

**Индивидуальный
образовательный маршрут
для одаренного
и мотивированного ученика**



Е.Е. Буренина, доцент ГАУ ДПО СОИРО

- При реализации требований ФГОС СОО возникает необходимость формирования в общеобразовательной организации такой модели образования, которая бы обеспечивала развитие личности каждого обучающегося в максимальном диапазоне ее интеллектуальных и психологических ресурсов.



- Индивидуализированное, функциональное и эффективное образование, успешная подготовка к итоговой аттестации и дальнейшему профессиональному обучению в условиях **многопрофильных классов** осуществима с помощью индивидуальных образовательных маршрутов обучения (ИОМ).
- Маршрутная система обучения позволяет реализовать **лично-ориентированный подход** в образовании, который позволяет максимально учитывать интеллектуальные способности обучающихся, определяет личную траекторию развития и образования.
- Внедрение маршрутной системы образования создает психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное **стимулирование самоценной образовательной деятельности** на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Понятия

- "индивидуальный образовательный маршрут"
- "индивидуальная образовательная траектория"



Индивидуальный образовательный маршрут - целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Чем определяется ИОМ?



Что мы понимаем, говоря об индивидуальной образовательной траектории?



Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) – это...

- индивидуальный процесс продвижения школьника в образовании на основе реализации выбора, предполагающий педагогическое сопровождение на содержательном и организационном уровнях с учетом способностей, образовательных потребностей и образовательного запроса ученика

ИОТ и ИОМ

- **ИОМ** носит пролонгированный характер, так как характеризует особенности обучения и развития обучающегося на протяжении всего периода обучения в средней школе.
- **ИОМ** адекватен личностно-ориентированному образовательному процессу, но в то же время, не тождественен ему, так как имеет специфические особенности. Он специально разрабатывается для конкретного обучающегося.
- На стадии разработки **ИОМ** учащийся выступает как субъект выбора дифференцированного образования, предлагаемого образовательным учреждением и как заказчик образовательных услуг, предъявляя свои образовательные потребности, познавательные и иные индивидуальные особенности.
- На стадии реализации учащийся выступает как субъект осуществления образования.

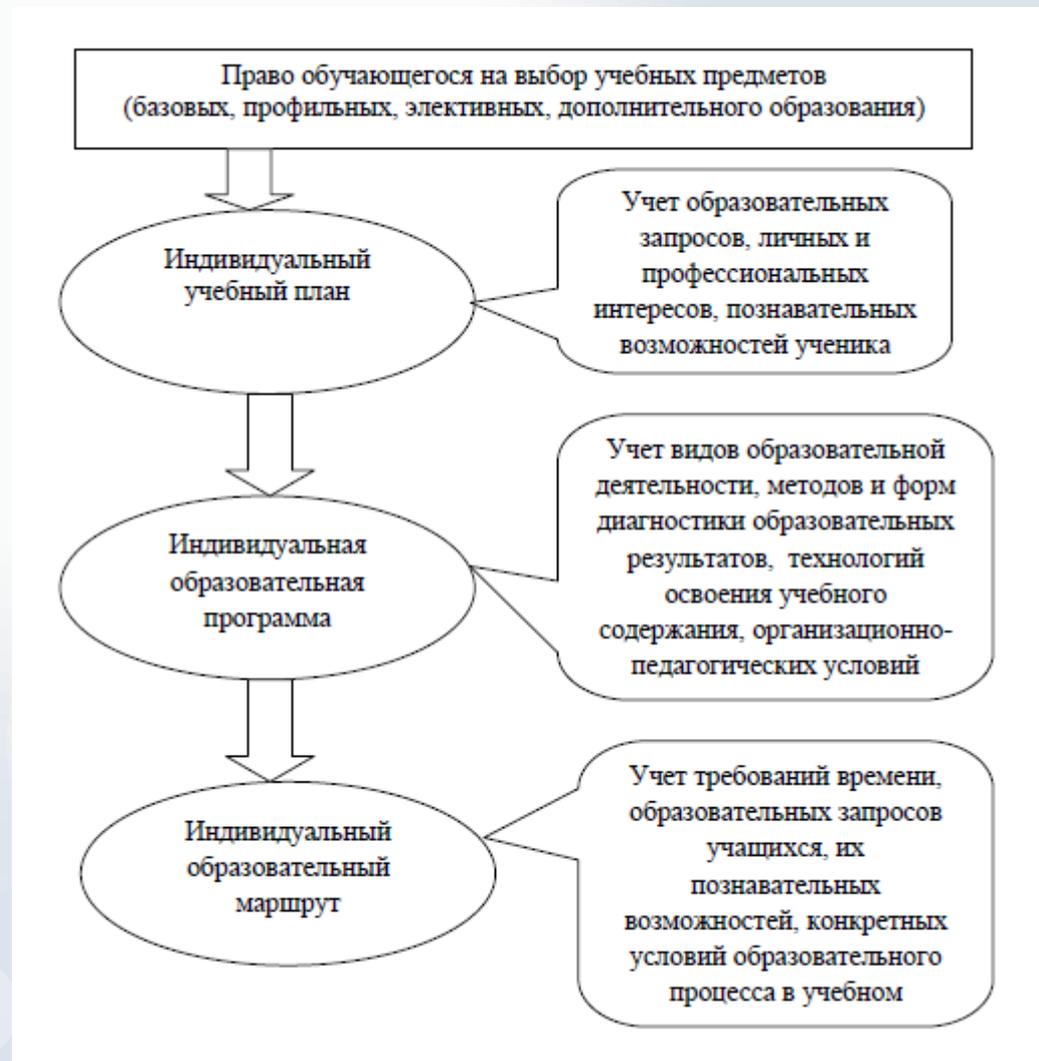
ИОТ и ИОМ

Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ ее содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

ИОМ - Определённая последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика

ИОТ - Свершившийся факт, конкретный результат и личный смысл освоения содержания образования

Уровни индивидуализации образования



Плоскости выбора ИОТ

- Осмысление дальнейшего пути получения образования и выбор одного из стандартных учебных планов.
- Совершенствование в выбранной сфере деятельности (изучение отдельных предметов, разделов, курсов по выбору на углубленном уровне)
- Повышение функциональной грамотности по отдельным предметам (например, по предметам, не являющимся профильными, но вызывающими затруднение, или обязательным предметам, необходимым для прохождения итоговой аттестации).

Критерии готовности обучающегося к выбору ИОТ

Критерии	Показатели
Когнитивный	Знает свои интересы, способности, особенности
	Владеет способами самодиагностики
	Демонстрирует готовность к получению образования
Мотивационно-ценностный	Имеет мотивацию к познавательной деятельности
	Способ получения образования соответствует целям и содержанию деятельности
Деятельностно-практический	Проявляет волевые усилия в достижении поставленных образовательных целей
	Умеет составлять альтернативные варианты деятельности, выбирать из них наилучший

Самоопределение обучающихся



Алгоритм реализации ИОТ

1

- Диагностика
- Выбор содержания

2

- Листы деятельности
- Оказание поддержки

3

- Диагностика результатов
- Рефлексия

Деятельность педагога по разработке ИОМ

- постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования;
- обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей;
- определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания;
- определение системы диагностического сопровождения;
- определение условий и путей достижения педагогических целей.

Деятельность педагога по реализации ИОМ

- **структурирование** педагогического процесса (согласование мотивов, целей, образовательных потребностей с возможностями образовательной среды);
- **сопровождение** (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута);
- **регулирование** (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности);
- **анализ результатов** (формулируются ожидаемые результаты).

Чем могут отличаться ИОМ?

- сочетанием видов, рекомендуемых для освоения образовательных ресурсов (информационных, практических, лабораторных, диагностических);
- сочетанием средств обучения (справочники, учебники, учебные пособия, энциклопедии, хрестоматии и т. д.);
- временем, предполагаемым для изучения учебного материала, порядком его освоения;
- характером помощи преподавателя (тьюторство, консультирование, проведение специальных занятий и т. д.);
- технологией реализации отдельных компонентов ИОМ;
- уровнем самостоятельности при изучении теоретического материала и при выполнении практических и лабораторных работ;
- формой отчетности обучающегося.

Эффективность разработки ИОМ определяется

- осознанием всеми участниками педагогического процесса необходимости и значимости ИОМ как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения;
- осуществлением психолого-педагогического сопровождения и информационной поддержки процесса разработки ИОМ учащимися;
- активным включением учащихся в деятельность по созданию ИОМ;
- организацией рефлексии как основы коррекции ИОМ.



Спасибо за внимание!

