

***Содержание работы ДОО с детьми с
особыми образовательными
потребностями***

**Васильева Т.В., педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад № 39 «Юбилейный»**

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества.

В соответствии с ФОП ДО мы должны выявлять, развивать и помогать одаренным детям реализовывать потенциальные возможности.



Одаренность - это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.



Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.



ФОП ДО...

В ФОП ДО работа с одаренными детьми описана в подразделе о коррекционно-развивающей работе (КРР).

Одаренные дети входят в целевую группу обучающихся, которым мы должны оказывать адресную помощь и включать их в программу по психолого – педагогическому сопровождению.

Психолого – педагогическое сопровождение включает в себя:

- психолого – педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий,
- мониторинг динамики и развития.

КРР осуществляют воспитатели, педагоги-психологи и другие квалифицированные специалисты.

ФОП ДО...

Основные направления коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Классификация одаренности по видам деятельности

- практическая,
- познавательная,
- художественно-эстетическая,
- коммуникативная,
- духовно-ценностная.



Вид одаренности	Описание методики
<p>Количественная оценка степени выраженности у ребёнка различных видов одарённости и определение преобладающего вида одарённости у него в настоящее время.</p>	<p>Методика «Карта одарённости» Автор: А.И.Савенков Возраст: 4-8 лет Диагностируют: воспитатели, психолог, родители</p>
<p>Интеллектуальная одаренность</p>	<p>Методика «Нарисуй человека» Авторы: Гудинаф – Харрис Возраст: 3-7 лет Диагностируют: специалисты, психолог. Методика «Прогрессивные матрицы Равена» Авторы: Дж. Равен Возраст: 5-7 лет Диагностируют: психолог</p>
<p>Художественно-изобразительная одаренность</p>	<p>Методика: «Тест креативности Торранса» Авторы: П.Торранс Возраст: 5-7 лет Диагностируют: специалисты, психолог.</p>
<p>Спортивная одаренность</p>	<p>Методика: «Психомоторная одаренность» Авторы: В.Шебеко, А. Булах Возраст: 5-7 лет Диагностируют: воспитатели, психолог, специалисты</p>

Диагностика по выявлению одаренных детей включает в себя несколько этапов:

1 этап. Выявление интересов, способностей к той или иной деятельности. Групповое обследование детей с помощью стандартизированных методик на основе системы мониторинга основной образовательной программы ДОО и отбор группы детей, показавших результаты высокие и выше среднего.

2 этап. Выявление предпосылок общей одаренности, анализ результатов аналитических наблюдений воспитателей и анкетирования родителей ребенка. По оценке взрослых выделяются одарённые дети.

3 этап. Организуется индивидуальное обследование одаренных детей с помощью бесед, интервью, диагностических анкет, тестов. Уточняется желание и интерес ребенка к определенной деятельности.

4 этап. Определение содержания работы с одарёнными детьми.

На основе наблюдения, диагностики, сведений индивидуальных карт педагог-психолог составляет представление на ППк, для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения; разработки рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанника; содержания и оказания ему психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

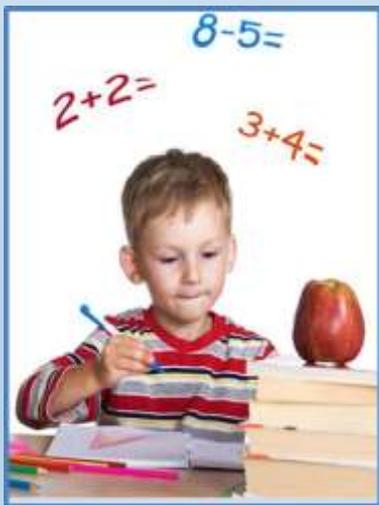


Индивидуальный образовательный маршрут - это

образовательная мини- программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Индивидуальный образовательный маршрут –это продуманный и

построенный педагогами персональный путь развития и реализации личностного потенциала ребенка.



Этапы создания индивидуального маршрута ребенка

1 этап. Наблюдение

1. Наблюдение за ребенком в организованной взрослым деятельности;
2. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности;
3. Беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с педагогами;
4. Беседа о склонностях и предпочтениях ребенка с родителями.

Этапы создания индивидуального маршрута ребенка

2 этап. Выбор

Коллегиальное решение и выбор ребенка для работы по построению индивидуального маршрута развития.

Заполнение карты одаренности, занесения ребенка в «Банк одаренных детей».

Банк «Одаренный ребенок»

Фамилия, имя ребенка: _____

Дата рождения: _____

Возрастная группа ДОУ: _____

Одаренность (*нужное подчеркнуть*): общая или специальная

Вид одаренности: _____

Формы и методы работы с ребенком в ДОУ по развитию его способностей:

Какие дополнительные секции, кружки посещает:

В ДОУ _____ Вне ДОУ _____

Достижения (участие в конкурсах, фестивалях, викторинах, олимпиадах и др.)

Этапы создания индивидуального маршрута ребенка

3 этап. Диагностика

1. Определение «проблемных» и «успешных» зон развития (углубленное диагностическое обследование);

2. Построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребенка;

3. Подбор методик, определение методов и приемов работы.

Этапы создания индивидуального маршрута ребенка

4 этап. Работа

1. Подбор индивидуальных заданий
2. Подбор программы дополнительного образования в соответствии с видом одаренности ребенка.
3. Связь с родителями и педагогами.
4. Корректировка задач, методов работы с ребенком

Этапы создания индивидуального маршрута ребенка

5 этап. Контроль

1. Итоговая диагностика
2. Представление успехов (работ) ребенка на мероприятиях различного уровня (ДОУ, город, область и т.п.).

Основными направлениями работы педагогов ДОО

с одаренными детьми являются:

- Адаптация и психологическая поддержка одаренных детей;
- Развитие специальной (интеллектуальной, художественной, спортивной, музыкальной...) одаренности;
- Поддержку и развитие креативности;
- Создание условий для развития одаренных детей, их самореализации.

Организация работы по развитию способностей и талантов с детьми и их родителями

В нашей дошкольной образовательной организации создана творческая группа педагогов, которая курирует работу по сопровождению и развитию одаренных детей.

Руководство данной группой осуществляет педагог-психолог.

В творческую группу входят специалисты ДОО: старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, социальный педагог, воспитатели.

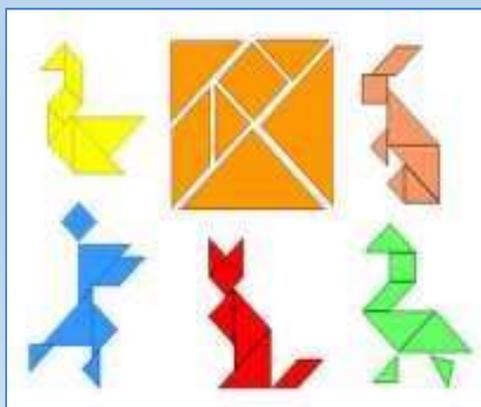
Творческая одаренность

С творчески одаренными детьми проводятся дополнительные занятия по развитию творческого воображения с применением различных арт-технологий (цветотерапию, сказкатерапия, песочная терапия, кинезиотерапия и др.).



Интеллектуальная одаренность

Дети, имеющие интеллектуальные способности посещают детское объединение «Умка». Используются технологии: решения ребусов, головоломок, ТРИЗ, кроссинг и др.



Художественно-изобразительные способности

С детьми, имеющими художественно-изобразительные способности работает старший воспитатель

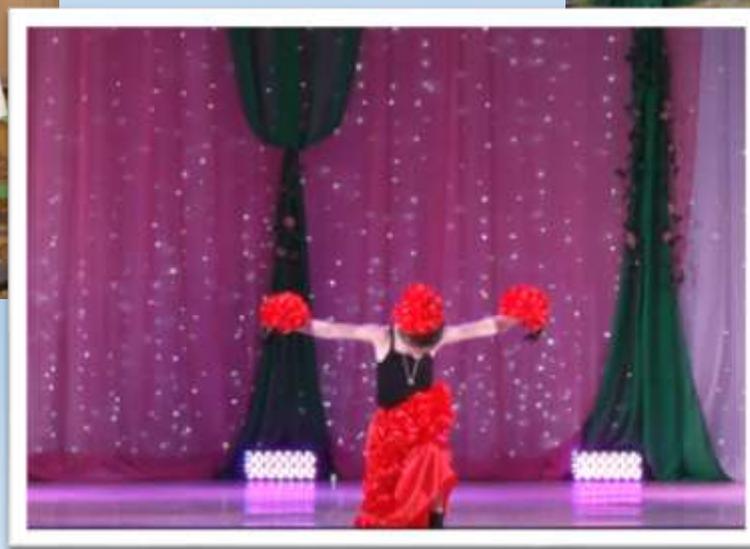
Организована художественная мастерская «Жар-птица».
Дети осваивают изо техники: батик, квиллинг, эбру, монотопия, кляскография и др.



Музыкальные способности

Музыкальный руководитель сопровождает детей с музыкальной одаренностью.

Организована детская студия «Аленький цветочек», в которой дети занимаются танцевальной пластикой, ритмикой и вокалом.



Спортивные способности

Инструктор по физической культуре курирует спортивно одаренных детей. В спортивной секции «Грация» ребята развивают физические качества. Применяются технологии: степ-аэробика, игровой стрейчинг, фитбол-гимнастика.



Лидерские и коммуникативные способности

Детей, обладающих лидерскими и коммуникативными способностями, сопровождает социальный педагог. С детьми проводятся индивидуальные занятия по развитию социального интеллекта, развитию лидерских качеств, коммуникативных навыков.



Технические способности

Детский клуб «Лего-мастер», где развивают технические способности детей, с помощью ЛЕГО и ТИКО конструирования.



Конкурсы, викторины



Персональные выставки



Фестиваль детского творчества «Радуга талантов»



Фестиваль детского творчества «Радуга талантов»



Сотрудничество с родителями



Ступеньки успеха



Создание специальной развивающей творческой среды

Мини-музеи



Мини-музей «Космос»



Детская творческая лаборатория



Экологическая тропинка на территории ДОУ



Педагоги создают предметно-пространственную среду, которая способствует организации самостоятельной деятельности детей по их интересам и склонностям



Повышение компетентности педагогов по работе с одаренными воспитанниками

- семинары
- семинары-практикумы
- творческие гостиные
- мастер-классы и др.



Взаимодействие с социальными партнерами

Цель: создания наилучших условий для проявления творческого потенциала детей и дальнейшего их развития.

Учреждения культуры, спорта и образования:

- культурный центр «Заднепровье»;
- фольклорная группа «Таусень»;
- музыкальная школа № 2;
- спортивная школа № 4;
- кукольный театр им. Светильникова;
- библиотека им. Соколова-Микитова;
- школы № 3и № 30.



Проекты

- «Маленькие артисты»
- «Музыкальные шедевры»
- Сказки из бабушкиного сундучка»
- «Олимпийские надежды»
- «Книголюбы»



«... Если хочешь воспитать в детях смелость ума, интерес к серьёзной интеллектуальной работе, самостоятельность как личностную черту, вселить в них радость сотворчества, то создавай им такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мыслей, дай возможность им почувствовать себя в нём властелинами...»

Ш.А. Амонашвили



Благодарю за внимание!

Вдохновения, удачи,
творческих успехов!

