

**Заседание секции регионального ОМО педагогов  
начального общего образования по теме:**  

---

***« Система оценки достижения обучающимися  
планируемых результатов освоения ФОО НОО»***

**22 марта 2024 года**

## **Цель проведения заседания ОМО педагогов НОО:**

---

обсуждение нормативно-правовых и методических аспектов системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ФОП НОО

### **Модераторы:**

Иванова И.Ю., доцент кафедры СОИРО

Десов В.Ф., ст. преподаватель кафедры СОИРО

## ПРОГРАММА

---

1. Курсовые мероприятия кафедры на март-апрель 2024 года.
2. Нормативно-правовая основа современной системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения ФОП НОО (*Иванова И.Ю., доцент кафедры СОИРО*)
3. Особенности оценивания предметных результатов по учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО (на примере учебного предмета «Окружающий мир» (*Десов В.Ф., старший преподаватель кафедры СОИРО*))

## *Анонс курсовых мероприятий на март-апрель 2024*

---

**ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования» 27 марта 2024 года проводит региональную научно-практическую конференцию: «Функциональная грамотность младшего школьника: от формирования к оценке».**

**Очный формат** проведения предполагает пленарную часть и работу тематических секций. Заочное участие – публикация статьи.

Условия участия в конференции.

**К очному участию** в конференции приглашаются **по одному представителю от районных методических объединений педагогов начального общего образования.**

Для очного участия в конференции необходимо до 23 марта 2024 года (включительно) отправить на электронный адрес [irina160972@mail.ru](mailto:irina160972@mail.ru) заявку на участие (приложение 1) с темой письма «Научно-практическая конференция\_очно».

## *Курсовые мероприятия на апрель 2024*

<b>Кафедра педагогики и методики начального образования</b>				
№ п/п	Сроки обучения	Наименование мероприятия	Куратор группы	Очные занятия (дата, время)
1.	11.04—26.04	Целевые курсы повышения квалификации «Функциональная грамотность как уровень образованности современного младшего школьника» (4 группа)	<u>Десов В.Ф.</u>	11.04, 17.04, 25.04, 26.04. Занятия с 10.00 на базе г. Смоленская
2.	01.04—16.04	Целевые курсы повышения квалификации «Реализация требований ФГОС НОО при подготовке младших школьников к ВПР» (2 группа)	Иванова И.Ю.	1.04, 5.04, 9.04, 16.04. Занятия с 10.00 на базе г. Смоленская
3.	08.04—23.04	Целевые курсы повышения квалификации «Финансовая грамотность младших школьников: механизмы формирования» (1 группа)	Иванова И.Ю.	8.04, 10.04, 18.04, 23.04. Занятия с 10.00 на базе г. Смоленская

*Нормативно-правовая основа современной системы  
оценки достижения обучающимися планируемых  
результатов освоения ФООП НОО*

*Иванова Ирина Юрьевна, доцент  
кафедры педагогики и методики начального образования ГАУ ДПО СОИРО*

## **Что самое главное об оценке и контроле на данном этапе развития отечественного образования необходимо знать каждому учителю?**

---

- 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- 2. Профстандарт педагога.**
- 3. ФГОС НОО (2021)**
- 4. Федеральная образовательная программа (ФОП НОО – 2023)**
- 5. Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49).**

# Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

---

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

---



# Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

## Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

п 3. К компетенции ОО в установленной сфере деятельности относятся:

...

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

✓ *ЛА «О формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся»*

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;

✓ *ЛА о ведении классного (электронного) журнала;*

✓ *ЛА о портфолио обучающихся.*

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования ВСОКО

✓ *ЛА о внутренней системе оценки качества образования;*

✓ *Отчет о самообследовании.*

# Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

---

## Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

п 6. ОО обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе обеспечивать:

- ✓ реализацию в полном объеме образовательных программ;
- ✓ соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям;
- ✓ соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

---

**Требования к реализации ООП**

---

---

# Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

---

## Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

7. ОО несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за:

- ✓ невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции;
- ✓ реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом;
- ✓ качество образования своих выпускников;
- ✓ жизнь и здоровье обучающихся, работников ОО.

---

**Ответственность за качество образования**

# Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

---

## Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

- 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

# Профессиональный стандарт педагога

*Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н*

*«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*

---

**Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение**

**Трудовые действия:**

- ✓ Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- ✓ Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся
- ✓ Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

**Необходимые умения:**

- ✓ Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

**Необходимые знания:**

- ✓ Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

# ФОП НОО - 2023

## Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО [Скачать раздел](#)

19.pdf

1 / 10

90%



1



2

19. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО.

19.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

19.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

19.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ**  
**ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПИСЬМО**  
**от 13 января 2023 г. N 03-49**

**О НАПРАВЛЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ**

Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России (далее - Департамент) направляет для использования в работе методические [рекомендации](#) по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Департамент сообщает, что целевой раздел федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. [N 992](#) "Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования", от 16 ноября 2022 г. [N 993](#) "Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования", от 23 ноября 2022 г. [N 1014](#) "Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования" (далее - ФООП), включает систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня.

Департамент информирует, что методические рекомендации по единой системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ учебных предметов в рамках введения ФООП будут направлены дополнительно.

Заместитель директора Департамента  
А.А.ТИМОФЕЕВА



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

## **Введение**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Ориентация оценки на управление качеством образования
- 1.2. Внутреннее и внешнее оценивание
- 1.3. Критериальное оценивание

### **2. Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы**

- 2.1. Особенности оценки личностных результатов
- 2.2. Особенности оценки метапредметных результатов
- 2.3. Особенности оценки предметных результатов
- 2.4. Особенности оценки функциональной грамотности

## **Заключение**



## Введение

---

Внедрение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС общего образования), федеральных основных общеобразовательных программ актуализировало необходимость введения **единых подходов к системе оценивания** достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ соответствующего уровня образования.

## Общие положения

---

Установленная ФГОС общего образования система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательных программ **на всех уровнях образования** имеет **единую структуру** и строится на общих для всех уровней принципах и положениях.

# 1.1. Ориентация оценки на управление качеством образования

---

Основные функции :

- ✓ ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения программы;
- ✓ обеспечение эффективной обратной связи для управления образовательным процессом.

Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на **планируемые результаты и комплексный подход к их оценке.**

## 1.2. Внутреннее и внешнее оценивание

---

### **Внутренняя оценка включает:**

Текущую оценку

Промежуточную аттестацию

Стартовые (диагностические работы)

Комплексные диагностические работы

### **Внешняя оценка включает:**

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Мониторинговые исследования федерального, регионального  
и муниципального уровней

# Основные акценты методических рекомендаций

---

**1.3. Рекомендовано внедрение критериального оценивания.**

**2.2. Общий подход к оценке метапредметных результатов как неотъемлемому элементу задания по предмету.**

**2.3. При оценке предметных результатов:**

- внимание на новые компоненты содержания и планируемые результаты в ФГОС НОО;**
- решение учебных задач, различных по сложности, сочетание с УУД, использование действий по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности;**
- рекомендуется включать задания на формирование самооценки и рефлексии обучающихся.**

## Основные акценты методических рекомендаций

---

### 2.4. Для оценки функциональной грамотности:

- специальные комплексные задания с жизненной проблемной ситуацией, близкой обучающемуся;
- представление информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы;
- задания требуют осознанного выбора модели поведения;
- администрация школы включает в план внутришкольного оценивания комплексные работы по функциональной грамотности.

## Основные акценты методических рекомендаций

---

Рекомендуется **оценивать** **личностные результаты** образовательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования в ходе внешних и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

## 1.3. Критериальное оценивание

---

**Критериальное оценивание** - это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся.

*Критерий* - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.



# Примеры критериальных оценочных суждений на основе планируемых результатов по учебному предмету «Математика»

<b>Планируемый результат из рабочей программы</b>	<b>Критериальное оценочное суждение</b>
<b>1. Предметные</b>	
<b>Записывать числа от 1 до 1000</b>	<b>Правильно записываешь числа</b>
<b>Сравнивать числа от 1 до 1000</b>	<b>Безошибочно сравниваешь числа</b>
<b>2. Метапредметные</b>	
<b>Дополнять алгоритм</b>	<b>Пока не всегда самостоятельно дополняешь алгоритм</b>
<b>Составлять алгоритм по аналогии</b>	<b>Точно составляешь алгоритм</b>
<b>3. Личностные</b>	
<b>Оценивать свои успехи в изучении математики</b>	<b>Уверенно оцениваешь свои успехи</b>

---

**Спасибо  
за внимание!**