

Выявление и поддержка способностей и талантов у обучающихся через систему дополнительного образования.

Сечковская Н.В., начальник регионального модельного центра дополнительного образования детей ГАУ ДПО СОИРО, доцент кафедры ПК и ПП руководящих и педагогических работников системы ДОД ГАУ ДПО СОИРО

Тему одаренных и талантливых детей можно назвать одной из самых интересных и актуальных в современной педагогике и психологии. Никто не станет отрицать, что развитие и становление общества зависит от интеллектуального потенциала людей.

Большую роль в процессе выявления и развития детской одаренности играют учреждения дополнительного образования детей, которые компенсируют дефициты в предметных областях, предоставляя каждому ребенку возможность выбора образовательной области, профиля, программ. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса в дополнительном образовании позволяет решать одну из основных задач – выявление, развитие и поддержка одаренных детей.

Выявление педагогом-психологом одарённых детей – достаточно сложная задача, но это не является единственной трудностью в сегодняшних реалиях. Сложность заключается ещё и в том, что в ряде организаций дополнительного образования детей упразднена должность психолога на настоящий момент в 8-ми учреждениях дополнительного образования Смоленской области работает всего 12 педагогов-психологов (Ельнинский, Дорогобужский, Сафоновский, Шумячский, Ярцевский районы, г. Смоленске). Поэтому диагностические процедуры по выявлению одарённости проводят сами педагоги дополнительного образования.

В основе системы выявления и отслеживания результатов развития одарённого ребенка лежат следующие направления работы:

- выявление одаренных и талантливых детей через анализ особых успехов; диагностика потенциальных возможностей;
- помощь в самореализации творческой направленности, создание ситуации успеха и уверенности;
- контроль развития познавательной деятельности, тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль обязательного участия в конкурсах разного уровня;
- психологическое сопровождение родителей одаренных детей, совместная практическая деятельность родителей и одаренного ребенка;
- психологическое сопровождение преподавателей, работающих с одаренными детьми, проведение обучающих семинаров.

Для выявления одаренных детей используются все возможные источники информации о ребенке, собранные в его портфолио: отзывы и

мнения педагогов, родителей, сверстников; анализ особых успехов и достижений; результаты олимпиад, конкурсов и т. п. Результаты выявления необходимы для выработки стратегии дальнейшего обучения и сопровождения одаренного ребенка.

Сама система отслеживания ведется на трех уровнях:

- руководители образовательной организации
- педагогические работники;
- родители (законные представители).

Основа деятельности педагогических работников по отслеживанию и сопровождению одаренного ребенка:

- наблюдение в процессе учебной деятельности;
- повышение познавательного интереса к сфере деятельности посредством применения современных педагогических технологий;
- вовлечение детей в интеллектуальные игры, проекты, исследовательскую деятельность;
- проведение диагностических тестов, анкетирования;
- составление интеллектуального «портрета ученика», а затем его «индивидуального маршрута»;
- составление перспективного плана развития с указанием в каких конкурсах, олимпиадах должен принять участие ребенок в следующем году;
- ежегодный анализ результативности деятельности ребенка, фиксирование его достижений в листе достижений;
- фиксация результатов в базе данных;
- наблюдение динамики развития учащегося;
- выстраивание траектории индивидуальных занятий для поддержания его на высоком уровне.

В системе дополнительного образования применяются следующие формы обучения одаренных детей:

- 1) индивидуальное обучение или обучение в малых группах;
- 2) работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в лице ученого, деятеля культуры и т. п.);
- 3) очно-заочные школы;
- 4) каникулярные сборы, лагеря отдыха;
- 5) мастер-классы;
- 6) творческие лаборатории;
- 7) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований;
- 8) научно-практические конференции, семинары, форумы, слеты и др.

Таким образом в работе с одаренными и талантливыми детьми можно выделить несколько составляющих:

- выявление талантливых и одаренных детей;
- предоставление права выбора ребенку и его родителям сферы деятельности, что влечет за собой спектр дополнительных образовательных услуг и вариативность ДООП;

– применение лично-ориентированного подхода к обучению одаренных детей;

– формирование в одаренном ребенке психологии лидера (но осторожно чтобы это не привело к появлению «звездной болезни»), так как он должен не стесняться показывать свои способности, не бояться выражать свои мысли, хотя бы потому, что они нестандартны и не имеют аналогов.

Все выше обозначенное не может состояться если не будут созданы условия для формирования развивающей образовательной среды, которая способствовала бы выявлению, раскрытию и наиболее оптимальному проявлению и дальнейшему развитию творческой природы ребенка.

Сегодня мотивирующая развивающая образовательная среда в системе дополнительного образования создана и в дальнейшем будет развиваться благодаря региональному проекту «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В 2020 году запущен и функционирует АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области», где имеется модуль «Умный навигатор», благодаря которому дети могут определить свои склонности, направление развития и выбрать соответствующие занятия, ДООП в той или иной сфере деятельности.

В 2020 году на территории Смоленской области запущен и функционирует мобильный технопарк «Кванториум», который создан как структурное подразделение СОГБУДО «Центр развития творчества детей и юношества». Территориально мобильный технопарк «Кванториум» находится в г. Вязьма на базе СОГБПОУ «Вяземский железнодорожный техникум». Представляет собой передвижной комплекс, реализующий обучение детей по программам инженерной направленности в образовательных направлениях деятельности: «Виртуальная и дополнительная реальность (VR/AR)»/ «Информационные технологии (IT)», «Геоинформационные технологии (Гео)»/ «Аэротехнологии (Аэро)», «Промышленная робототехника (ПромРобо)»/ «Промышленный дизайн (Промдизайн)», «Хайтек».

В рамках функционирования мобильного технопарка «Кванториум» основная образовательная деятельность осуществляется для обучающихся 5–11 классов в сферах дополнительного образования детей и предметной области «Технология». Базовым форматом организации образовательного процесса является проектная деятельность.

С 1 сентября по май мобильный технопарк «Кванториум» осуществляет работу на базе 6 агломераций, объединяющих образовательные организации муниципальных образований Смоленской области на следующих образовательных площадках:

– г. Вязьма (обучающиеся общеобразовательных школ Вяземского, Тёмкинского, Угранского районов);

– г. Гагарин (обучающиеся общеобразовательных школ Гагаринского района);

- пгт. Духовщина (обучающиеся общеобразовательных школ Духовщинского района);
- г. Сафоново (обучающиеся общеобразовательных школ Сафоновского района);
- г. Сычевка (обучающиеся общеобразовательных школ Сычевского, Новодугинского районов);
- пгт. Холм-Жирки (обучающиеся общеобразовательных школ Холм-Жирковского района).

Благодаря данной институции:

- создано единое пространство дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности на уровне региона;
- создана система выявления, поддержки и развития детской одаренности в сфере технического творчества;
- обеспечен доступ сельских школьников к уникальному техническому оборудованию, возможности приобретения опыта решения современных инженерных и научно-технических задач;
- увеличен охват детей дополнительными образовательными программами технической и естественнонаучной направленности до 30 %;
- увеличен охват детей профориентационными мероприятиями до 75%.

В 2021 году в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» в системе дополнительного образования детей Смоленской области будет создан детский технопарк «Кванториум».

Детский технопарк «Кванториум» создается как инновационная образовательная площадка для погружения учащихся в профессиональную среду в рамках освоения перспективных программ естественнонаучной и технической направленности с целью возрождения престижа инженерных, научных профессий и подготовки будущих кадров для высокотехнологичных отраслей сектора экономики Смоленской области.

Детский технопарк «Кванториум» будет создан на базе МБОУ «Средняя школа № 40» города Смоленска по адресу: г. Смоленск, ул. Валентины Гризодубовой, 6.

В Кванториуме будут реализовываться 6 направлений (квантумов) естественнонаучной и технической направленностей: биоквантум, космоквантум, промдизайнквантум, промробоквантум, хайтек, IT-квантум.

Результатами станет:

- создание системы выявления, поддержки и развития детской одаренности в сфере технического творчества;
- качественное обновление содержания и технологического инструментария дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и естественнонаучной направленностей;
- модернизация материально-технической базы;
- развитие профессионального мастерства специалистов сферы дополнительного образования.

В 2022 году в г. Смоленске будет создан Центр выявления и поддержки одаренных детей.

Целью – создание условий для раннего выявления и квалифицированного сопровождения мотивированных и одаренных детей.

Центр выявления и поддержки одаренных детей будет создан на базе СОГБОУ с интернатом «Лицей имени Кирилла и Мефодия». Для функционирования центра отводится площадь свыше 1000 м², где будут размещены лаборатории по робототехнике, информатике и информационно-коммуникационным технологиям, 3D-моделированию, художественная мастерская, лаборатория для исследований и проектной деятельности в области сельского хозяйства, химии и биологии, лаборатория физики и математики, зона коворкинг, конференц-зал, а также кампус.

Создание центра выявления и поддержки одаренных детей позволит охватить не менее 5% обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования.

Будут достигнуты основные целевые показатели:

- не менее 12% обучающихся в 5-11-х классах будут вовлечены в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей;

- не менее 3050 детей примут участие в программах с применением дистанционных технологий;

- не менее 45 региональных мероприятий, включая региональный этап Всероссийской олимпиады школьников и Всероссийского конкурса научно-технологических проектов, очные отборочные туры в образовательный центр «Сириус» будут способствовать выявлению и поддержке одаренных детей и молодежи;

- не менее 1050 детей будут включены в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности.

Все вышеперечисленные мероприятия в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» позволяют создать доступную образовательную среду для всех категорий детей, что гарантирует успешность каждого ребенка и обеспечить качественные изменения в региональной системе дополнительного образования детей.

Одарённые дети в дополнительном образовании – это интеллектуальный потенциал для развития самой системы дополнительного образования и в ближайшей перспективе потенциал для развития России.