

государственное автономное
учреждение дополнительного
профессионального образования
«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Оценка учебных
достижений младших
школьников по учебному
предмету «Математика»**

Иванова И.Ю., доцент кафедры педагогики
и методики начального образования ГАУ
ДПОС «СОПРО»





Система оценки – сложная и многофункциональная система, которая включает:

- текущую и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников;**
- оценку деятельности педагогов и школы,**
- оценку результатов деятельности системы образования**



Нормативное обоснование контрольно-оценочной деятельности



Введение Федеральных Государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего образования второго поколения



В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ «СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ФИО автора, должность

214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, д. 20А
тел./факс: 8 (4812) 38-21-57
www.dpo-smolensk.ru



Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе

(Письмо министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561,14-15)

ВИДЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

- ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ
- ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ
- ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ
- ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (новый стандарт)



ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

***ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ* - НАИБОЛЕЕ ОПЕРАТИВНАЯ, ДИНАМИЧНАЯ И ГИБКАЯ ПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

***ПРОВОДИТСЯ* НА ПЕРВЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ, КОГДА ЕЩЕ ТРУДНО, ГОВОРИТЬ О СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, УЧАЩИХСЯ**

ЕГО ОСНОВНАЯ *ЦЕЛЬ* - АНАЛИЗ ХОДА ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

***СРЕДСТВО* СВОЕВРЕМЕННОЙ КОРРЕКТИРОВКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ (ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В ПЛАНИРОВАНИЕ ПОСЛЕДУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ НЕУСПЕВАЕМОСТИ)**



ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ПРОВЕРКЕ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО КАЖДОЙ КРУПНОЙ ТЕМЕ КУРСА, А ОЦЕНКА ФИКСИРУЕТ РЕЗУЛЬТАТ

СПЕЦИФИКА ЭТОГО ВИДА КОНТРОЛЯ:

- 1) УЧЕНИКУ ПРЕДОСТАВЛЯЕТСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ВРЕМЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ПЕРЕСДАТЬ, ДОДЕЛАТЬ МАТЕРИАЛ, ИСПРАВИТЬ ПОЛУЧЕННУЮ РАНЕЕ ОТМЕТКУ;**
- 2) ПРИ ВЫСТАВЛЕНИИ ОКОНЧАТЕЛЬНОЙ ОТМЕТКИ УЧИТЕЛЬ НЕ ОРИЕНТИРУЕТСЯ НА СРЕДНИЙ БАЛЛ, А УЧИТЫВАЕТ ЛИШЬ ИТОГОВЫЕ ОТМЕТКИ ПО СДАВАЕМОЙ ТЕМЕ, КОТОРЫЕ «ОТМЕНЯЮТ» ПРЕДЫДУЩИЕ, БОЛЕЕ НИЗКИЕ, ЧТО ДЕЛАЕТ КОНТРОЛЬ БОЛЕЕ ОБЪЕКТИВНЫМ;**
- 3) ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧЕНИЯ БОЛЕЕ ВЫСОКОЙ ОЦЕНКИ СВОИХ ЗНАНИЙ. УТОЧНЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ЗНАНИЙ СТАНОВИТСЯ МОТИВИРОВАННЫМ ДЕЙСТВИЕМ УЧЕНИКА, ОТРАЖАЕТ ЕГО ЖЕЛАНИЕ И ИНТЕРЕС К УЧЕНИЮ**



ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

ПРОВОДИТСЯ КАК ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЗА ОПРЕДЕЛЕННЫЙ, ДОСТАТОЧНО БОЛЬШОЙ ПРОМЕЖУТОК УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ - ЧЕТВЕРТЬ, ПОЛУГОДИЕ, ГОД.

ТАКИМ ОБРАЗОМ, ИТОГОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПРОВОДЯТСЯ ЧЕТЫРЕ РАЗА В ГОД: ЗА I, II, III УЧЕБНЫЕ ЧЕТВЕРТИ И В КОНЦЕ ГОДА. ПРИ ВЫСТАВЛЕНИИ ПЕРЕВОДНЫХ ОТМЕТОК (В СЛЕДУЮЩУЮ ЧЕТВЕРТЬ, В СЛЕДУЮЩИЙ КЛАСС) ОТДАЕТСЯ ПРЕДПОЧТЕНИЕ БОЛЕЕ ВЫСОКИМ



МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ

- **УСТНЫЙ ОПРОС**
- **ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС (САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА)**
- **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**
- **ГРАФИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**



УСТНЫЙ ОПРОС

ТРЕБУЕТ УСТНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ УЧЕНИКОМ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА, СВЯЗНОГО ПОВЕСТВОВАНИЯ О КОНКРЕТНОМ ОБЪЕКТЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА (БЕСЕДА, РАССКАЗ УЧЕНИКА, ОБЪЯСНЕНИЕ, ЧТЕНИЕ ТЕКСТА, СООБЩЕНИЕ О НАБЛЮДЕНИИ ИЛИ ОПЫТЕ)

УСТНЫЙ ОПРОС КАК ДИАЛОГ УЧИТЕЛЯ С ОДНИМ УЧАЩИМСЯ ИЛИ СО ВСЕМ КЛАССОМ (ОТВЕТЫ С МЕСТА) ПРОВОДИТСЯ В ОСНОВНОМ НА ПЕРВЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ, КОГДА ТРЕБУЮТСЯ СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И УТОЧНЕНИЕ ЗНАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ, ПРОВЕРКА ТОГО, ЧТО УСВОЕНО НА ЭТОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ, ЧТО ТРЕБУЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ИЛИ ДРУГИХ СПОСОБОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

ДЛЯ УЧЕБНОГО ДИАЛОГА ОЧЕНЬ ВАЖНА ПРОДУМАННАЯ СИСТЕМА ВОПРОСОВ, КОТОРЫЕ ПРОВЕРЯЮТ НЕ ТОЛЬКО (И НЕ СТОЛЬКО) СПОСОБНОСТЬ УЧЕНИКОВ ЗАПОМНИТЬ И ВОСПРОИЗВЕСТИ ИНФОРМАЦИЮ, НО И ОСОЗНАННОСТЬ УСВОЕНИЯ, СПОСОБНОСТЬ РАССУЖДАТЬ, ВЫСКАЗЫВАТЬ СВОЕ МНЕНИЕ, АРГУМЕНТИРОВАНО СТРОИТЬ ОТВЕТ, АКТИВНО УЧАСТВОВАТЬ В ОБЩЕЙ БЕСЕДЕ, УМЕНИЕ КОНКРЕТИЗИРОВАТЬ ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ

МОНОЛОГИЧЕСКАЯ ФОРМА УСТНОГО ОТВЕТА НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ РАСПРОСТРАНЕННОЙ. ЭТО СВЯЗАНО С ТЕМ, ЧТО ПРЕДЛАГАЕМЫЙ ДЛЯ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ МАТЕРИАЛ, КАК ПРАВИЛО, НЕБОЛЬШОЙ ПО ОБЪЕМУ И ЛЕГКО ЗАПОМИНАЕМ, ПОЭТОМУ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ДЛЯ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ У ДОСКИ ВЫБИРАТЬ ДОСТУПНЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ, ТРЕБУЮЩИЕ ОТ ШКОЛЬНИКА ТВОРЧЕСТВА, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, СООБРАЗИТЕЛЬНОСТИ, А НЕ ПОВТОРЕНИЯ ВЫУЧЕННОГО ДОМА ТЕКСТА СТАТЬИ УЧЕБНИКА. НАПРИМЕР, СОСТАВЛЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ ТВОРЧЕСКИХ РАССКАЗОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕСКОЛЬКИХ ИСТОЧНИКОВ И Т.П.

ФИО автора, должность



ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

НЕБОЛЬШАЯ ПО ВРЕМЕНИ (15-20 МИН) ПИСЬМЕННАЯ ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ ПО НЕБОЛЬШОЙ (ЕЩЕ НЕ ПРОЙДЕННОЙ ДО КОНЦА) ТЕМЕ КУРСА.

ОДНОЙ ИЗ ГЛАВНЫХ ЦЕЛЕЙ ЭТОЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЕТСЯ ПРОВЕРКА УСВОЕНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ; ОСОЗНАНИЕ ПОНЯТИЙ; ОРИЕНТИРОВКА В КОНКРЕТНЫХ ПРАВИЛАХ И ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ.

ЕСЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРОВОДИТСЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ СТАНОВЛЕНИЯ УМЕНИЯ И НАВЫКА, ТО ОНА НЕ ОЦЕНИВАЕТСЯ ОТМЕТКОЙ

ЕСЛИ УМЕНИЕ НАХОДИТСЯ НА СТАДИИ ЗАКРЕПЛЕНИЯ, АВТОМАТИЗАЦИИ, ТО САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА МОЖЕТ ОЦЕНИВАТЬСЯ ОТМЕТКОЙ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ПРИ ФРОНТАЛЬНОМ ТЕКУЩЕМ И ИТОГОВОМ КОНТРОЛЕ С ЦЕЛЬЮ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ ПО ДОСТАТОЧНО КРУПНОЙ И ПОЛНОСТЬЮ ИЗУЧЕННОЙ ТЕМЕ ПРОГРАММЫ

ПРОВОДЯТСЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕГО ГОДА



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

ФРОНТАЛЬНАЯ

ГРУППОВАЯ

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ

ДИНАМИЧЕСКАЯ (5-10 МИНУТ)

ЭТО СПОСОБ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ОТДЕЛЬНЫМ СУЩЕСТВЕННЫМ ВОПРОСАМ КУРСА, КОТОРЫЙ ПОЗВОЛЯЕТ ПЕРМАНЕНТНО КОНТРОЛИРОВАТЬ И КОРРЕКТИРОВАТЬ ХОД УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА И ПРАВИЛЬНОСТЬ ВЫБОРА МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.

ДЛЯ ТАКИХ РАБОТ УЧИТЕЛЬ ИСПОЛЬЗУЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТОЧКИ, ОБУЧАЮЩИЕ ТЕКСТЫ, ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ, ТАБЛИЦЫ. НАПРИМЕР, УЧАЩИЕСЯ ИЗУЧИЛИ ТЕМУ "ВОДА". УЧИТЕЛЬ ПРЕДЛАГАЕТ В КАЧЕСТВЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО И ПРОВЕРОЧНОГО ЗАДАНИЯ ЗАПОЛНИТЬ ТАБЛИЦУ - ОТМЕТИТЬ СВОЙСТВА ВОДЫ, ПАРА И ЛЬДА. ЕСЛИ ТАКИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПРОВОДЯТСЯ В ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ, ТО ЦЕЛЕСООБРАЗНО ОТМЕТКОЙ ОЦЕНИВАТЬ ЛИШЬ УДАЧНЫЕ, ПРАВИЛЬНО ВЫПОЛНЕННЫЕ. ОСТАЛЬНЫЕ РАБОТЫ АНАЛИЗИРУЮТСЯ УЧИТЕЛЕМ ВМЕСТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ



ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ОТНОСЯТСЯ К СТАНДАРТИЗИРОВАННЫМ МЕТОДИКАМ ПРОВЕРКИ УСПЕВАЕМОСТИ

ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ:

• ДАЮТ ТОЧНУЮ КОЛИЧЕСТВЕННУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ НЕ ТОЛЬКО УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКА ПО КОНКРЕТНОМУ ПРЕДМЕТУ, НО ТАКЖЕ МОГУТ ВЫЯВИТЬ УРОВЕНЬ ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ: УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ ЗНАНИЯ В НЕСТАНДАРТНОЙ СИТУАЦИИ, НАХОДИТЬ СПОСОБ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ, СРАВНИВАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ И НЕПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТЫ И Т.П.

• ПОЗВОЛЯЮТ ДОСТАТОЧНО ТОЧНО И ОБЪЕКТИВНО ПРИ МИНИМАЛЬНОЙ ЗАТРАТЕ ВРЕМЕНИ ПОЛУЧИТЬ ОБЩУЮ КАРТИНУ РАЗВИТИЯ КЛАССА, ШКОЛЫ; СОБРАТЬ ДАННЫЕ О СОСТОЯНИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛОМ



ГРАФИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

ИХ ЦЕЛЬ - ПРОВЕРКА УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗНАНИЯ В НЕСТАНДАРТНОЙ СИТУАЦИИ, ПОЛЬЗОВАТЬСЯ МЕТОДОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ, РАБОТАТЬ В ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ, КРАТКО РЕЗЮМИРОВАТЬ И ОБОБЩАТЬ ЗНАНИЯ

К НИМ ОТНОСЯТСЯ:

- РИСУНКИ;**
- ДИАГРАММЫ;**
- СХЕМЫ;**
- ЧЕРТЕЖИ И ДР.**

ТАКИЕ РАБОТЫ МОГУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ НА УРОКАХ ПО ЛЮБОМУ ПРЕДМЕТУ



ХАРАКТЕРИСТИКА ЦИФРОВОЙ ОТМЕТКИ И СЛОВЕСНОЙ ОЦЕНКИ

- Какая система цифровых оценок (отметок) принята в современной начальной школе?**
- Выставляются ли цифровые отметки в 1 классе?**
- Можно ли обучающихся 1-ых классов оценивать «заменителями» отметок? (смайлики, цветочки, паучки...)**
- Какие факторы учитываются при выставлении отметок?**



ХАРАКТЕРИСТИКА ЦИФРОВОЙ ОТМЕТКИ И СЛОВЕСНОЙ ОЦЕНКИ

"5" ("ОТЛИЧНО")	"4" ("ХОРОШО")	"3" ("УДОВЛЕТВО РИТЕЛЬНО")	"2" ("ПЛОХО")
<p>ОТСУТСТВИЕ ОШИБОК КАК ПО ТЕКУЩЕМУ, ТАК И ПО ПРЕДЫДУЩЕМУ УЧЕБНОМУ МАТЕРИАЛУ; НЕ БОЛЕЕ <u>ОДНОГО НЕДОЧЕТА</u> (ДВА НЕДОЧЕТА ПРИРАВНИВАЮТСЯ К ОДНОЙ ОШИБКЕ); ЛОГИЧНОСТЬ И ПОЛНОТА ИЗЛОЖЕНИЯ</p>	<p>НАЛИЧИЕ 2-3 ОШИБОК ИЛИ 4-6 НЕДОЧЕТОВ ПО ТЕКУЩЕМУ УЧЕБНОМУ МАТЕРИАЛУ; НЕ БОЛЕЕ 2 ОШИБОК ИЛИ 4 НЕДОЧЕТОВ ПО ПРОЙДЕННОМУ МАТЕРИАЛУ</p>	<p>НЕ БОЛЕЕ 4-6 ОШИБОК ИЛИ 10 НЕДОЧЕТОВ ПО ТЕКУЩЕМУ УЧЕБНОМУ МАТЕРИАЛУ; НЕ БОЛЕЕ 3-5 ОШИБОК ИЛИ НЕ БОЛЕЕ 8 НЕДОЧЕТОВ ПО ПРОЙДЕННОМУ УЧЕБНОМУ МАТЕРИАЛУ</p>	<p>НАЛИЧИЕ БОЛЕЕ 6 ОШИБОК ИЛИ 10 НЕДОЧЕТОВ ПО ТЕКУЩЕМУ МАТЕРИАЛУ; БОЛЕЕ 5 ОШИБОК ИЛИ БОЛЕЕ 8 НЕДОЧЕТОВ ПО ПРОЙДЕННОМУ МАТЕРИАЛУ</p>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ) СПЕЦИАЛИСТОВ «СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ФИО автора, должность

214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской революции, д. 20А
 тел/факс: 8 (4812) 38-21-57
www.dpo-smolensk.ru



ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

**В ОСНОВЕ ДАННОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЛЕЖАТ СЛЕДУЮЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ:
ПРАВИЛЬНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ И ОБЪЕМ ВЫПОЛНЕННОГО ЗАДАНИЯ**

ОШИБКИ:

- НЕЗНАНИЕ ИЛИ НЕПРАВИЛЬНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ СВОЙСТВ, ПРАВИЛ, АЛГОРИТМОВ, СУЩЕСТВУЮЩИХ ЗАВИСИМОСТЕЙ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ХОДЕ ЕГО ВЫПОЛНЕНИЯ;**
- НЕПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР ДЕЙСТВИЙ, ОПЕРАЦИЙ;**
- НЕВЕРНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ В СЛУЧАЕ, КОГДА ЦЕЛЬ ЗАДАНИЯ - ПРОВЕРКА ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ;**
- ПРОПУСК ЧАСТИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ВЫКЛАДОК, ДЕЙСТВИЙ, ОПЕРАЦИЙ, СУЩЕСТВЕННО ВЛИЯЮЩИХ НА ПОЛУЧЕНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА;**
- НЕСООТВЕТСТВИЕ ПОЯСНИТЕЛЬНОГО ТЕКСТА, ОТВЕТА ЗАДАНИЯ, НАИМЕНОВАНИЯ ВЕЛИЧИН ВЫПОЛНЕННЫМ ДЕЙСТВИЯМ И ПОЛУЧЕННЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ:**
- НЕСООТВЕТСТВИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ИЗМЕРЕНИЙ И ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПОСТРОЕНИЙ ЗАДАНЫМ ПАРАМЕТРАМ**



ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ

НЕДОЧЕТЫ:

- **НЕПРАВИЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ ДАННЫХ (ЧИСЕЛ, ЗНАКОВ, ОБОЗНАЧЕНИЙ, ВЕЛИЧИН);**
- **ОШИБКИ В ЗАПИСЯХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ, СИМВОЛОВ ПРИ ОФОРМЛЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ВЫКЛАДОК; НЕВЕРНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ В СЛУЧАЕ, КОГДА ЦЕЛЬ ЗАДАНИЯ НЕ СВЯЗАНА С ПРОВЕРКОЙ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ;**
- **НАЛИЧИЕ ЗАПИСИ ДЕЙСТВИЙ;**
- **ОТСУТСТВИЕ ОТВЕТА К ЗАДАНИЮ ИЛИ ОШИБКИ В ЗАПИСИ ОТВЕТА**
- **СНИЖЕНИЕ ОТМЕТКИ ЗА ОБЩЕЕ ВПЕЧАТЛЕНИЕ ОТ РАБОТЫ ДОПУСКАЕТСЯ В СЛУЧАЯХ, УКАЗАННЫХ ВЫШЕ**



ОЦЕНИВАНИЕ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

В ОСНОВУ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА УЧАЩИХСЯ ПОЛОЖЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ: ПРАВИЛЬНОСТЬ, ОБОСНОВАННОСТЬ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ПОЛНОТА

ОШИБКИ:

- НЕПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ НА ПОСТАВЛЕННЫЙ ВОПРОС;**
- НЕУМЕНИЕ ОТВЕТИТЬ НА ПОСТАВЛЕННЫЙ ВОПРОС ИЛИ ВЫПОЛНИТЬ ЗАДАНИЕ БЕЗ ПОМОЩИ УЧИТЕЛЯ;**
- ПРИ ПРАВИЛЬНОМ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ НЕУМЕНИЕ ДАТЬ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ОБЪЯСНЕНИЯ**

НЕДОЧЕТЫ:

- НЕТОЧНЫЙ ИЛИ НЕПОЛНЫЙ ОТВЕТ НА ПОСТАВЛЕННЫЙ ВОПРОС;**
- ПРИ ПРАВИЛЬНОМ ОТВЕТЕ НЕУМЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО ИЛИ ПОЛНО ОБОСНОВАТЬ И ПРОИЛЛЮСТРИРОВАТЬ ЕГО;**
- НЕУМЕНИЕ ТОЧНО СФОРМУЛИРОВАТЬ ОТВЕТ РЕШЕННОЙ ЗАДАЧИ;**
- МЕДЛЕННЫЙ ТЕМП ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ, НЕ ЯВЛЯЮЩИЙСЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОСОБЕННОСТЬЮ ШКОЛЬНИКА;**
- НЕПРАВИЛЬНОЕ ПРОИЗНОШЕНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ**



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО МАТЕМАТИКЕ МОЖНО ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КАК В ПИСЬМЕННОЙ, ТАК И В УСТНОЙ ФОРМЕ.

ПИСЬМЕННЫЕ РАБОТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРОВОДИТЬ НЕ РЕЖЕ ОДНОГО РАЗА В НЕДЕЛЮ В ФОРМЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ИЛИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ДИКТАНТА.

ЖЕЛАТЕЛЬНО, ЧТОБЫ РАБОТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ СОСТОЯЛИ ИЗ НЕСКОЛЬКИХ ОДНОТИПНЫХ ЗАДАНИЙ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ВСЕСТОРОННЯЯ ПРОВЕРКА ТОЛЬКО ОДНОГО ОПРЕДЕЛЕННОГО УМЕНИЯ (НАПРИМЕР, УМЕНИЯ СРАВНИВАТЬ НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА, УМЕНИЯ НАХОДИТЬ ПЛОЩАДЬ ПРЯМОУГОЛЬНИКА И ДР.)



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ПО МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРОВОДИТСЯ В ОСНОВНОМ В ПИСЬМЕННОЙ ФОРМЕ

ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКИХ ПРОВЕРОК ВЫБИРАЮТСЯ УЗЛОВЫЕ ВОПРОСЫ ПРОГРАММЫ: ПРИЕМЫ УСТНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ, ДЕЙСТВИЯ С МНОГОЗНАЧНЫМИ ЧИСЛАМИ, ИЗМЕРЕНИЕ ВЕЛИЧИН И ДР.

СРЕДИ ТЕМАТИЧЕСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОСОБОЕ МЕСТО ЗАНИМАЮТ РАБОТЫ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРЫХ ПРОВЕРЯЮТСЯ ЗНАНИЯ ТАБЛИЧНЫХ СЛУЧАЕВ СЛОЖЕНИЯ, ВЫЧИТАНИЯ, УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ.

ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОДБИРАЕТСЯ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ РАБОТЫ, КАЖДЫЙ ИЗ КОТОРЫХ СОДЕРЖИТ 30 ПРИМЕРОВ (СООТВЕТСТВЕННО ПО 15 НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ИЛИ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ). НА ВЫПОЛНЕНИЕ ТАКОЙ РАБОТЫ ОТВОДИТСЯ 5-6 МИНУТ УРОКА



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО МАТЕМАТИКЕ ПРОВОДИТСЯ В ФОРМЕ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ КОМБИНИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА, (ОНИ СОДЕРЖАТ АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ, ПРИМЕРЫ, ЗАДАНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА И ДР.).

В ЭТИХ РАБОТАХ СНАЧАЛА ОТДЕЛЬНО ОЦЕНИВАЕТСЯ ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАЧ, ПРИМЕРОВ, ЗАДАНИЙ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА, А ЗАТЕМ ВЫВОДИТСЯ ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА ЗА ВСЮ РАБОТУ.

ПРИ ЭТОМ ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА НЕ ВЫСТАВЛЯЕТСЯ КАК СРЕДНИЙ БАЛЛ, А ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ С УЧЕТОМ ТЕХ ВИДОВ ЗАДАНИЙ, КОТОРЫЕ ДЛЯ ДАННОЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЮТСЯ ОСНОВНЫМИ

НОРМЫ ОЦЕНОК ЗА ИТОГОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ СООТВЕТСТВУЮТ ОБЩИМ ТРЕБОВАНИЯМ, УКАЗАННЫМ В ДАННОМ ДОКУМЕНТЕ