 2. Формирование основ гражданственности и	1. Социальные отношения Представления о себе, своих правах, членах семьи, родственных отношениях, профессиях, семейных событиях и датах; о гендерных различиях в разных видах деятельности; правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками (умение договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации), в общественных местах, на улице; об эмоциональных состояниях и чувствах людей.	1. Социальные отношения Представления о себе (осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом); взаимоотношениях в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях; о гендерных различиях в поведении, социальных ролях; образовательной организации, школе и ее роли в жизни; правилах этикета, культуре общения, поведения в разных видах деятельности, в общественных местах, на улице. Умение находить причины и следствия возникновения

²⁵ Содержание образовательных областей, обозначенных в ФОП ДО, представлено обобщенно и структурировано. Курсивом выделены изменения и усложнения в содержании разделов и подразделов по разным возрастным группам.



Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения

Образовательные области

 Одна тема может быть раскрыта через разные образовательные области

 Социально-коммуникативное развитие

 Познавательное развитие

 Речевое развитие

 Художественно-эстетическое развитие

 Физическое развитие

Направления воспитания

 В каждую тему должно быть включено воспитательное содержание

 Патриотическое (Родина, природа)

 Духовно-нравственное (жизнь, милосердие, добро)

 Социальное (семья, человек, дружба, сотрудничество)

 Познавательное (познание)

 Физическое и оздоровительное (жизнь, здоровье)

 Трудовое (труд)

 Эстетическое (культура, красота)

Рекомендуемое содержание календарно-тематического плана

1. Планируемые результаты
2. Задачи
3. Содержание

Рекомендуемое содержание КТП

1. Планируемые результаты ...ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению
2. Задачи СКР: В сфере социальных отношений: поддерживать ... стремления стать школьником
3. Содержание СКР: Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма.
4. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО
 - 1 сентября: День знаний;
 - 8 сентября: Международный день распространения грамотности
 - 5 октября: День учителя – профессиональный праздник

Важно понимать, что тема недели должна обеспечивать целостность образовательного процесса, но не диктовать содержание каждого занятия формально

Примеры трансформации текста

(вебинар 05.09.25 Зигле Лилия Александровна региональный методист ЦН ППМ ГБУ ДППО СПб АППО им. К.Д. Ушинского)

Трансформация текстов для формулировки содержания

<u>Развивать</u> <u>тие</u> эмоциональную <u>отзывчивость</u> <u>и</u>, <u>способность</u> <u>и</u> откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать, понимать <u>и правильно называть</u> отдельные эмоциональные проявления, <u>учить правильно их называть</u>;	<u>Поддерживать</u> <u>ка</u> в <u>установлении</u> положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии	Формировать <u>Развитие</u> <u>положительную</u> <u>о</u> самооценку <u>и</u>, <u>уверенность</u> <u>и</u> в своих силах, <u>стремление</u> <u>и</u> к самостоятельности
<u>Обогащать</u> <u>ение</u> представления <u>й</u> детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;	<u>Оказывать помощь</u> в <u>Освоение</u> способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности	Приучать <u>Осознанное отношение</u> детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО

Примеры трансформации текста

(вебинар 05.09.25 Зигле Лилия Александровна региональный методист)

1. Социальные отношения Представления <u>о себе</u> (имя, возраст), <u>отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям</u> ; членах семьи, заботливом отношении к ним; правилах культуры поведения и общения. Понимание ярко выраженных эмоциональных состояний.	Трансформация текстов для формулировки содержания	
	2.1.1. Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).	Представление образа Я: называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; идентифицировать в своём образе отличия от других детей (цвет волос, цвет глаз, рост, различия в одежде, свой интерес к определённой игре или виду деятельности, личные успехи).
	2.1.3. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения	Самостоятельная оценка выполненных поручений, собственных действий в совместной игре, общих результатов совместной деятельности, Поиск своих ошибок (при поддержке взрослых) и поиск адекватных способов их устранения.
	2.1.4. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи	Представление о действиях и поступках людей , в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи

Объединение текстов трансформации содержания тем КТП

(вебинар 05.09.25 Зигле Лилия Александровна региональный методист)

Методические рекомендации	ФОР ДО (12-ть формулировок содержания)		
1. Социальные отношения Представления <u>о себе</u> (имя, возраст), <u>отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям</u> ; членах семьи, заботливом отношении к ним; правилах культуры поведения и общения. Понимание ярко выраженных эмоциональных состояний.	Представление образа Я: называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; идентифицировать в своём образе отличия от других детей (цвет волос, цвет глаз, рост, различия в одежде, свой интерес к определённой игре или виду деятельности, личные успехи).	Классификация основных эмоций на иллюстрациях (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и соотношение их с ярко выраженным эмоциональным состоянием детей и взрослых.	Развитие эмоциональной отзывчивости , способности откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать, понимать и правильно называть отдельные эмоциональные проявления
	Представление о действиях и поступках людей , в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи	Проявление интереса к настроению детей и взрослых , развитие разнообразных способов <u>эмпатийного</u> поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать)	Поддержка установления положительных контактов между детьми , основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии
	Самостоятельная оценка выполненных поручений, собственных действий в совместной игре, общих результатов совместной деятельности, Поиск своих ошибок (при поддержке взрослых) и поиск адекватных способов их устранения.	Самооценка настроения, эмоций и чувств героев художественных произведений и мультипликации в различных ситуациях на основе услышанных/увиденных характеристик их поведения, комментирование личных отношений к поведению персонажей	Обогащение представлений детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
		Развитие положительной самооценки , уверенности в своих силах, стремлении к самостоятельности	Освоение способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности
			Осознанное отношение детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО

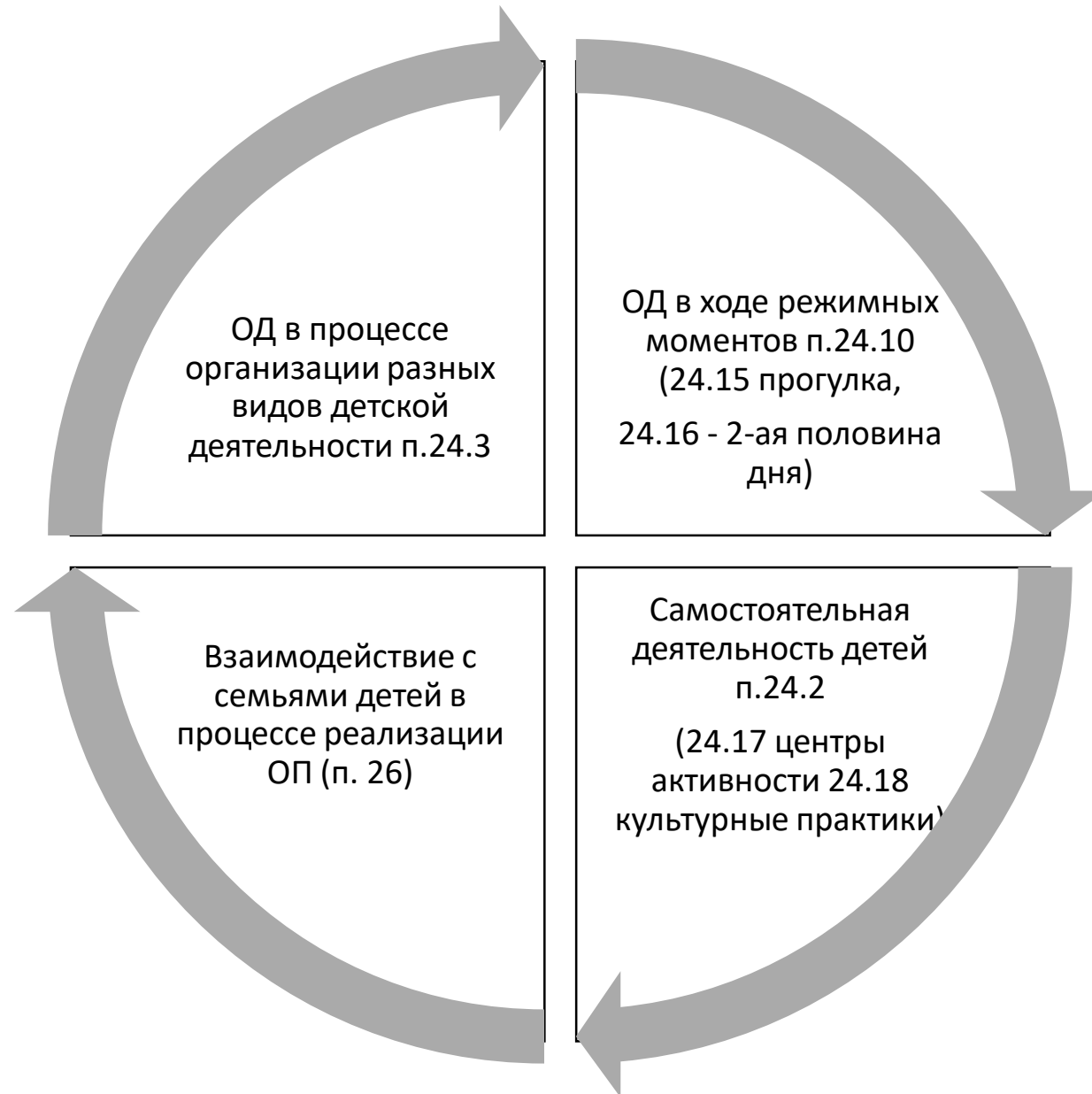
Рекомендуемое содержание календарно-тематического плана

Тема	Направления развития	Срок изучения	Содержание темы	Форма проведения занятий	Отметка о выполнении	Примечание
1 сентября День знаний, что это за праздник?	СКР подраздел «Социальные отношения», «Трудовое воспитание» ПР подраздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Математические представления»	1-5 сентября	Формирование представления об образовательной организации, школьнике, учителе (5 октября: День учителя – профессиональный праздник), освоение чтения, письма, счета, роли школы в жизни людей. Тематический день. 8 сентября: Международный день распространения грамотности)			

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ

Как выбрать?

п.24 ФОП ДО особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик





п.24 ФОП ДО особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

- п. 24.3 учет опыта ребенка, его субъективных проявлений, п.25.4 детской инициативы;
- п. 24.5 ИГРА занимает центральное место в жизни ребенка;
- п. 24.12 ЗАНЯТИЕ – занимательное дело (термин «занятие» не означает регламентацию процесса);
- не все подразделы требуют отдельного занятия;
- решение некоторых задач требует регулярных систематических занятий (развитие речи, математика)
- есть образовательные области решение задач которых требует интеграции (но не 100%) деятельности специалистов (приобщение к искусству, активный отдых)

Рекомендуемое содержание календарно-тематического плана

Тема	Направления развития	Срок изучения	Содержание темы	Форма проведения занятий	Отметка о выполнении	Примечание
1 сентября День знаний, что это за праздник?	СКР подраздел «Социальные отношения», «Трудовое воспитание» ПР подраздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Математические представления»	1-5 сентября	Представление об образовательной организации, школьнике, учителе (5 октября: День учителя – профессиональный праздник), освоение чтения, письма, счета, роли школы в жизни людей. Тематический день. 8 сентября: Международный день распространения грамотности)	Утренний круг, дежурство, торжественная церемония поднятия флага, авто дидактические карточки, игры Математика Петерсон Л.Г. Занятие 1. стр. 5 Музыка\Физкультура – по расписанию и планам специалистов		

ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ

Как фиксировать?

Разные способы фиксации:

- условный знак;
- подпись;
- цветовой маркер;
- критерии;
- и др.

Рекомендуемое содержание календарно-тематического плана

Тема	Направления развития	Срок изучения	Содержание темы	Форма проведения занятий	Отметка о выполнении	Примечание
1 сентября День знаний, что это за праздник?	СКР подраздел «Социальные отношения», «Трудовое воспитание» ПР подраздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Математические представления»	1-5 сентября	Образовательная организация, школьник, учитель (5 октября: День учителя – профессиональны й праздник), освоение чтения, письма, счета. Роль школы в жизни людей. Тематический день. 8 сентября: Международный день распространения грамотности)	Утренний круг, дежурство, торжественная церемония поднятия флага, авто дидактические карточки, игры Математика Петерсон Л.Г. Занятие 1. стр. 5 Музыка\Физкульт ура – по расписанию	Выполнено	

ПРИМЕЧАНИЕ

А что еще? Или как учесть непредвиденное?

Что писать в примечании?

Что повлияло на качество реализации темы?

- Изменения и их причины (замена, отмена, перенос)
- Детские инициативы
- Родительские инициативы
- Сотрудничество и партнерство
- Информация других ведомств

В старшем возрасте

при выборе темы могут быть реализованы интересы детей конкретной группы, в формулировку темы могут быть заложены познавательные и практические вопросы, которые у них возникают

Пример тем:

«В какие игрушки дети играли раньше?»

«На чем люди раньше ездили?»

«Если очень захотеть, можно в космос полететь?»

«Кто такие пираты?»

Тема может быть локальной как тема одного дня в детском саду

Запланированной	Спонтанной
Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО 8 сентября тематический день. Международный день распространения грамотности День волшебных превращений День приветствий	День первого снега Темы возникшие в результате детских вопросов и инициатив

Рекомендуемое содержание календарно-тематического плана

Тема	Направления развития	Срок изучения	Содержание темы	Форма проведения занятий	Отметка о выполнении	Примечание
1 сентября День знаний, что это за праздник?	СКР подраздел «Социальные отношения», «Трудовое воспитание» ПР подраздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Математические представления»	1-5 сентября	Представление об образовательной организации, школьнике, учителе (5 октября: День учителя – профессиональный праздник), освоение чтения, письма, счета, роли школы в жизни людей. Тематический день. 8 сентября: Международный день распространения грамотности)	Утренний круг, дежурство, торжественная церемония поднятия флага, авто дидактические карточки, игры Математика Петерсон Л.Г. Занятие 1. стр. 5 Музыка\Физкультура – по расписанию	Выполнено	Встреча с выпускниками ДОУ (запланировать в следующем году)

ВОПРОСЫ

А что еще?

Снижает ли КТП бюрократическую нагрузку?

№ п/п	Сроки изучения	Тема	Направления развития	Содержание	Предполагаемые формы проведения занятий	Отметка о выполнении	Примечание
1.	1-5 сентября	1 сентября День знаний	СКР, ПР	Представление об образовательной организации, школьнике, учителе (5 октября: День учителя – профессиональный праздник), освоение чтения, письма, счета, роли школы в жизни людей. <i>Тематический день</i> . 8 сентября: Международный день распространения грамотности	Беседа, экскурсия		
2.	8-12 сентября	«Город ангелов»	СКР	3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом. Осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в сети Интернет. Правила использования мобильного телефона	Беседа, чтение, обсуждение, игровые ситуации		
3.	15-19 сентября	Безопасный путь	СКР, ПР, ФР	Представление о дорожной безопасности. Пассажир, пешеход, дорожные знаки. Безопасная перевозка детей. Железнодорожный транспорт и его безопасность. Правила поведения в общественном транспорте.	Беседа, игровые ситуации, викторина		
4.	22-26 сентября	Смоленск город-герой Очень мил и деликатен наш любимый воспитатель	СКР, ПР	Празднование 25 сентября - Дня города. Смоленск – административный центр Смоленской области. Военное прошлое родного края. День освобождения Смоленщины. Смоленск – «город-герой». Награды города <i>Тематический день</i> 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. Ценностное отношение к труду взрослых	Развлечение, историческая реконструкция, занятия на базе музея. Беседа, чтение, мультфильмы		
5.	29-3 октября	Тайны нотного листа	ХЭР	1 октября: Международный день музыки. Творчество русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие). Музыкальные профессии	Музыкальная гостиная		

Как планировать молодому специалисту?

Тема недели: 1 сентября День знаний. **Содержание темы:** образовательная организация, школьник, учитель, 5 октября: День учителя – профессиональный праздник, освоение чтения, письма, счета, роль школы в жизни людей. *Тематический день:* 8 сентября: Международный день распространения грамотности

Дата	Направления развития и воспитания	Подраздел	Кол-во занятий	Форма проведения	Отметка о выполнении	Примечание
	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Социальные отношения				
	<u>Воспитание патриотическое</u> (Родина, Природа), <u>Социальное</u> (Семья", Человек, Дружба, Сотрудничество)	Основы гражданственности и патриотизма				
	<u>Духовно-нравственное</u> (Жизнь, Милосердие, Добро) <u>Трудовое</u> (Труд)	Трудовое воспитание				
	<u>Познавательное развитие</u>	Сенсорные эталоны и познавательные действия				
	<u>Социальное воспитание</u> (Человек, "Семья), <u>Познавательное</u> (Познание)	Математические представления				
	<u>Патриотическое</u> (Родина» «Природа)	Окружающий мир				
		Природа				
	<u>Речевое развитие</u>	Формирование словаря, звуковая культура, грамматический строй, связная речь				
	<u>Эстетическое воспитание</u> (Культура, Красота)	Подготовка детей к обучению грамоте				
		Интерес к художественной литературе				
	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Приобщение к искусству				

	<u>Эстетическое воспитание</u> (Культура, Красота)	Изобразительная деятельность				
		Лепка/Декоративная лепка/Аппликация				
		Прикладное творчество/Народное декоративно-прикладное искусство				
		Конструирование				
		Музыкальная деятельность				
		Театрализованная деятельность				
		Культурно-досуговая деятельность				
	<u>Физическое развитие</u> <u>Физическое и оздоровительное воспитание</u> (Жизнь, Здоровье)	Утренняя гимнастика				
		Гимнастика после сна				
		Физкультура				
		Формирование основ здорового образа жизни				
		Подвижные игры				
		Активный отдых				

Как «контролировать»?

Тема недели: 1 сентября День знаний. **Содержание темы:** образовательная организация, школьник, учитель, 5 октября: День учителя – профессиональный праздник, освоение чтения, письма, счета, роль школы в жизни людей. **Тематический день:** 8 сентября: Международный день распространения грамотности

Дата	Направления развития и воспитания	Подраздел	Кол-во занятий	Форма проведения	Отметка о выполнении	Примечание
01.09.25	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> <u>Воспитание патриотическое</u> (Родина, Природа), <u>Социальное</u> (Семья), Человек, <u>Дружба, Сотрудничество)</u> <u>Духовно-нравственное</u> (Жизнь, Милосердие, Добро) <u>Трудовое</u> (Труд)	Социальные отношения		<u>Утренний круг. темы:</u> 1. Что такое школа и зачем туда ходят? 2. Как провели лето. Карта - отметить места летнего отдыха детей (по их рассказам). 3. Эмоции нашей группы 4. Правила нашего круга 5. Правила нашей группы <u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Школа» (введение ролей: учитель, ученики, директор). <u>Загадка дня:</u> «Зачем ходить в школу?»		
		Основы гражданственности и патриотизма		Еженедельная церемония поднятия флага		
		Трудовое воспитание		<u>Дежурство:</u> вспомнить правила дежурства, распределиться на пары, составить график дежурства. <u>Труд на прогулке:</u> Сбор природного материала (камешки, листья) для будущих проектов. Помочь младшим ребятам убрать игрушки.		
02.09.25	<u>Познавательное развитие</u>	Сенсорные эталоны и познавательные действия		<u>Антидидактические</u> карточки с экспериментами – 3 набора. Наборы для счета (шишки, камешки, счетные палочки до 10). Карточки с цифрами (1-8). Набор геометрических фигур (плоские и объемные). Игры на сравнение (ленты разной длины/ширины, башни разной высоты). Игры на классификацию: «Разложи по цвету/форме/размеру» (с морскими камешками, ракушками, листьями).		
02.09.25 04.09.20	<u>Социальное воспитание</u> (Человек, "Семья"), <u>Познавательное</u> (Познание) <u>Патриотическое</u> (Родина) «Природа»	Математические представления	2	Прописываются только название занятия, автор, тема занятия и № стр.		
		Окружающий мир		Совместное заполнение календаря событий на месяц (линейный календарь) «Собери портфель» (логика).		
		Природа		<u>Образовательная прогулка</u> с детьми с помощью карточек: «Ищем первые признаки осени». Наблюдение на прогулке за детьми в школьной форме, проходивших за забором, обсуждение. Наблюдение за изменением цвета листьев на деревьях. <u>Дидактические игры:</u> «Лето-не лето» (классификация признаков), <u>Занятие</u> прописываются только название занятия, автор, тема занятия и № стр. <u>Речевая игра:</u> «Закончи предложение» (Летом я любил... Летом я видел...). «Подбери слово» (Какой камень? – Гладкий, твердый, холодный. Какое море? – Глубокое, синее, бурное). «Скажи наоборот»		
03.09.25	<u>Речевое развитие</u> <u>Эстетическое воспитание</u> (Культура, Красота)	Формирование словаря, звуковая культура, грамматический строй, связная речь	1			

				(лето - зима, жаркий - холодный, сухой - мокрый, твердый - мягкий). «Кто больше?» (подбор прилагательных к словам ЛЕТО, МОРЕ, СОЛНЦЕ).		
04.09.25		Подготовка детей к обучению грамоте	1	Прописываются только название занятия, автор, тема занятия и № стр.		
05.09.25		Интерес к художественной литературе		Подборка книг о лете, о школе. Книжки с рассказами детей о путешествиях. <u>Чтение художественной литературы:</u> З. Александрова «В школу» А. Барто «В школу» С. Маршак «Первый день календаря» В. Берестов « <u>Читалочка</u> » Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья» (глава про школу) <u>Заучивание наизусть:</u> М. Паицковский «Чему учат в школе»		
		Приобщение к искусству		Иллюстрации художников-иллюстраторов из ФОП ДО (Васнецов, Чарушин) с летними пейзажами. Рассматривание репродукций: И. Шишкин «Рожь», И. Левитан «Березовая роща», В. Поленов «Московский дворик».		
		Изобразительная деятельность	1	<u>Занятие.</u> Прописываются только название занятия, автор, тема занятия и № стр.		
		Лепка/Декоративная лепка/Аппликация	1	<u>Занятие.</u> Прописываются только название занятия, автор, тема занятия и № стр.		
		Прикладное творчество/Народное декоративно-прикладное искусство	1	<u>Занятие.</u> Прописываются только название занятия, автор, тема занятия и № стр.		
		Конструирование		Конструирование: из строительного материала или конструктора «Моя будущая школа» (коллективная работа).		
01.09.25 03.09.25		Музыкальная деятельность	2	<u>Занятие.</u> По плану музыкального руководителя (с учетом темы недели, написать, что конкретно провел музыкант в рамках реализуемой темы). Настольный театр по знакомым произведениям		
		Театрализованная деятельность		Квест «Путешествие в страну знаний»		
		Культурно-досуговая деятельность				
		Утренняя гимнастика	10 мин	2 комплекса в месяц (без предмета и с предметом) автор, № стр.		
		Гимнастика после сна		«Листопад»		
02.09.25 04.09.25 05.09.25		Физическое развитие	3	<u>Занятие.</u> По плану инструктора физкультуры (с учетом темы недели, написать, что конкретно провел физрук в рамках реализуемой темы)		
		Физическое и оздоровительное воспитание (Жизнь, Здоровье)		Формирование основ здорового образа жизни Подвижные игры	Беседы о безопасности: «Правила поведения в группе». «Вспомним правила на прогулке». <u>Подвижные игры на прогулке:</u> «Мы веселые ребята». «Карусели». «Совушка». «Дожидки с ленточками».	
		Активный отдых		Физкультурные праздники и досуги (2 раза в год), досуг организуется 1 - 2 раза в месяц, дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал		

См. вебинар от 05.09.2025 «Сетевой формат заполнения документов» опыт Зубенко Т.И. Краснодарский край

А как же специалисты?

Тема недели: 1 сентября День знаний. **Содержание темы:** образовательная организация, школьник, учитель, 5 октября: День учителя – профессиональный праздник, освоение чтения, письма, счета, роль школы в жизни людей. **Тематический день:** 8 сентября: Международный день распространения грамотности



Пример:

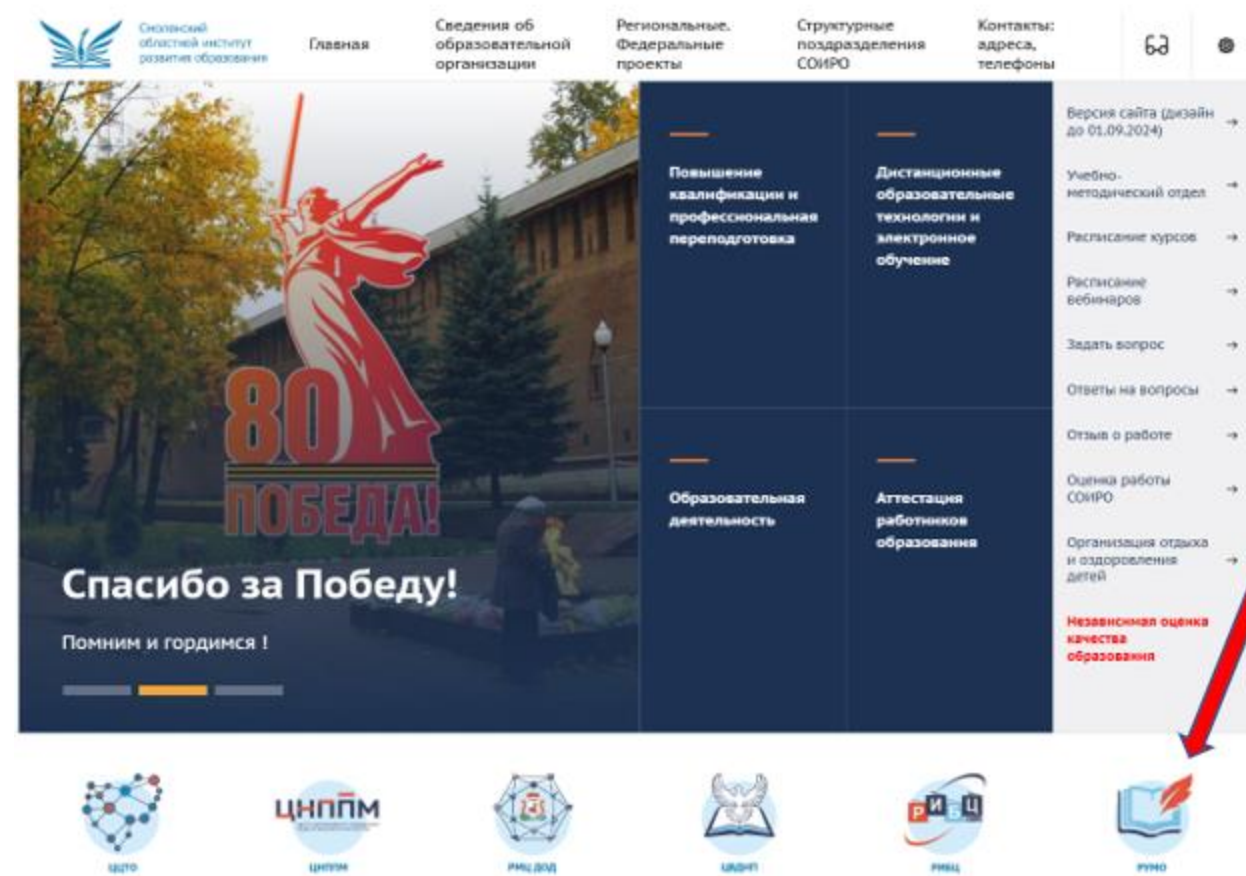
- как базовые образовательные области помогают раскрыть содержание других образовательных областей;
- как для решение задач использовать интеграцию деятельности специалистов;
- как работать без регулярных систематических занятий по расписанию

А как же ЧФУ?

«Реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образования в ДОО »
с 24.11.2025 по 01.12.2025

Сроки изучения	Тема	Направления развития	Содержание	Предполагаемые формы проведения занятий	Отметка о выполнении	Примечание
СЕНТЯБРЬ						
1 неделя МП	Смоленщина на карте Родины	ПР, СКР	Географическое расположение (границы, соседи) и особенности рельефа (холмы, овраги, равнины) области. Карта Смоленской области. Города Смоленщины, происхождение названий и их расположение на карте	Составление и изучение плана-схемы, игра-ходилка «Путешествие по Смоленской области»		
1 неделя МИ	Какие главные символы мой малой Родины?	СКР, ПР, ХЭР	Государственные символы Смоленской области (герб, флаг, гимн). Герб Смоленска и своего города (главные элементы, их символика)	Рассказ, рисование, лепка, аппликация		
2 неделя МП	Закружилась листва золотая	ПР, РР, ХЭР	Изменения, происходящие в неживой и живой природе осенью. Погодные и климатические условия. Растения и животные осенью, особенности поведения и приспособление	Беседа, наблюдения, чтение и обсуждение, презентация, экскурсия, проект, рабочая тетрадь		
2 неделя МП	Закружилась листва золотая	ПР, СКР	Погодные и климатические условия, характерные для средней полосы России осенью. Природные явления осенью (листопад, осеннее равноденствие, заморозок, отлет и миграция птиц). Осенние народные приметы. Осенние акции (сбор корма для Смоленского зоопарка, приюта животных)	Беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, разгадывание загадок, работа с календарем		
3 неделя МИ	Смоленск - город на семи холмах	СКР, ХЭР, ФР	История образования города Смоленска. Устройство древнего города. Великие водные пути через Смоленск. Празднование дня города. Общественная жизнь города: ярмарки, фестивали, реконструкции событий ко дню города	Культурно-досуговые мероприятия, спортивные соревнования, экскурсии к наиболее известным памятникам, настольная игра «Смоленск-город на семи холмах»		

Материалы РУМО



ГЛАВНАЯ | СТРУКТУРА И СОСТАВ | ПЛАНЫ РАБОТ И ОТЧЁТЫ | НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ | КОНТАКТЫ | МЕРОПРИЯТИЯ | ЛЕНТА НОВОСТЕЙ

Обращение к педагогическому сообществу

ОМО руководителей образовательных организаций

ОМО учителей математики

ОМО учителей информатики

ОМО учителей физики

ОМО учителей биологии

ОМО учителей химии

ОМО учителей географии

ОМО учителей русского языка и литературы

ОМО учителей истории, обществознания

ОМО учителей иностранных языков

ОМО школьных библиотекарей

Главная → Региональное учебно-методическое объединение → Горячая линия РУМО

Горячая линия РУМО

Уважаемые коллеги!

Каждой предметной секции ОМО, согласно графику, размещенному на странице РУМО сайта ГАУ ДПО СОИРО, отведено время для сетевого общения по актуальным научно-методическим вопросам организации образовательной деятельности. Областные методические объединения (ОМО) педагогических работников имеют возможность сетевого общения и обмена инновационным педагогическим опытом в режиме on-line в формате видеоконференцсвязи. Сотрудниками предметных кафедр проводятся консультации, оказывается помощь педагогам в научно-методическом сопровождении образовательной деятельности. Членам методических формирований на всех уровнях предоставлена возможность устанавливать внутренние контакты и организовывать взаимодействие между собой.

График на 2025-2026 уч.год: май ...>, март-апрель ...>, январь-февраль ...>, ноябрь-декабрь ...>, сентябрь-октябрь ...>>

График на 2024-2025 уч.год: май ...>, март-апрель ...>, январь-февраль ...>, ноябрь-декабрь ...>, сентябрь-октябрь ...>> / апрель-май ...>> / март ...>> / январь-февраль ...>> / годовой график ...>>

Для Вашего участия в консультациях и вебинарах РУМО по «Горячей линии» необходимо [перейти по данной ссылке](#) в назначенный день перед началом мероприятия за 10 - 15 минут до времени указанного в графике.

Просим обратить внимание на требования к программному и аппаратному обеспечению вашего персонального компьютера [...>>](#)

Внимание!

Изменилась программная платформа подключения к вебинарам СОИРО. Для подключения, после нажатия на ссылку, необходимо выбрать **"подключение с помощью браузера"**. Для нормальной работы рекомендуем использовать браузер Google Chrome последней версии

ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ ЭКСПРЕСС-НАВИГАТОР

67 РЕГИОН ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКА СОИРО

ВЕБИНАРЫ «ГОРЯЧЕЙ ЛИНИИ» РЕГИОНАЛЬНОГО УМО в библиотеке-медиаголе

ОБЛАСТНОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ Архив с 2014 года

ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА

БАНК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

РИБЦ СОИРО

Материалы РУМО



РЕГИОНАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ

[ГЛАВНАЯ](#)[СТРУКТУРА И СОСТАВ](#)[ПЛАНЫ РАБОТ И ОТЧЁТЫ](#)[НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ](#)[КОНТАКТЫ](#)[МЕРОПРИЯТИЯ](#)[ЛЕНТА НОВОСТЕЙ](#)

Обращение к педагогическому сообществу

ОМО руководителей образовательных организаций

ОМО учителей математики

ОМО учителей информатики

ОМО учителей физики

ОМО учителей биологии

ОМО учителей химии

ОМО учителей географии

ОМО руководителей, педагогов, воспитателей ДОО

Главная → Региональное учебно-методическое объединение → ОМО

ОМО руководителей, педагогов, воспитателей ДОО

- 2025.04.04 Вебинар «Функциональная грамотность детей дошкольного возраста»**
- "Функциональная грамотность детей дошкольного возраста" [...>>](#)
Шимаковская Светлана Юналиевна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО
- "Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста" [...>>](#)
Никитина Юлия Николаевна, заведующий МБДОУ ЦРР-д/с «Рябинушка» Смоленского района
- "Формирование предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста" [...>>](#)
Захаренкова Маргарита Вячеславовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 19 «Катюша» г. Смоленска
- 2025.07.02 Вебинар «Индивидуализация дошкольного образования»**
- презентация [...>>](#)
Кравчук Валентина Анатольевна, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО
- 2024.11.12. Вебинар «Концепция развития дошкольного образования»**
- презентация [...>>](#)
Кравчук Валентина Анатольевна, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО
- 2024.03.10. Вебинар «Специфика организации просвещения родителей в условиях ДОО»**
- «Программа просвещения родителей детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации» [...>>](#)
Шимаковская Светлана Юналиевна, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного образования ГАУ ДПО СОИРО, к.п.н.
- «Новые форматы взаимодействия семьи и детского сада в воспитании и развитии ребенка» [...>>](#)
Полякова Ирина Алексеевна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 14 «Дружба» г. Ярцева
- 2024.29.03. Вебинар «Организация образования детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями»**
- презентация «Содержание работы ДОО с детьми с особыми образовательными потребностями».
Васильева Татьяна Вячеславовна, педагог-психолог муниципального бюджетного образовательного учреждения

