

# Обеспечение объективности образовательных результатов

П.В. Цыганкова, доцент

ГАУ ДПО СОИРО

# Вопросы, влияющие на объективность результатов

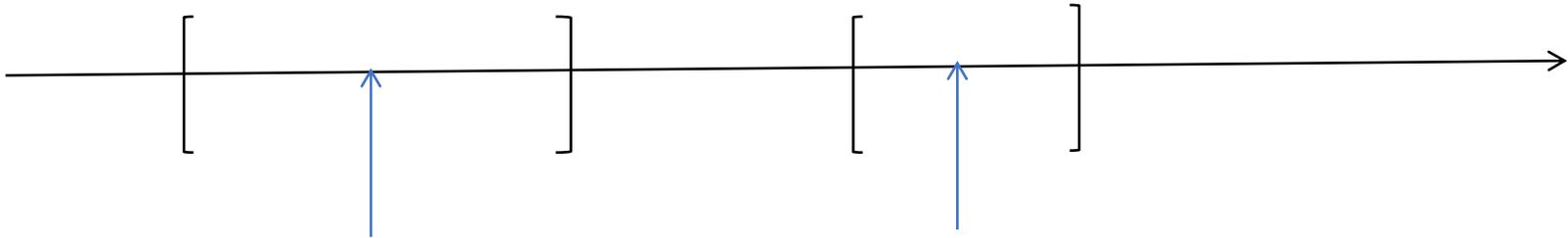
- Кем и как используются полученные результаты?
- Учитывается ли репрезентативность выборок на отдельных территориях?
- Используются ли качественные измерительные материалы?
- Является ли адекватной процедура проведения ВПР?

# Список ОО с признаками необъективности результатов

- Список определялся на основе следующих процедур: ВПР по математике за 4 класс; ВПР по математике за 5 класс; ВПР по русскому языку за 4 класс; ВПР по русскому языку за 5 класс. По каждой процедуре учитывались два критерия необъективности: «завышенные значения среднего балла» и «несоответствие результатов ВПР и школьных отметок». Для включения в предварительный список ОО должна была получить хотя бы по одному критерию в одной или более процедур «маркер» необъективности.
- Из списка были исключены ОО: 1) в которых в соответствующей проверочной работе участвовало менее 5 обучающихся; 2) в которых выявлен высокий уровень результатов ЕГЭ по соответствующему предмету; 3) которые были отмечены как показывающие стабильно высокие результаты по процедурам оценки качества образования (для этого использовался список прошлого года).

# Основные показатели

- Завышение среднего балла ВПР по русскому языку и математике



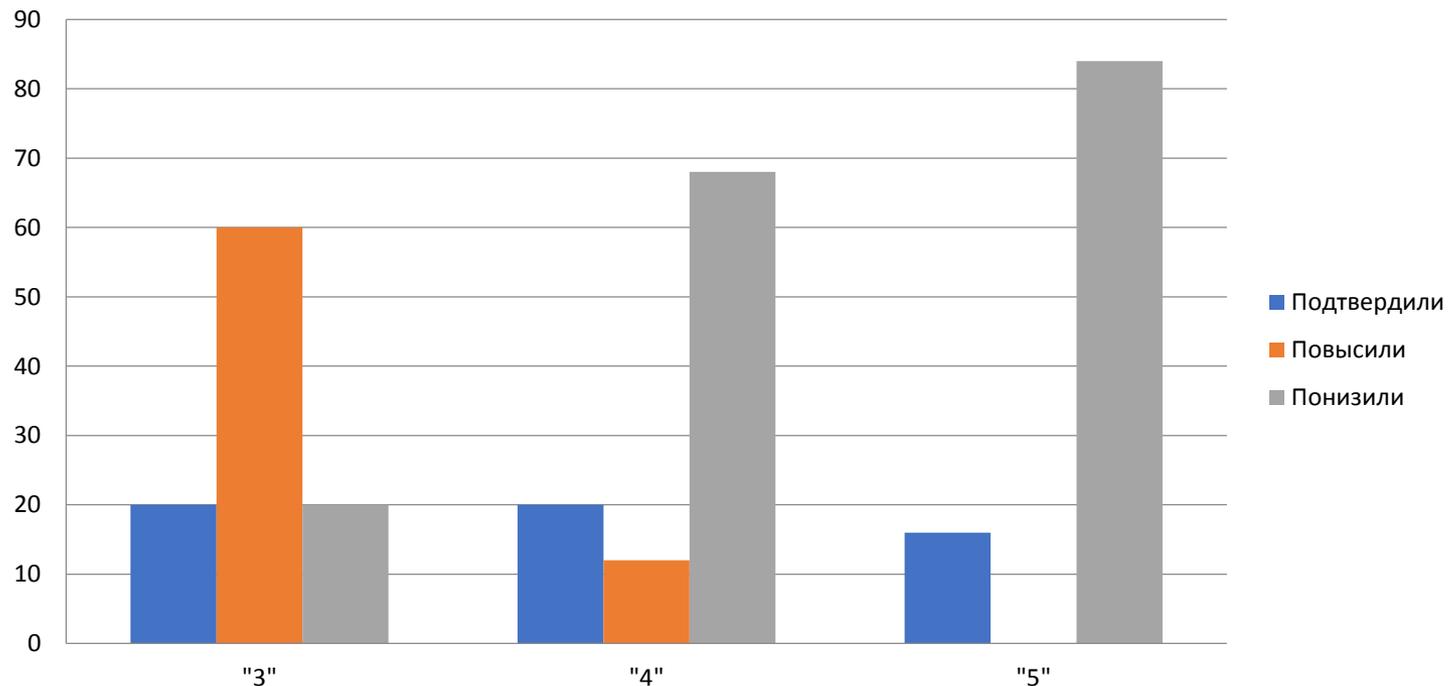
Средний балл по региону

Средний балл по ОО

# Основные показатели

- Несоответствие результатов ВПР и школьных отметок

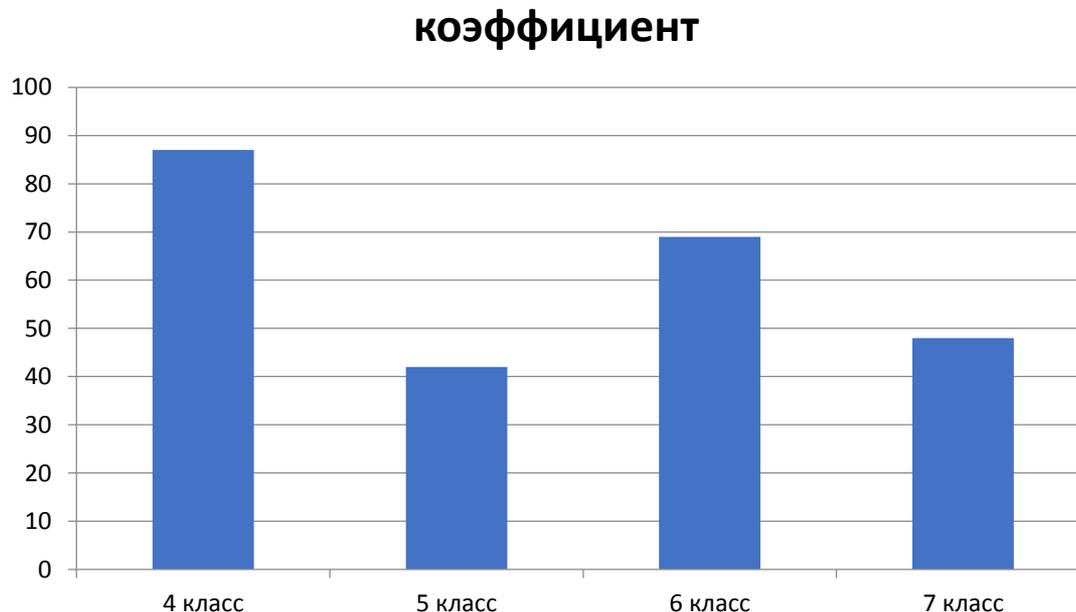
Выявляются ОО, для которых характерна обратная связь между отметками и результатами ВПР



# Основные показатели

- Резкое изменение результатов одной параллели от года к году

Вычисляется коэффициент отношения % выполнения работы в текущем и предшествующем годах

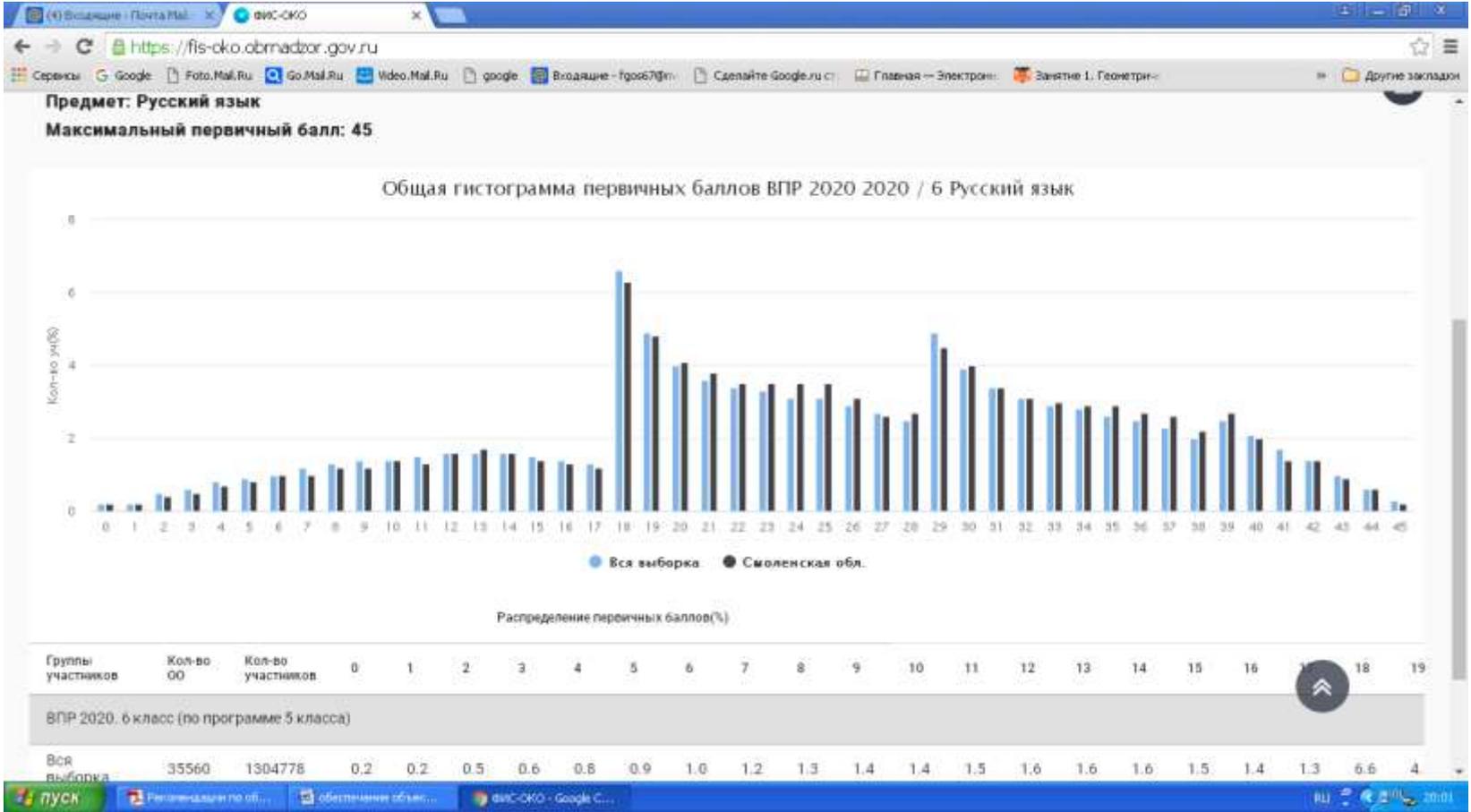


# Диаграмма распределения

## Нормальное распределение



# Полученное распределение



# Меры повышения объективности

Информирование участников

Направление наблюдателей

Перекрёстная проверка работ

# Рекомендации по повышению объективности

Объективность ВСОКО



Системность контроля и оценки по предмету



Использование надёжных валидных КИМ



Критериальный подход к оценке