

# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ.

учитель географии МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского»

Тарасевич Дина Ивановна

Понятие было впервые употреблено на Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране в 1965 году.

Под функциональной грамотностью подразумевалась «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем».

Однако уже *в 1978* ЮНЕСКО перерабатывает это понятие, дополняя его: «функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)».

Организация Объединённых Наций объявила Десятилетие грамотности в самой широкой интерпретации данного понятия *с 2002 по 2012 гг.*, в декларации этого всемирного события функциональная грамотность становится больше, чем просто базовая грамотность: теперь это «...полноценно и эффективно функционировать как члены сообщества, родители, граждане и работники».

# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- ▶ **Функциональная грамотность** (лат. – направление) – степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций. Эту **грамотность составляют**: элементы лексической грамотности; умения человека понимать различного рода касающиеся его государственные акты и следовать им; соблюдение человеком норм общественной жизни и правил безопасности, требования технологических процессов, в которые он вовлечен; информационная и компьютерная грамотность.
- ▶ **Функциональная грамотность** на нынешнем этапе воспринимается, как уровень образованности, который характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности на основе преимущественно прикладных знаний.

# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

# Работа с текстом

- ▶ *Первый шаг* – составить вопросы по тексту параграфа.

Желательно текст учебника ограничивать при таком задании. Как правило, текст выбирается такой, чтобы можно было сформулировать не менее, чем 3 вопроса. Обязательное условие – ответ на вопрос есть в данном тексте.

- ▶ *Второй шаг* – задание усложняем. Среди задаваемых, обязательно должен присутствовать вопрос, который начинается со слова «почему?»
- ▶ *Следующий шаг* – текст подбирается таким образом, чтобы он обязательно включал графическую информацию (карты, диаграммы, таблицы, схемы и т.п.) Один из вопросов в таком случае обязательно задать именно по карте или графике.

1 НАПРАВЛЕНИЕ

## Лучшие вопросы по фильму

### «Путешествие на край Вселенной»

- ▶ 1. Почему ученые не могут найти планету, которая заменила бы нашу Землю? Ветчинова Кристина, 6Б кл
- ▶ 2. Возможно ли, что Титан, спутник Юпитера, прогреется? Гришин Егор, 6 В кл
- ▶ 3. Почему Венера – возможное будущее Земли? Филатенков Артур, 6 А кл
- ▶ 4. Какое небесное тело, если будет теплее, может служить «батарежкой» для Земли? Почему? Голубева Елизавета, 6 А кл
- ▶ 5. Почему Тритон твердый, но неустойчивый? Лебедева Маргарита, 6 А кл
- ▶ 6. Почему Европу считают «неоткрытым миром»? Прокофьева Анна, 6 А кл

**задание:** фильм «Путешествие на край Вселенной», ответы на вопросы, придумать свой вопрос

### 1 часть

- ▶ 1. Сколько человек гуляли по поверхности Луны?
- ▶ 2. Расстояние от Земли до Солнца.
- ▶ 3. Что такое «протуберанец»?
- ▶ 4. Каковы особенности Меркурия.
- ▶ 5. Назовите основной газ в атмосфере Венеры.
- ▶ 6. Назовите особенности атмосферы Марса.
- ▶ 7. Почему Юпитер влияет на всех соседей?
- ▶ 8. Самый сильный и жестокий шторм в Солнечной системе.
- ▶ 9. ...

### 2 часть

- ▶ 1. Почему Марс называют «мертвой планетой»? И правомерно ли такое название?
- ▶ 2. Почему следы Л. Армстронга останутся на Луне миллионы лет?
- ▶ 3. Почему Венера самая яркая планета?
- ▶ 4. Насколько разумно посылать в простор космоса «приглашение в гости»? Ответ обоснуйте.
- ▶ 5. Почему мы говорим, что видим из космоса прошлое?

### 3 часть

- ▶ Придумайте свой вопрос по фильму!!!

## УРОК «ВОДЫ МИРОВОГО ОКЕАНА»

**1 этап.** Группа читает свой фрагмент учебного текста и создает по этому фрагменту вопросы, которые обязательно начинается со слова «почему?» (текст разбит так, чтобы у группы была возможность задать хотя бы один такой вопрос).

**2 этап.** Группы озвучивают свои вопросы. Если вопросов несколько, для дальнейшей работы они комбинируются в один или выбирается самый главный. Учащиеся фиксируют вопросы в тетради.

Примерные вопросы, которые могут приниматься для дальнейшего обсуждения:

1. Почему океаническая вода соленая.
2. Почему соленость вод в разных частях океана неодинакова.
3. Почему океан служит регулятором температуры воздуха.
4. Почему температура воды изменяется только до определенной глубины.
5. Почему для замерзания океанической воды требуется температура ниже, чем для замерзания пресной воды.
6. Почему воды Мирового океана постоянно движутся
7. Почему выделяются теплые и холодные течения.
8. Почему возникают приливы и отливы.

**3 этап.** Группе предлагается ответить на вопрос другой группы, после небольшого обсуждения. Группа, которая задавала вопрос, выступает в данном случае, как эксперт. Учитель следит за тем, чтобы все группы принимали участие в ответах на вопросы. Данный этап самый длительный по времени.

**4 этап.** Отвечать на вопросы самоанализа предлагается письменно или устно.

Рефлексия:

Соленость выражается в ...

2. Низкой соленостью Мирового океана будет обладать тот участок Мирового океана, где будет ....
3. Глубже 1000 м в Мировом океане и температура и соленость будут ...

- ▶ **План текста.** В 5-ом классе – это простой план на первом этапе. И более сложный уже под конец изучения начального курса.

*Обращаю внимание* – приступая к работе над планами-конспектами необходимо посвящать целое занятие на проработку умения, т.е. первые шаги выполняем совместно. Такой вид деятельности приветствуется и при проведении проверочных работ разного уровня. Работа с текстом включается в промежуточную аттестацию. Но только при условии, что такой вид работы развивается постепенно в течении всего начального курса. Как правило, при внесении такого задания в проверочные, нет отрицательных отметок, т.к. подавляющее большинство обучающихся в 5-ом классе уже умеют выделять главную мысль и разбивать текст на блоки.

## 2 НАПРАВЛЕНИЕ

задание: прочесть текст (на выбор один из двух). Выполнить задание:

1. Озаглавить текст.
2. Разбить текст на смысловые блоки. Дать название каждому из блоков, таким образом составить план по тексту.
3. Придумать не менее 2-х вопросов по тексту, которые начинаются со слова «почему».

### 1 текст

Когда снежных запасов не хватает для образования ледников, а холода – в избытке, возникновения льда неизбежно. Только тогда он уходит вглубь, скрываясь под покровом ягеля в тундре, под пологом лиственничной тайги, под моховыми кочками болот. Это вечная, хотя правильнее говорить, многолетняя мерзлота. Массив вечной мерзлоты нельзя увидеть, хотя он занимает площадь более 20 млн. км<sup>2</sup> – две с половиной Антарктиды. Чистого льда здесь – 3500 тысяч км<sup>2</sup>. В России многолетняя мерзлота покрывает половину территории, 11 млн. км<sup>2</sup>....

### 2 текст

Осторожно – болото! Еще недавно эти два слова казались неотделимыми друг от друга. Болота часто отождествляли с бездонными «чарусами», которые заманивали путника своими неведомыми силами, захватывая его голодными, липкими клещами. Мрачную славу болотам создавали и другие таинственные явления: бегающие синие огоньки, туманы, одурманивающие запахи. Если грунтовые воды залегают слишком близко к земной поверхности, то образуется избыточно увлажненный участок суши – болото, на котором происходит накопление останков растений и превращение их в торф. Болото также может образоваться в результате зарастания водоема, например, озера...



Данный вид работы относится к творческим. Необходимо предупредить учащихся об особенностях выставления оценки. Например, те тексты, которые приведены выше, нельзя озаглавить одним словом. Об этом учащиеся предупреждаются заранее. Как правило, гимназисты выполняют требования, с которыми ознакомились. Иногда, названия и сами являются творческими.

*Как же выставляется оценка?* При выполнении заданий такого типа можно не жадничать и за каждый отдельный этап назначить не один балл. Так, название текста оценивается 2-мя баллами; сам план – 3 – 4 балла; вопросы – до 3-х баллов. Максимальная оценка на каждом этапе ставится как за правильный ответ, так и творческий. Например, если текст про болота называется «Человек и болото», то работа не получает максимальный балл, т.к. в тексте не говорится только о взаимодействии человека и болота.

*Осторожно, болото.*

1. *Бездонный «чаруса».*
2. *Образование болот.*
3. *Болота в России.*
4. *Значение болот.*

*Почему образуется болото? Почему нельзя осушать болота?*

Какое количество баллов выставить за план? В данном случае, не важно сколько пунктов плана выделяет ученик. Главное, чтобы в плане были отражены основные мысли. В данном случае, план, который приведен – полный. Значит, можно поставить максимально предусмотренное количество баллов. Исходя из такого же принципа выставляется оценка на вопросы. Т.е., максимальный балл получают вопросы со словом «почему». Но, большое количество наших учеников затрудняются, особенно в младших классах, поставить такой вопрос грамотно.

Как мы можем видеть, максимальное количество баллов за работу составляет 9 баллов. Оценка «отлично» ставится за 80% работы, в данном случае, это 7 баллов. Оценка «неудовлетворительно» ставится, практически, если работу ученик не выполнял, например, только озаглавил текст.

ОЦЕНИВАНИЕ  
ПЛАНА ПРИ  
ПРОВЕРКЕ

- ▶ *План текста.* В 5-ом классе – это простой план на первом этапе. И более сложный уже под конец изучения начального курса.
- ▶ *Развитие умений составления планов в дальнейший курсах географии.* В курсе 8-ого класса, обучающиеся приступают к работе над **планами-конспектами**. Планы-конспекты используются вплоть до 11-ого класса включительно. Такой вид переработки текста подходит, когда очень много информации, насыщенной фактами, датами, фамилиями, а времени для изучения мало. Также такая работа применима, если необходимо систематизировать знания.

Обращаю внимание, что, приступая к работе над планами-конспектами, приходится посвящать целое занятие на проработку умения, т.е. первые шаги выполняем совместно. Выполнение планов-конспектов вызывает затруднение у учеников. Даже если хорошо получаются отдельно планы и отдельно конспекты. Для проверки выработки умений применяется следующее задание: с помощью вашего плана-конспекта (конспектами **МОЖНО** пользоваться!), ответить на вопросы учителя. Это работа может быть как устная, так и письменная.

## 2 НАПРАВЛЕНИЕ

▶ *ВПР, ОГЭ, ЕГЭ* включают большое количество вопросов, которые предполагают не просто репродуктивное воспроизведение знаний, а именно работу с текстом. Такие задания в повседневной работе позволяют разнообразить задания и предупреждают возможные затруднения.

### 3 НАПРАВЛЕНИЕ

Прочитайте нижеприведенный текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставит на место пропусков.

*В зависимости от освещенности выделяются \_\_\_\_\_ (А), ограниченные тропиками и полярными кругами.*

*Между тропиками расположен \_\_\_\_\_ (Б). Здесь Солнце бывает в зените дважды в год (на тропиках – один раз), различия в продолжении дня и ночи невелики (на экваторе их вовсе нет), времена года или отсутствуют (экватор), или существуют всего два времени года.*

*\_\_\_\_\_ (В) находятся между тропиками и полярными кругами. Здесь Солнце никогда не бывает в зените, продолжительность дня и ночи существенно различается, выделяются четыре времени года, летом около полярных кругов наблюдаются белые ночи.*

*Между полюсами и полярными кругами выделяют два \_\_\_\_\_ (Г). Для них характерны совпадение двух сезонов с полярным днем и полярной ночью.*

Список слов: 1) пояса освещенности, 2) холодный пояс, 3) жаркий пояс, 4) арктический пояс, 5) умеренный пояс

Запишите под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания):

А – ....

Б – ....

В – ....

Г – ....

РАБОТА С  
ТЕКСТОМ.  
5 КЛАСС

На первый взгляд, задание для 10-ого класса взято из открытого банка ЕГЭ. Но оно модернизировано, да, чтобы усложнить и в тоже время, обратить внимание на развитие функциональной грамотности. Обратите внимание на второй и третий вопросы после текста.

Прочитайте приведённый ниже текст.

1. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выпишите соответствие между буквами и цифрами.

### *Демографическая ситуация в Швеции*

Швеция по классификации относится к малым капиталистическим странам с высоким уровнем экономического развития и индексу человеческого потенциала. По данным на 1 января 2017 г., в Швеции на постоянной основе проживало более 10 млн человек, что на 1,5 млн человек больше, чем в начале XXI в. Основной прирост населения был обеспечен за счёт \_\_\_\_\_ (А) – превышения числа иммигрантов над числом эмигрантов. При этом в стране прекратилась естественная убыль населения: показатель \_\_\_\_\_ (Б) ежегодно был выше показателя \_\_\_\_\_ (В). По-прежнему сохранилась тенденция увеличения доли пожилых людей в общей численности населения страны. Увеличение рождаемости необходимо королевству как воздух. Если не предпринять никаких мер, уже в самое ближайшее время Швеции грозит \_\_\_\_\_ (Г). Шведское статистическое ведомство прогнозирует, что к 2060 году число пожилых людей вырастет на миллион человек по сравнению с 2009 годом. Категория «дети и молодёжь» пополнится за этот период лишь на полмиллиона – так же как доля экономически активного (то есть не находящегося на иждивении) населения. Уже в 2020 г. лица старше 65 лет должны составить 22% от населения Швеции. Фактически, современная Швеция – страна со старым населением. Снижение рождаемости («старение снизу») сочетается здесь с увеличением продолжительности жизни («старение сверху»). Согласно статистическим данным, в 1910 году лица в возрасте 10 лет или младше составляли 24% населения; тогда как лишь 8% населения доживало до шестидесятилетнего возраста. Рост продолжительности жизни и уменьшение рождаемости привели к тому, что в 2010 году аналогичные показатели составили 12% и 18%.

Список слов (словосочетаний):

1) естественный прирост, 2) миграционный прирост, 3) смертность, 4) рождаемость, 5) средняя продолжительность жизни, 6) урбанизация, 7) старение нации

2. Какое (какие) из предложений в тексте не подходит к заявленной теме текста.

3. Объясните понятие «старение нации», докажите свое суждение примерами из текста.

РАБОТА С  
ТЕКСТОМ.  
10 КЛАСС

► *Работа с понятиями.* На самом деле, это направление следует поставить на первое место.

Но, если исходить из поставленной задачи, а именно формирование функциональной грамотности, заданий на отработку понятий порекомендовать достаточно трудно. Здесь все упирается в возможность применения знаний или в дословном запоминании понятий. Задания проверяют насколько ученик запомнил понятие, как может его применить, а не на его воспроизведение. В этом случае, подходит задание, которое обозначено выше, где по тексту предложено дать определение «старение нации» и доказать свое суждение примерами из этого же текста.

## 4 НАПРАВЛЕНИЕ

Задание для учеников 6-ого класса.

Ученикам 5-ого класса дана группа слов: *вулкан, градусная сетка, абсолютная высота, мантия, выветривание, экватор, северная широта, Анды, морена, меридиан, польдер, компас, биосфера, масштаб, азимут.*

Ученик Коля Сидоров по заданию учителя из группы слов выбрал следующие:

*градусная сетка, экватор, меридиан, северная широта.*

Ему необходимо добавить своё слово в группу. Помогите Коле получить «ОТЛИЧНО».

► Работа по формированию функциональной грамотности была бы не полной, если бы не упоминалось *«эссе»*. Правда, это слово так пугало большинство учащихся и их родителей, что было заменено на «творческое задание», но сути при этом не поменяло. В начальном курсе географии, такое задание редкость. Но, если рассматривать творческое задание как умение строить устную и письменную речь на основе научной темы, то такая работа ведется и в начальных курсах.

## 5 НАПРАВЛЕНИЕ



Вариант задания из промежуточной аттестации для 5-ого класса.

Из предложенного списка выберите один любой вопрос. Напишите развернутый ответ на этот вопрос. **Помните:** необходимо оформить Ваш ответ как рассказ, в котором будет 3 – 4 предложения.

*Почему в Смоленске не бывает землетрясений?*

*Почему нельзя осушать болота?*

*Почему нельзя увидеть многолетнюю мерзлоту?*

*Почему образуются айсберги? Почему они представляют опасность для морских судов?*

*Почему нашу планету называют «Землей», а не «Океанией»?*

*Почему население планеты живет преимущественно на равнинах?*

Конечно такая работа возможна на промежуточной аттестации только если эти задания отрабатываются в учебное время.

Примеры творческого задания в разных в разных курсах географии. Оговорюсь: такие задания обязательны для выполнения всеми учащимися. Они задаются в качестве домашнего задания, но при этом срок выполнения увеличивается до 2-х недель. И если есть такое задание, другие на дом не задаются.

Перед каждым таким заданием указывается определение:

Эссе — литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.

### **7 класс**

#### ***Задание: написать эссе по тексту***

*Выветривание приводит к образованию новых форм рельефа. Под действием силы тяжести породы перемещаются по поверхности, порождая сели и оползни. Текучие воды создают долины рек, ущелья, овраги и балки. Для пустынь характерны дюны, а в районах распространения оледенения можно увидеть крупные морены, оставленные ледником. Все это результат действия природных экзогенных (внешних) процессов. В последнее время эксперты все чаще стали высказывать мысль о том, что человечество в своей деятельности сравнялось с геологическими силами Земли. Человек преобразует рельеф земной поверхности непосредственно (делая насыпь, вырывая котлован) и воздействует на природные процессы рельефообразования — ускоряя или замедляя их. Человек способен создавать антропогенные формы рельефа.*

*Докажите или опровергните утверждение ученых о влиянии человека на геологические процессы. Для подтверждения своего мнения приведите не менее двух доводов.*

Примеры творческого задания в разных в разных курсах географии.

Перед каждым таким заданием указывается определение:

Эссе — литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы.

**9 класс**

**Задание: написать эссе по тексту**

*В Санкт-Петербурге в 2009 г был открыт автосборочный завод японской компании Nissan. В посёлке Шушары Ленинградской области с 2008 г располагается автосборочный завод американского концерна Дженерал Моторс. В Калуге на территории технологического парка Грабцево с 2007 г функционирует завод концерна Volkswagen. На территории Москвы -- автосборочный завод – ОАО «Автофрамос». Это предприятие было основано в 1998 г в виде совместного предприятия между Правительством Москвы и французского автомобильного концерна Renault. Правительство России не забывает и про отечественные марки автомобилей. Ведь история российского автопрома берет начало с 1896 года, когда была представлена первая модель с двигателем внутреннего сгорания. И уже в 1912 году начат серийный выпуск машин. Крупнейшим российским автопроизводителем является компания АвтоВАЗ, которая ведёт свою деятельность с 1966 года. Ульяновский автомобильный завод, УАЗ, был основан в самом начале Великой Отечественной войны. Без российских автомобилей КамАЗ трудно себе представить современную жизнь. В России действовали программы «Утилизация» и «Льготное автокредитование при господдержке». В 2017 году россияне вновь смогут купить машины, произведенные в нашей стране, по программам льготного автокредитования и лизинга. Однако, нередко раздаются голоса, что поддержка отечественного автопрома – не выгодна, и прежде всего, самому государству. Якобы автопром РФ так отстал от мировых лидеров, что никогда не будет приносить такую прибыль, как мировые гиганты. Поэтому, проще отказаться от производства своих автомобилей и наладить импорт автотранспортной продукции.*

*Выберите одну из двух точек зрения и докажите ее, приведя не менее двух доводов.*

ЭССЕ ИЛИ  
ТВОРЧЕСКАЯ  
РАБОТА

Если постоянно отрабатываются умения написать такие творческие задания, их стоит включать в различные виды промежуточных аттестаций. Сложность таких заданий заключается в том, что при проведении проверочных работ время ограничивается. Ведь, если это промежуточная аттестация, в нее включены и другие задания. Для успешного выполнения таких заданий, особенно в старших классах, т.к. именно эти задания «самые ценные», во время проведения промежуточной аттестации предлагается учащимся самим выбрать текст, с которым они работают. Как правило, текстов четыре. Тексты очень разные, т.к. здесь мы обращаемся к интересам учащихся и их личному опыту.

Выполняется одно задание. Прочтите текст. Выберите одну из упомянутых точек зрения, сформулируйте свою позицию. Приведите не менее двух доводов, подтверждающих её.

*А. Для борьбы с бедностью населения некоторые страны начали эксперимент по введению выплаты базового дохода. Предполагается, что независимо от других доходов семья будет получать в месяц фиксированную сумму. Финляндия первая в ЕС начала выплачивать безусловный базовый доход. Сейчас безработным гражданам страны выплачивается по €560. Если человек находит работу, базовый доход остается при нём. В дальнейшем планировалось перенести эксперимент на все слои граждан. Инициативу подхватили в Нидерландах. В Швейцарии вопрос о введении безусловного дохода поставили на голосование. Государство планировало ежемесячно выплачивать взрослым гражданам по 2500 швейцарских франков (около 157 тысяч рублей) и по 625 франков (около 40 тысяч рублей) на ребёнка. На референдуме 76,9% проголосовавших отказались от идеи базового дохода.*

*Используя географические знания, сформулируйте и обоснуйте Вашу точку зрения на эту проблему. Запишите рассуждения, подтверждающие Вашу точку зрения.*

Выполняется одно задание. Прочтите текст. Выберите одну из упомянутых точек зрения, сформулируйте свою позицию. Приведите не менее двух доводов, подтверждающих её.

**Б.** *Модная индустрия столкнулась с беспрецедентными трудностями в период пандемии коронавируса: магазины по всему миру были закрыты в течение нескольких месяцев, производство остановилось, а потребители потеряли уверенность в завтрашнем дне. С окончанием карантина компании торопятся вернуться к нормальной работе, но их бизнес уже не будет прежним: кризис ускорил неизбежные процессы перемен в индустрии. Меры предосторожности, которые так сильно влияют на наши путешествия, работу и социальную жизнь — явление временное. А вот порожденный пандемией «карантин потребления» (формулировка принадлежит голландской предсказательнице трендов Ли Эделькорт), скорее всего, продлится гораздо дольше. Оказывается, нам нужно меньше, гораздо меньше, чем мы могли себе представить. И прежде, чем что-то приобретать, следует хорошенько подумать. Безусловно, это касается и гардероба. Так станет ли «социально ответственная» одежда со встроенными защитными масками новой нормой? Останутся ли особенно любимые на карантине спортивные образы с нами навсегда? Или же мы пустимся во все тяжкие, начнем отчаянно наряжаться, как только реальное общение перестанет представлять опасность и напроочь забудем об «осознанном потреблении»?*

*Используя географические знания, сформулируйте и обоснуйте Вашу точку зрения на эту проблему. Запишите рассуждения, подтверждающие Вашу точку зрения.*

**В.** *Масштабная перестройка дорог в России была приурочена к Чемпионату мира по футболу. Еще ранее построена скоростная ж/д магистраль «Москва – Санкт-Петербург». В Салехарде открыли строительство моста через реку Обь. Этот объект очень сложный и дорогостоящий, но его ждали очень давно. Этот мост станет частью пути – Северного широтного хода. Общая протяженность дороги составит 707 км. Общая стоимость пути около 235 млрд руб., при этом ключевыми и самыми дорогостоящими элементами магистрали станут крупные мосты через Надым и Обь. В перспективе планируется продолжение линии через реку Енисей на север до Игарки и Дудинки, что свяжет Норильскую ж/д с сетью железных дорог страны. Проект должен стать первой после столетнего перерыва железнодорожной концессией в России. Существуют и другие грандиозные проекты строительства дорог в зоне Арктики. Правительство страны и федеральные чиновники ратуют за данные проекты. С другой стороны, осуществление этих планов потребует огромных финансовых затрат, которые не всегда сообразны с количеством населения, проживающей в зоне российского Севера.*

*Выберите одну из упомянутых выше точек зрения и приведите не менее двух доводов, подтверждающих эту точку зрения.*

### Оценивание творческого задания.

Ответы учеников написаны не шаблонно, времени на их проверку уходит в несколько раз больше, чем при обычных заданиях. Но эти задания не только проверяют знания и умения, они позволяют разнообразить предмет и вносить интерес в практику, что и требуется при формировании функциональной грамотности. Ведь география – это все, что вокруг нас!

Что же касается оценки, то здесь балльная система. Обязательно 1 балл ставится за отражение своей точки зрения. Помним и ученикам говорим, что точка зрения может существовать только при наличии аргументов. Каждый из аргументов, естественно грамотный и научный, оценивается также одним баллом. Здесь есть место и тому подходу, который учитель считает более приемлемым. Можно ограничить доказательство двумя доводами, и тогда за эту часть выставляется 2 балла. А можно учитывать все правильные бесспорные доводы, тогда количество баллов зависит от количества приведенных доводов. Ну и, конечно, еще один балл (а можно и больше, это тоже индивидуально) ставится за грамотность в самом широком смысле этого слова. И грамотность географическую и правила русского языка!

► Работа по развитию функциональной грамотности продолжается и при использовании, казалось бы, чисто *географических заданий*. Но они все-таки не могут существовать вне среды. Как правило, эти задания «сложносочиненные», в том плане, что для их выполнения требуется весь арсенал умений, которые формируются на всех школьных предметах.

6 НАПРАВЛЕНИЕ





# ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

№ п/п	потребление ккал/чел в день	регион мира	страны (не менее 3-х)
1			
2			
3			

## 11 класс

Рассмотрите карту и выполните задание. Заполните таблицу, предварительно проведя классификацию стран. Внесите в таблицу не менее 3-х классификационных групп и примеров стран, которые входят в данную группу.

Выберите одну из фраз и докажите ее, используя нижеприведенную карту и тест.

*А. Потребление продовольствия в мире диспропорционально,*

*т.е. выделяются «голодные» и «сытые» регионы.*

*Б. Продовольственная безопасность страны является*

*важным показателем уровня развития страны*

*и качества жизни населения. Продовольственная*

*безопасность определяется, в том числе, экономической*

*доступностью продовольствия для различных социальных групп.*



► Умение работать с информацией проявляется не только в ответах на вопросы или построении текста, но и в умении *представлять собранную информацию на аудиторию*. И в современной программе по географии красной нитью проходит умение переработать и представить информацию, чаще всего в виде презентации или видеороликов.

Действительность требует изменения подхода к применению такого простого и одновременно сложного задания как представление информации. Найти информацию, казалось бы, не представляет труда. Два клика мышкой и – 16 млн ответов на запрос. Как не потеряться в таком количестве? И ученик, просто, выбирает первый ответ, скачивает и распечатывает на принтере. А потом удивляется, почему опять «2» или, в лучшем случае, «3» (если удачно задал вопрос).

## 7 НАПРАВЛЕНИЕ

Каждый год, я привожу в пример презентацию с фотографией (!) Дмитрия Лаптева, который родился в 1701 году. Потому что при первом же запросе выскакивает такой слайд презентации (<https://dosaaf-khab.ru/puteshestvenniki-laptevy-laptevy-dmitrii-i-hariton-rekimorya.html>). И мои ученики без тени сомнения показывают два портрета. А на вопрос: Кто изображен на фотографии? Отвечают: Дмитрий Лаптев! А когда говоришь, что это Георгий Седов (родившийся в 1877 г) пытаются доказать, что это же в Интернете так написано.



ПРЕДСТАВ-  
ЛЕНИЕ  
ИНФОРМАЦИИ

*Первый шаг* – научить умению представления информации, которое возникает на базе умения отбора информации. Ведь сообщение или презентация – это именно представление. И может быть, комментирование.

*Сообщения* в 5 – 6 классах готовят все, но только для учителя. Конечно, кого-нибудь можно попросить представить свое сообщение классу, но только предварительно с ним ознакомившись и сочтя его приемлемым. Данной работой развиваются именно умения: составлять сообщения по заданной теме (интересное, понятное); укладываться в определенный объем (и это неременное условие!); правильно оформлять именно сообщение.

*Второй шаг.* Подготовка и представление презентаций. Учащиеся часто спрашивают, когда же они будут свои представления озвучивать. Это время наступает в 7 – 8 классах. Целая серия уроков основана на сообщениях самих учеников. Например, уроки «Народы мира» и «Эндемики мира» в 7-ом классе, или уроки «Природные уникамы России», «Культурные объекты. Топ 10 – ти...», «Освоение территории России» в 8-м классе и т.п.

Для выполнения презентаций обговариваются *правила оформления*. Эти правила вывешиваются и в кабинете для общего ознакомления (наряду с правилами выполнения контурных карт), и на странице в электронном журнале, чтобы не только учащиеся видели их, но и родители.

ПРЕДСТАВ-  
ЛЕНИЕ  
ИНФОРМАЦИИ

1. Презентация должна четко соответствовать заявленной теме. Работы, которые не соответствуют заданию, не оцениваются, так как считается, что задание выполнено не верно.
2. Презентация всегда начинается вводным слайдом, где отмечается тема презентации и ФИ, выполнившего данную работу.
3. Заканчивается презентация слайдом, на котором отмечаются ресурсы и литература, использованная в работе.
4. В презентации используется единый стиль оформления. Это касается и текста, и шрифта, и фона, и анимаций!
5. Слайды без фотографий и рисунков снижают ценность презентации на 50%, а если таких слайдов больше одного, показывать презентацию нельзя.
6. Текст на слайде должен быть читаем! Как правило, текст не может быть меньше, чем 18 единиц, для заголовков – 24.

*Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается только тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.*

7. Большое значение имеет соблюдение правил русского языка. Никакие отговорки по поводу несоблюдения правил не принимаются. Презентации с ошибками не оцениваются. Так же и презентации с географическими ошибками.
8. Обращайте внимание на качество фотографий, которые вы используете. При растяжении некоторых фото, рассмотреть их невозможно! Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.
9. Анимация в пределах одной презентации может быть только однотипная и уместная! И обязательно необходимо оценивать анимацию на слайдах. Иногда анимация только отнимает время и не несет полезной нагрузки. Это тоже снижает ценность презентации. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
10. Обязательно: подписывать презентацию на заставке – файле (ФИ выполнившего, класс).

## ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Правила выполнения презентаций – общие для всех курсов, начиная с 7-ого класса и до 11-ого. Но в курсе 7-ого класса, когда начинаем работать именно с презентациями, каждое задание обговаривается отдельно, более детально.

Приведу пример большой работы с учениками 7-ого класса.

Эта работа продолжается, практически, в течение всего года.

Суть ее в том, что каждый ученик 7-ого класса в параллели получает

задание выполнить презентацию по одному из **эндемиков мира**.

У каждого – эксклюзивное задание, т.е. абсолютно разные задания у

всех! Ученикам предлагается самим выбирать себе эндемика. Но есть

ограничение по количеству эндемиков, которое могут выбрать ученики класса

из каждого материка. Например, в Африке учащиеся 7А класса могут выбрать –

6 сообщений, 7Б – 6 сообщений, 7В – 5 сообщений. В этом есть смысл, т.к. за данную

работу ученик получает две оценки. Первый этап, приходится на вторую четверть.

Главное на этом этапе выполнить презентацию и сдать на проверку.

Ученик получает оценку именно за саму презентацию. Каждый из учащихся при

изучении материка представляет своего эндемика и получает оценку уже

за рассказ. Если количество эндемиков недостаточно (в таблице внесены 86 эндемиков всех, но и был бы выбор), можно список расширить.

Внесу некоторое дополнение. Есть ученики, которые по тем или иным

причинам не могут выполнить презентацию, тогда они представляют сообщение.

**Эндемики** (от греч. ἐνδημος — местный) — таксоны (животных или растений), представители которых обитают на относительно ограниченном ареале. Такая характеристика таксона — как обитание на ограниченном ареале называется эндемизмом. Эндемизму противопоставляется космополитизм.  
Эндемичными называют те виды животных и растений, которые встречаются только на определенной территории.

**Обязательно!!!**

**Презентация:** только 5 слайдов!

1. Иконка подписана: ФИ, класс, эндемик
2. Первый и последний слайд как обычно:  
на первом слайде – ФИ, класс, название работы;  
на последнем – список литературы
3. На втором слайде – фото эндемика
- 4 – 5. Только **интересная (!)** информация + фото

**Сообщение:** только 5 – 7 предложений!!! Оформление – как обычно.

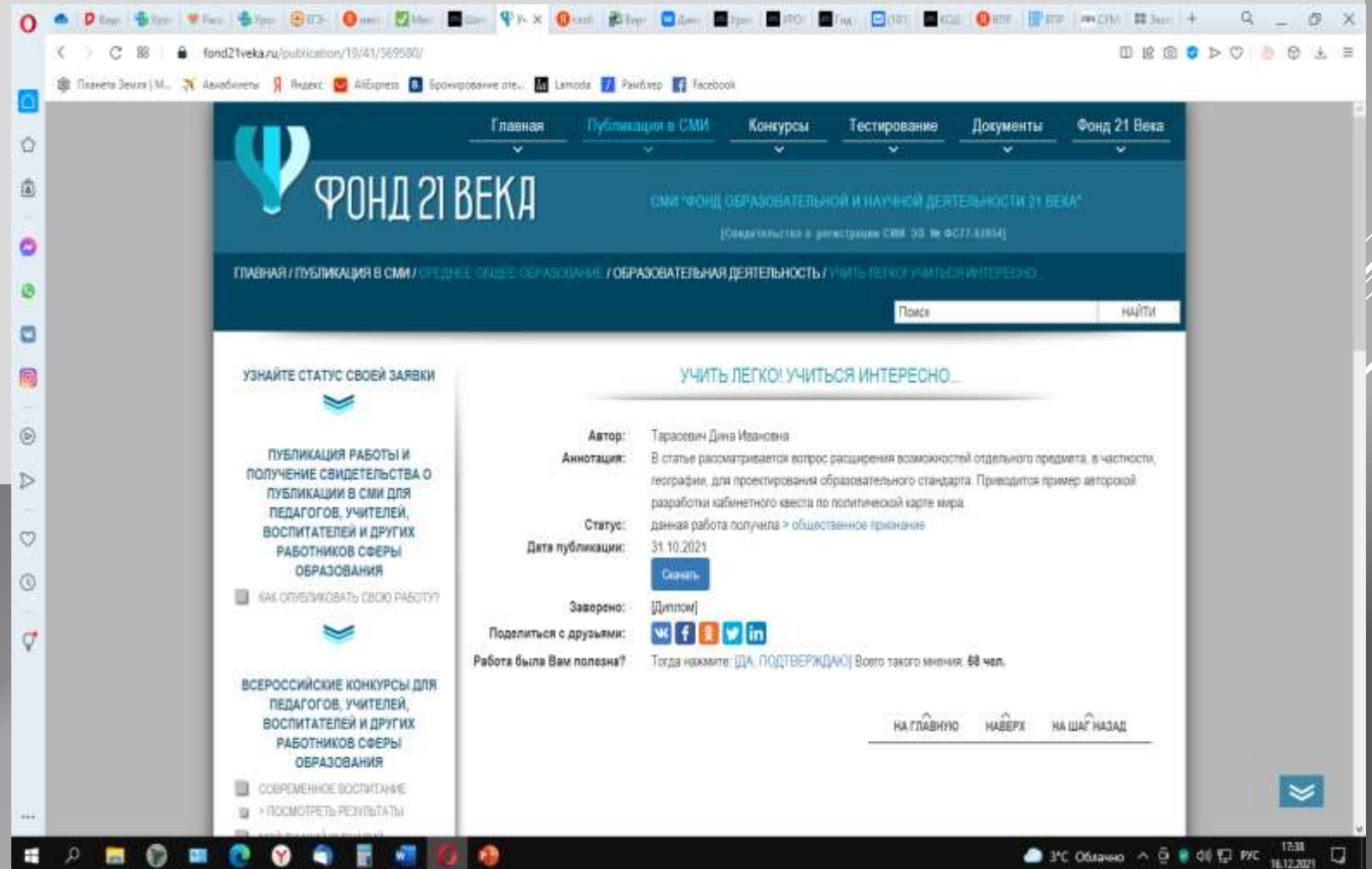
	Африка (20)	Австралия (17)
7А – 5 сообщений		7А – 4 сообщения
7Б – 5 сообщений		7Б – 4 сообщения
7В – 5 сообщений		7В – 3 сообщения
бегемот		араукария
жираф	Песчанкова 7Б	шакяля
окапи	Бернев А. 4А	эвкалипт
шимпанзе	Мурова 7Б	казуарина
зебра	Овчинников А. 7Б	агатие
бородаточник		бутовское дерево
баобаб	Гурманов 7А	ехидна
пельничья		утконос
эпифитос		кенгуру
пахиподиум		коала
алоэ	Монахов 7Б	вombat
спаржа		сумчатый барсуک
серебряное дерево	Чурнов 7А	длинно - лисья собака
герберя		страус эму
плюмбаго		лирохвост
протей		кукабарра
гепард	Овчинников 7Б	ташкентский диавол
филипповая пальма		

Овчинников! Рогов!

ПРЕДСТАВ-  
ЛЕНИЕ  
ИНФОР-  
МАЦИИ



- ▶ Географический рейтинг
- ▶ Географическая общегимназическая викторина
- ▶ Географический диктант
- ▶ Онлайн-квесты («По долинам и по всгорьям») и кабинетные квесты («Избавь свою жизнь от белых пятен»)
- ▶ Нетрадиционные задачи
- ▶ Геймификация занятий, в том числе экономические игры («Как работает бизнес»)
- ▶ Летняя школа «Успех»



▶ (<https://dosaaf-khab.ru/puteshestvenniki-laptevy-laptevy-dmitrii-i-hariton-rekimorya.html>).

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ