

# Психолого-педагогическая поддержка семей в вопросах воспитания дошкольников





Посещая детский сад, ребенок становится частью всей системы образования, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность.

Насколько эффективно ребёнок будет овладевать этими навыками и гармонично развиваться зависит от **отношения семьи** к дошкольному учреждению, а также от **активного участия** в родителей в образовательном процессе дошкольного учреждения.



Именно семья является главным транслятором воспитательных идей и ценностей.

В семье создается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, к окружающим людям, природе и предметному миру.

Социально-экономические перемены в обществе влияют, прежде всего, на институт семьи.

Отмечается консерватизм, инертность в принятии новых веяний и изменений в психике современного ребенка, сохраняется стабильность, преемственность старых представлений, образцов и норм.





Инициатором установления сотрудничества должны быть педагоги образовательного учреждения, так как они профессионально подготовлены к образовательной и воспитательной работе, и понимают, что ее успешность зависит от согласованности преемственности в воспитании, образовании и развитии детей.



К профессиональным функциям современного педагога дошкольного образовательного учреждения можно отнести следующие:

- 1) участие в педагогическом просвещении родителей;
- 2) регулирование и согласование воспитательных воздействий семьи и дошкольного учреждения.



Специалистам дошкольного учреждения принадлежит ведущая роль в управлении и организации воспитательного процесса с родителями и другими членами семьи. Но эта роль успешно осуществляется лишь при хорошем знании особенностей семьи, педагогических условий воспитания ребенка в конкретной семье.



Управление воспитательным процессом с семьей – достаточно сложный процесс, поскольку предполагает личностную и профессиональную готовность всех специалистов ДООУ к принятию и освоению новых подходов в работе с родителями, развитие перспектив образовательного и воспитательного пространства, выбор ценностей при организации воспитательной среды. А также готовность родителей к взаимодействию со специалистами ДООУ по вопросам воспитания детей.

Появление психологов в детских садах способствовало ориентации коллектива на интересы развития каждого ребенка; переосмыслению понятия "педагогика сотрудничества".

Сотрудничество воспринимается как системное явление, включающее в структуру сотрудничества и родителей, и психологов как полноправных представителей образовательной системы.





В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования сделан акцент на психолого-педагогических условиях, включающих «...поддержку Организацией и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс».



**Цели и задачи работы** психолога с родителями зависят:

- от общей и профессиональной подготовленности психолога;
- от особенностей родителей (образования, степени заинтересованности и воспитании ребенка, материального положения и многих других),
- от отношения администрации к формированию единого образовательного пространства в ДОУ, объединяющего усилия педагогов, родителей, администрации.



# Деятельность педагога-психолога



*Психологическое просвещение*



*Психологическая профилактика*



*Психологическая диагностика*



*Психологическая коррекция*



*Психологическое консультирование*



# МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ



# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

*Проблематика обращений родителей разнообразна:*



*проблемы, связанные с умственным развитием:*

неуспеваемость, плохая память, нарушения внимания, трудности в понимании учебного материала и т. п.



*поведенческие проблемы:*

неуправляемость, грубость, лживость, антисоциальное поведение (агрессивность, воровство) и т. п.



*эмоциональные и личностные проблемы:*

Сниженное настроение, повышенная возбудимость, частая смена настроений, страхи, раздражительность, безволие, отсутствие целенаправленности и т. п.

## **В работе с родителями психолог:**

- осуществляет просвещение по вопросам обучения детей;
- решает частные проблемы ребенка в обучении и подготовке его к школе, разрабатывает индивидуализированные программы занятий с ребенком в домашних условиях;
- проводит индивидуальную диагностику умственного развития ребенка, его специальных способностей;
- проводит диагностику эмоционального, воспитательного и терапевтического потенциала семьи;
- обеспечивает психологическую поддержку родителей, имеющих детей с проблемами в развитии, и их близких;
- проводит подготовку интеграционных процессов со стороны семей, имеющих нормально развивающихся детей;
- обеспечивает социально-психологические условия интеграции семей, имеющих детей с отклонениями в развитии, в общество.

# Взаимодействие психолога с родителями



**Подготовительный**  
установление контакта с  
родителями, формирование у  
них положительной  
установки



**Сотрудничество**  
изучение взаимоотношений  
родителей и детей, анализ  
затруднений, возникающих у  
родителей в ходе развития и  
воспитания ребенка.



**Рефлексивно-  
аналитический**  
ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ  
взаимодействия



**Наблюдение за  
ребенком в период  
посещения им  
детского сада**





Основная идея организации работы с родителями заключается в следующем: помочь развитию личности ребенка и родителей путем снятия ограничений и освобождения потенциала.

Терапевтический эффект будет проявляться в той мере, в какой организуемый процесс работы будет укреплять или достраивать структуры самосознания и тем самым активизировать и оптимизировать процессы самоорганизации и саморазвития.



Таким образом, педагог-психолог призван оказать действенную помощь не только в процессе эффективного развития детей, но и становления личностной позиции родителей и педагогов, а также организации процесса взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи ребенка дошкольного возраста



## Модель организации адаптационного периода при поступлении в ДОУ



**Успешность адаптации подразумевает последовательность шести этапов**

# Формы работы педагога-психолога с родителями

Анкетирование

«Анкета- знакомство»

«Готовы ли вы отдать ребенка в сад?»

Анкета готовности ребёнка к поступлению в детский сад (К.Л. Печора, Сотникова В.М.)

консультирование

«Почему дети капризничают»

«Кому нужна разлука»

«Мы играем и рисуем»

«Адаптационный период в детском саду»

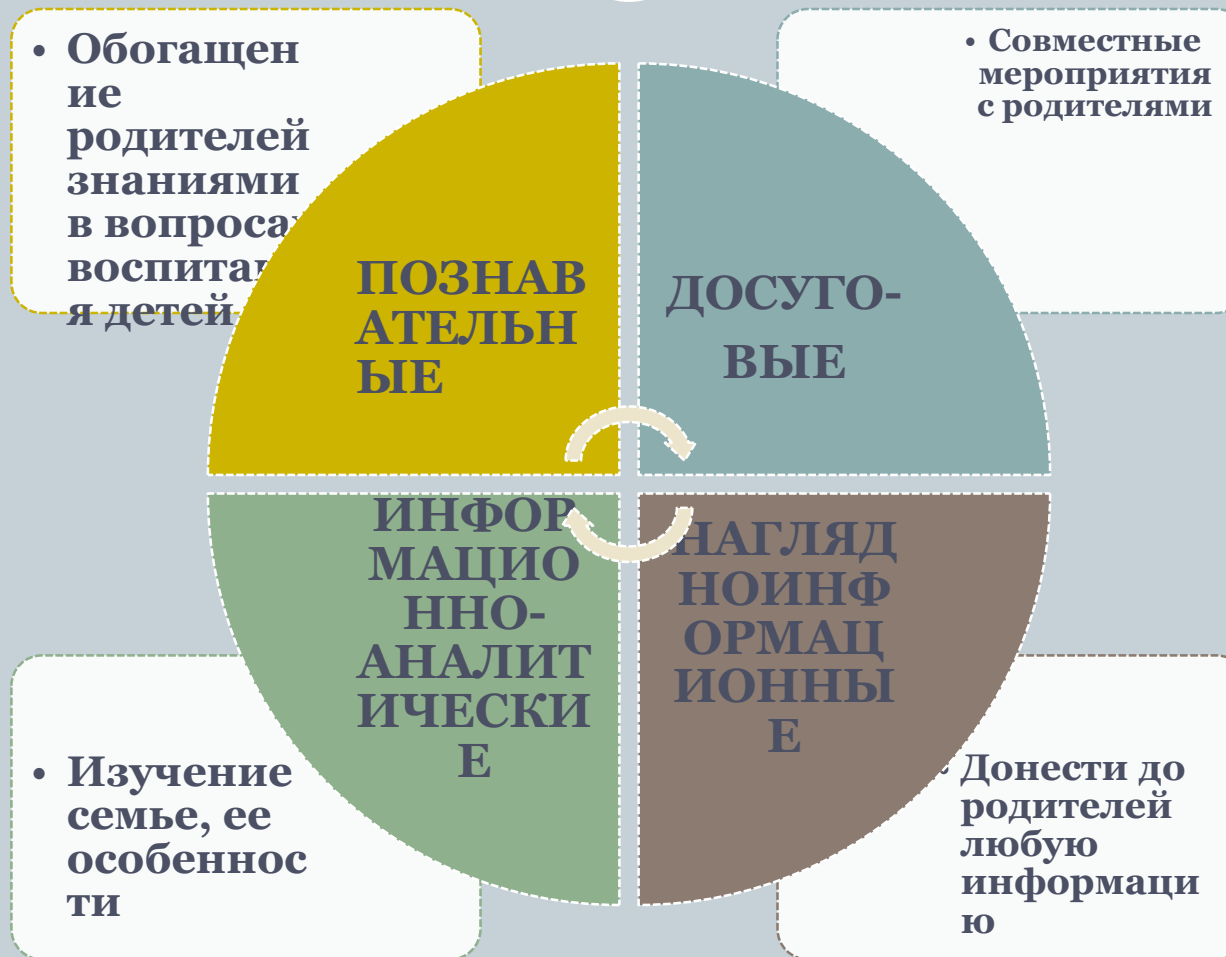
просвещение

«Первый раз в детский сад!»

«Кризисные периоды в развитии ребенка»

«Возрастные особенности детей раннего возраста»

# управления по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОУ



# Семинар «Коммуникативные игры»



# Деловая игра «Как разрешить конфликт»



Спасибо  
за внимание!