

«Использование результатов оценочных процедур по географии для повышения успеваемости»



УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ МБОУ
« СШ №26 ИМ. А. С. ПУШКИНА Г. СМОЛЕНСКА
».
РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИСТ.
СТРУЖЕНКОВА Л. А.



**Качество
образования**



**Стремление к повышению качества
—
это норма жизни, а не
дополнительная нагрузка**

**Объективное проведение
любых оценочных
процедур - ключевой
фактор в повышении
качества образования.
Нельзя бояться низких
результатов, надо их
анализировать и
использовать в своей
работе**

ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

ВНУТРЕННИЕ

Текущее оценивание в классе

Внутренний мониторинг
(стартовый, тематический,
промежуточный, итоговый
контроль)

Учет динамики учебных и
внеучебных достижений
(портфолио)

ВНЕШНИЕ

ЕГЭ, ОГЭ

ВПР

НИКО;

Аттестация

Мониторинги отделов КО
(комплексные, контрольные,
диагностические работы по
предметам)

Результаты должны совпадать!



Для чего необходимо измерение достижений учащихся?

- разработать и внедрить программы повышения эффективности преподавания и обучения;
- выявить наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи;

Главный принцип проведения оценочных процедур

Объективность проведения процедуры

Объективность проверки

Эффективный (грамотный анализ)



Классификация ошибок

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- отсутствие умения определять географические координаты и измерять расстояния в градусах и километрах
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов.

Основные риски и противоречия

неосознанная позиция определенной части родителей к образованию;

недостаточная мотивация обучающихся к учебной деятельности;

неправильное использование и интерпретация результатов проведения оценочных процедур;

частота, объем оценочных процедур должны быть оптимальными, исследования не должны дублировать друг друга;

мониторинговые исследования могут быть не востребованы и не системны.

Общая схема оценки деятельности.

1. Проведение оценочной процедуры
2. Анализ результатов: анализ учителя, анализ по школе
3. Выявление учащихся, классов, демонстрирующих низкие результаты
4. Выработка и реализация мер поддержки

Процедуры системы оценки качества образования

ЕГЭ (ГИА-11)

ОГЭ (ГИА-9)

НИКО

ВПР



ВПР

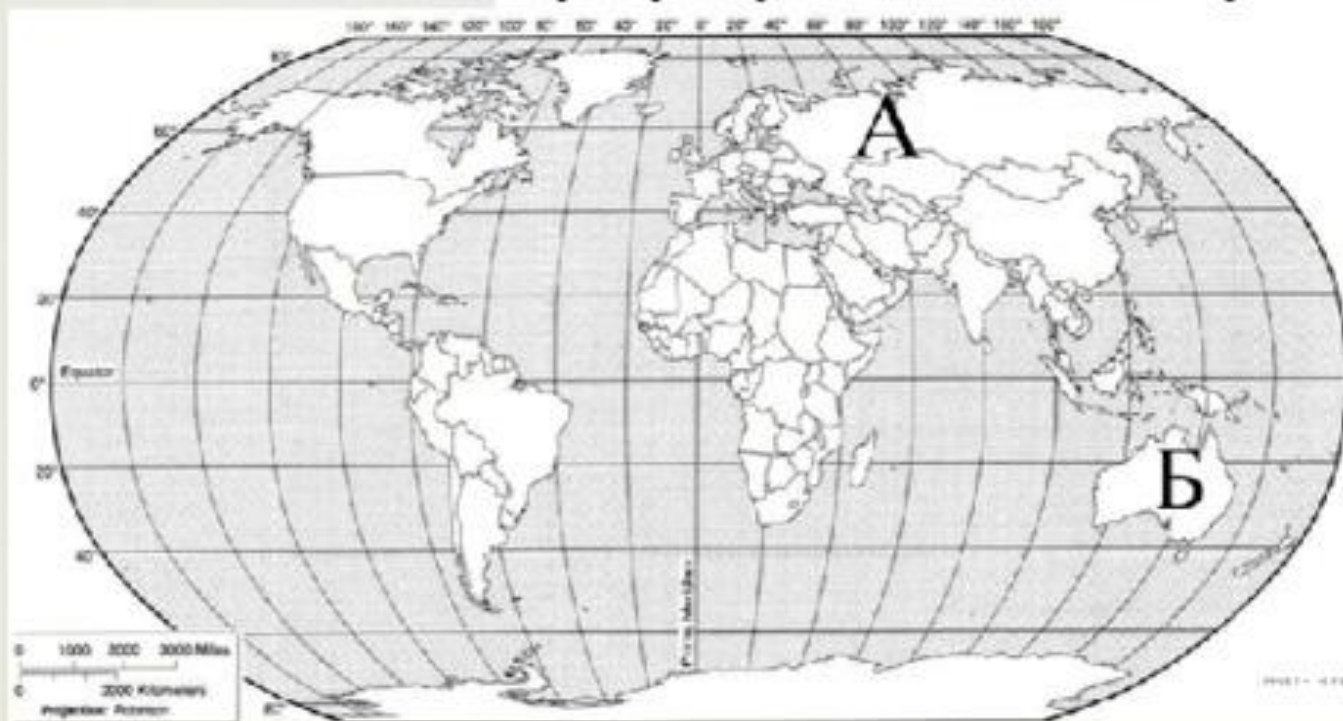
С каким из этих двух материков связаны открытия, совершенные путешественниками и исследователями, изображёнными ниже? Укажите название материка.



Эратосфен Киренский



Марко Поло



Подпишите на карте названия океанов, которые омывают берега материка, названного вами.

Развитие географических знаний о Земле

6 класс

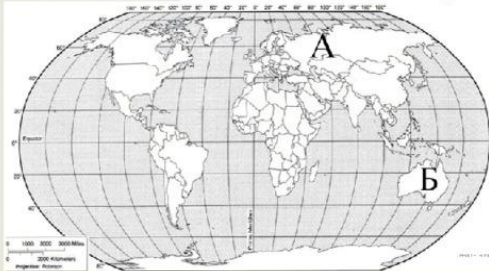
С каким из этих двух материков связаны открытия, совершенные путешественниками и исследователями, изображёнными ниже? Укажите название материка.



Эратосфен Киренский



Марко Поло



Подпишите на карте названия океанов, которые омывают берега материка, названного вами.

С каким из названных Вами материков связаны

открытия путешественников

и исследователей,

изображённых на портретах? Укажите название материка.

Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного

Вами материка.

1. Проводить в 5 классе тренировочные практические работы: «Работа с картой «Имена на карте»; «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников».

2. Использовать данный вид заданий для отработки содержания и способов деятельности с картографическими источниками информации, используя интернет ресурсы.

Задание 2 выполняется с использованием карты мира, приведённой на предыдущей странице.

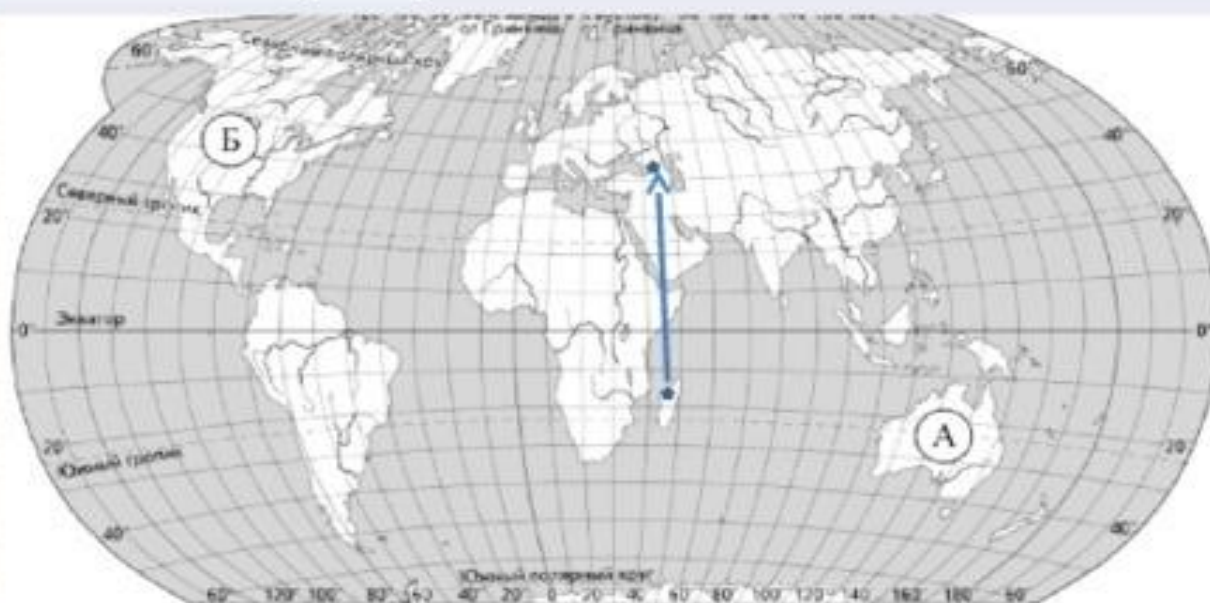
2.1. Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.

Точка 1 - 19° ю. ш. 45° в. д.

Точка 2 - 43° с. ш. 45° в. д.

В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?

Ответ: _____



Источники географической информации

6 класс

Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответствующими цифрами 1 и 2. Точка 1 – 8° с. ш. 81° в. д. Точка 2 – 29° с. ш. 81° в. д. 2. В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?

1. тренировочные практические работы: «Определение координат географических объектов по карте»; «Определение положения объектов относительно друг друга»; «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте».

2. Формировать понятия «географическая широта», «географическая долгота».

3. Применяя групповые формы работы, составлять алгоритмы определения географических координат.

Учитывать при формировании умения определять географические координаты, что ученики путают географическую широту и долготу, запад и восток.

Задание 2 выполняется с использованием карты мира, приведённой на предыдущей странице.

2.1. Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответствующими цифрами 1 и 2.

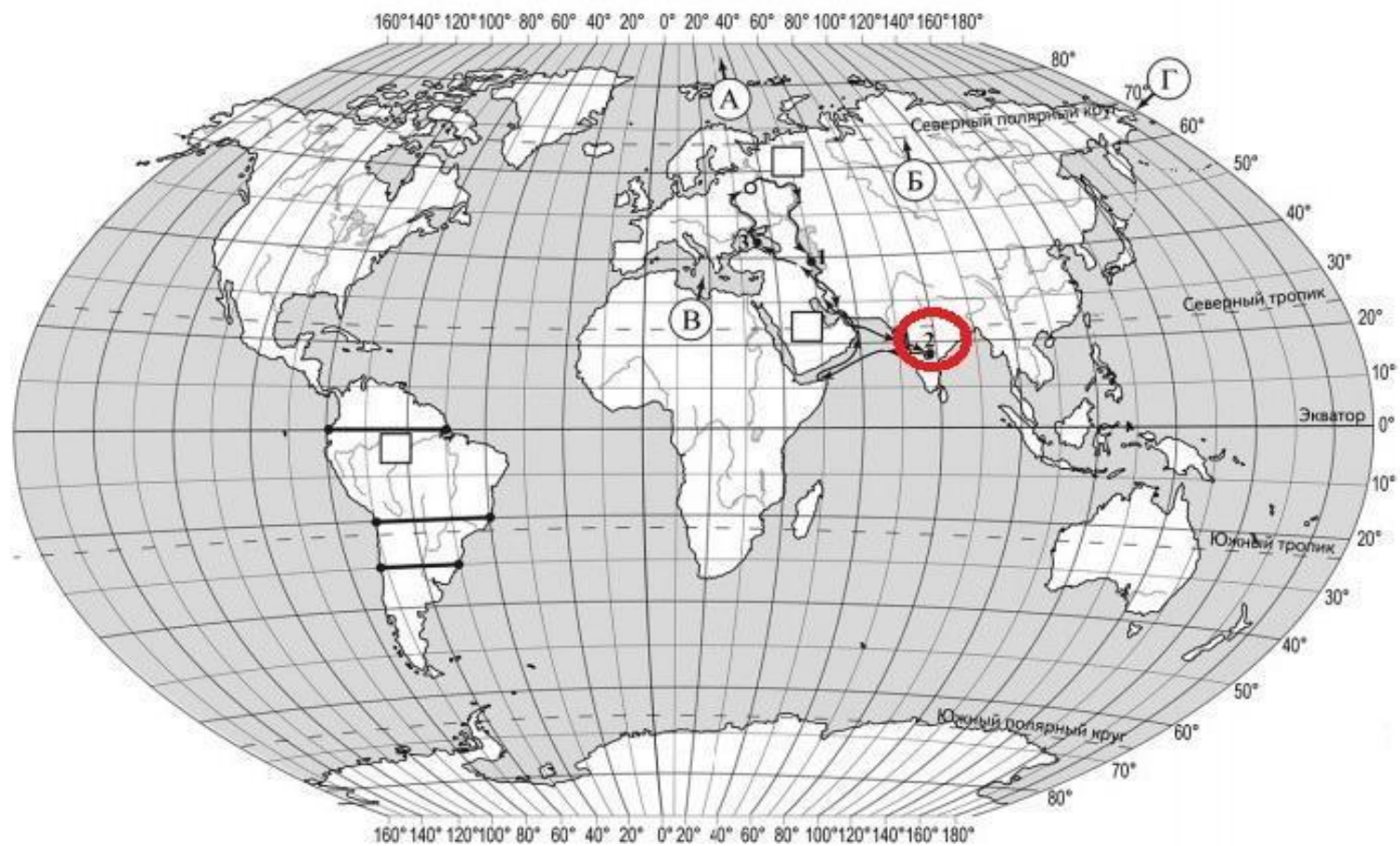
Точка 1 - 19° ю. ш. 45° в. д.

Точка 2 - 43° с. ш. 45° в. д.

В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?

Ответ: _____





Координаты точки 2
 20° с.ш. 80° в.д.

Раздел курса	Задание	Рекомендация
Географические координаты 7 класс	<i>По линии маршрута экспедиции отмечены точки, расположенные на территории и крупных географических объектов. Определите и запишите в ответе географические координаты точки 2.</i>	Формировать умения выбирать нужную карту для определения точки по географическим координатам. Это может быть карта России или того или иного материка. При определении объекта с указанными географическими координатами для получения правильного ответа следует выбрать карту, как можно более крупного масштаба, так как на мелкомасштабной карте определение может быть не таким точным. Для облегчения работы по поиску нужной карты можно воспользоваться алгоритмом: 1) Открыть физическую карту мира в атласе 7 класса. 2) Определить примерное место пересечения географической долготы и широты (понимая, что широта отсчитывается относительно экватора и бывает северной или южной, а долгота отсчитывается относительно нулевого меридиана и бывает восточной или западной). 3) Определить географическую область в месте пересечения (материк, океан).
 Координаты точки 2 20° с.ш. 80° в.д.		

Точка N расположена на территории одного из указанных Вами географических объектов и имеет координаты 70° с. ш. 65° в. д. Поставьте на карте крайнюю западную точку на границе России, которая расположена на одной параллели с точкой N, и обозначьте её буквой К.

Определите и запишите в ответе координаты точки К.

Рассчитайте расстояние в километрах от точки N до точки К с помощью таблицы длин дуг параллелей. Результат округлите до целого числа. (Для расчёта воспользуйтесь калькулятором.)

Широта	0°	5°	10°	15°	20°	25°	30°	35°	40°	45°
Длина дуги параллели в 1° , км	111,3	110,9	109,6	107,6	104,6	101,0	96,5	91,3	85,4	78,8

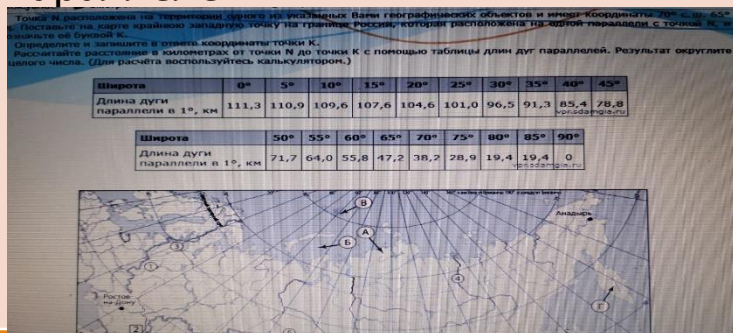
vpr.sdangia.ru

Широта	50°	55°	60°	65°	70°	75°	80°	85°	90°
Длина дуги параллели в 1° , км	71,7	64,0	55,8	47,2	38,2	28,9	19,4	19,4	0

vpr.sdangia.ru



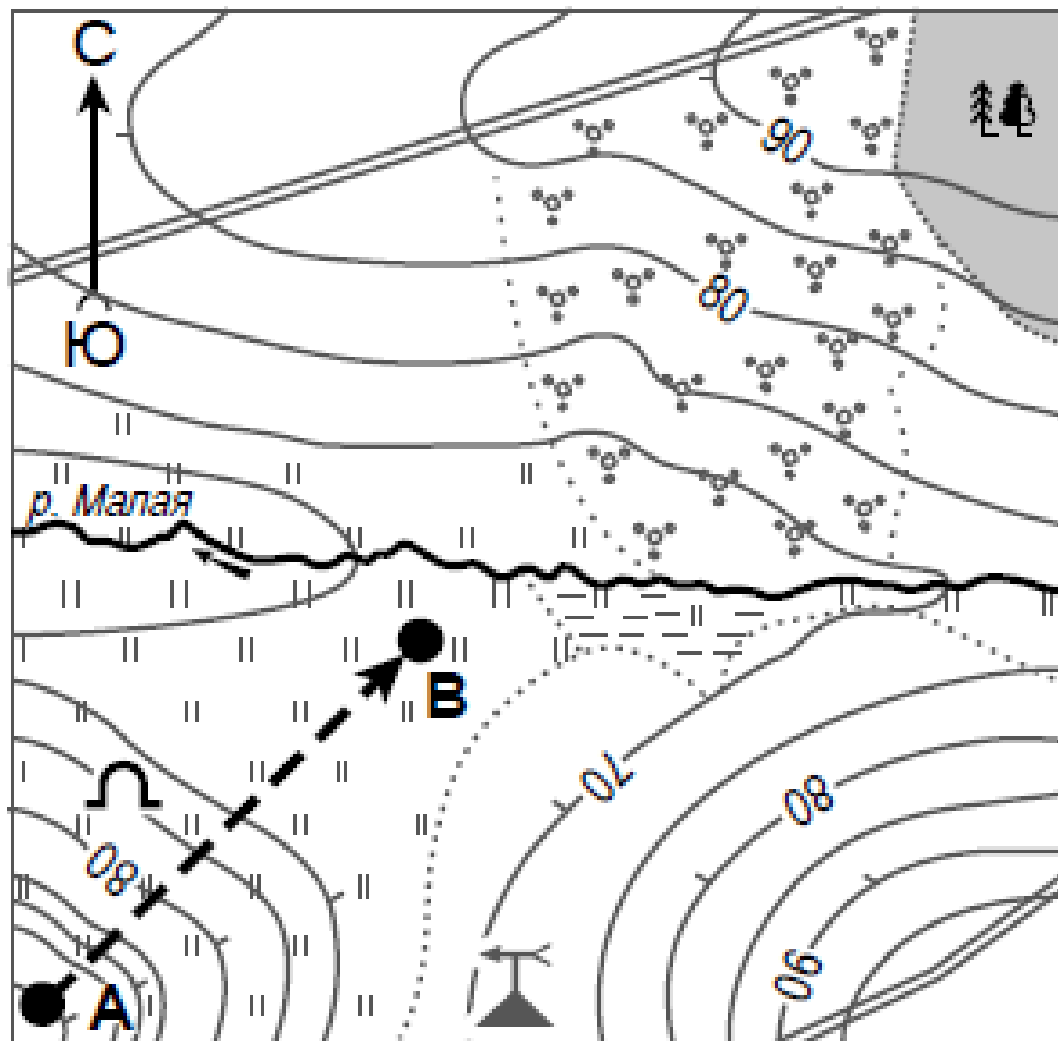
Точка N расположена на территории одного из указанных Вами географических объектов и имеет координаты 70° с. ш. 65° в. д. Поставьте на карте крайнюю западную точку на границе России, которая расположена на одной параллели с точкой N, и обозначьте её буквой К. Определите и запишите в ответе координаты точки К. Рассчитайте расстояние в километрах от точки N до точки К с помощью таблицы длин дуг параллелей



3. Формировать умение вычислять расстояния на карте по параллели (между точками, лежащими на разных меридианах, но на одной параллели), используя алгоритм:

Отметим на карте точку К. Она будет иметь координаты 70° с. ш. 30° в. д. Определим расстояние от точки N до точки К в градусах: $65^\circ - 30^\circ = 35^\circ$. По таблице находим величину одного градуса на параллели 70° с. ш. — 38,2 км. Тогда расстояние от точки N до точки К в километрах: $35^\circ \cdot 38,2 = 1337$ км.

1. Координаты точки К: 70° с. ш. 30° в. д.
2. Расстояние от точки N до точки К: 1337 км.



-  Пещера
-  Маршрут
-  Метеостанция
-  Шоссе
-  Луг
-  Лес
-  Болотистый участок
-  Кустарник



Масштаб: 1:10 000

В 1 см 100 м

Горизонтالي проведены через 5 метров

РЕШУВПР.РФ

Источники географической информации

6 класс

На каком берегу реки Малой находится пещера?

Ответ.

В каком направлении от пещеры расположен метеостанция?

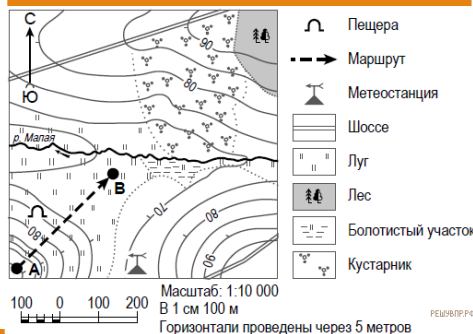
Ответ. —

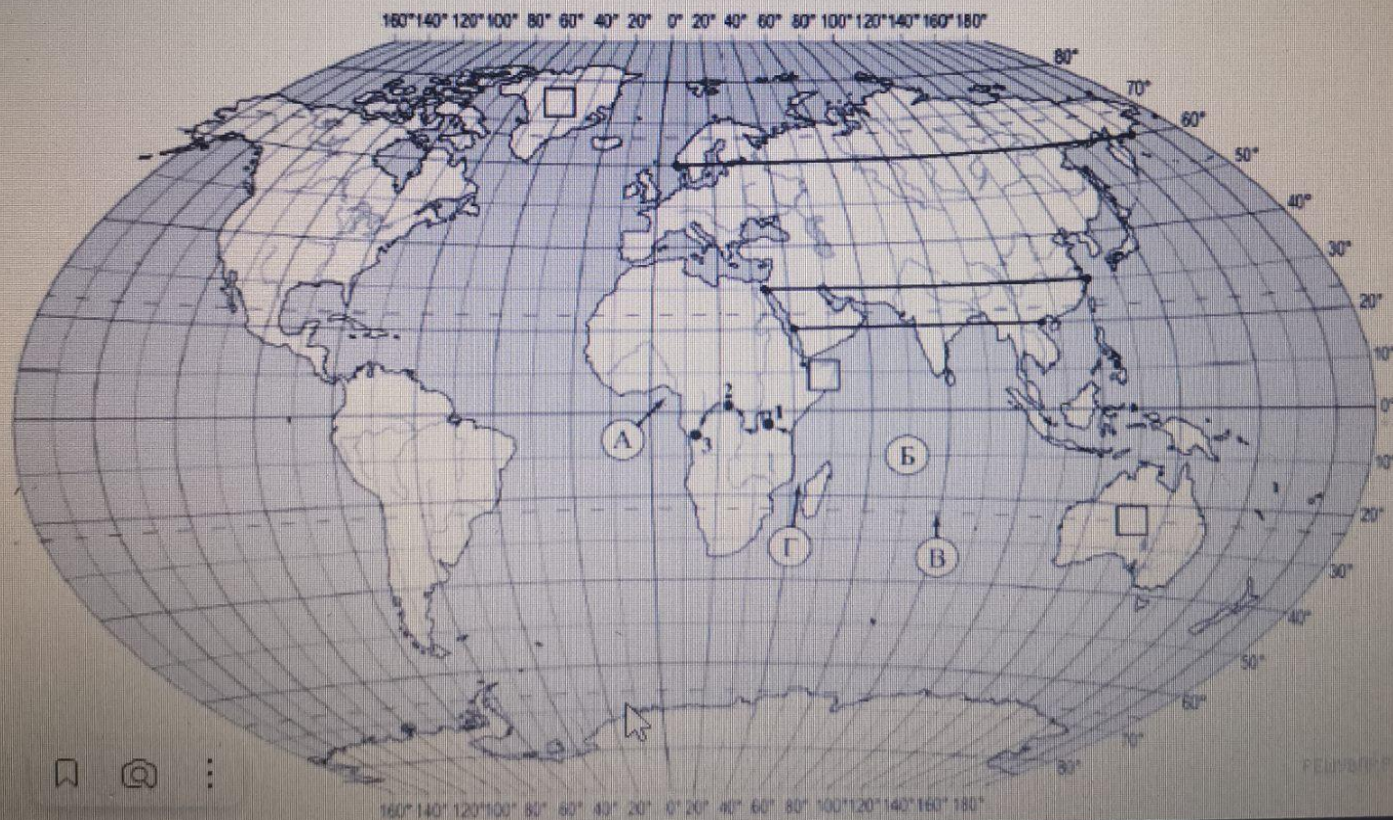
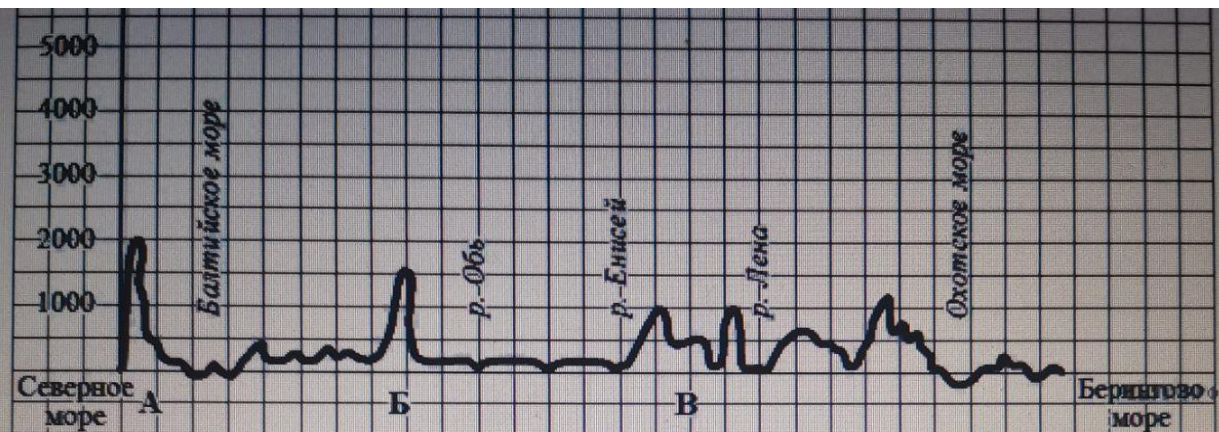
Сформировать умение определять правый или левый берег реки по плану, используя алгоритм:

1) Определите направление течения реки (по условному знаку).

2) Встаньте (мысленно) по течению реки (лицом к устью, за спиной исток), там, где правая рука - правый берег, где левая - левый берег.

На топографических картах: параллели и меридианы (которыми являются рамки карты) пересекаются под прямыми углами, поэтому север обычно вверху, а остальные стороны горизонта расположены соответственно.





Характеристика материков Земли

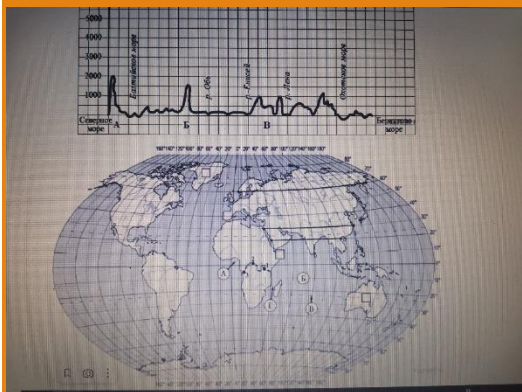
По какому из отрезков, проведённых на карте вдоль трёх параллелей, пересекающих материк Евразия, построен профиль рельефа, представленный на рисунке 1? Укажите в ответе значение параллели.

Укажите географическое название крупной формы рельефа, которой соответствует участок профиля, обозначенный на рисунке 1 буквой Б.

Определите наибольшую абсолютную высоту территории, через которую проходит профиль на этом участке.

1. Проводить в 7 классе тренировочные практические работы: «Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин», «Построение профиля рельефа местности (на примере любого материка)».

2. Формировать умение сопоставлять профиль рельефа и его отображение на географической или топографической карте.



Что в это же время делает его сверстник Юрий, который живёт в Липецке, если он соблюдает тот же режим дня, что и Денис?

БРАТСК



ЛИПЕЦК



Используйте для ответа приведённый режим дня школьника.

РЕЖИМ ДНЯ ШКОЛЬНИКА

7.00	Подъём
7.05 – 7.20	Утренняя зарядка
7.20 – 7.30	Гигиенические процедуры
7.30 – 8.00	Завтрак
8.00 – 8.15	Дорога в школу
8.30 – 13.10	Уроки в школе
13.10 – 13.30	Дорога домой
13.45 – 14.15	Обед
14.15 – 16.15	Занятия в кружках/секциях
16.30 – 16.45	Полдник
16.45 – 18.15	Выполнение домашних заданий
18.15 – 19.15	Прогулка на свежем воздухе
19.30 – 20.00	Ужин
20.00 – 21.30	Свободное время (чтение книг, просмотр телепередач, настольные игры)
21.30 – 22.00	Гигиенические процедуры и подготовка ко сну
22.00 – 7.00	Ночной сон

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

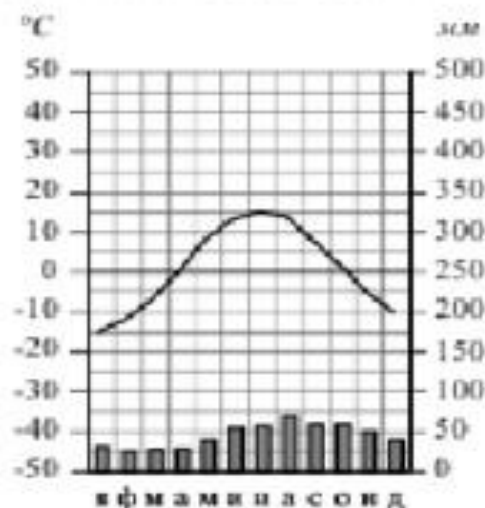
Раздел курса	Задание	Рекомендация
Главные закономерности природы Земли 6 класс 	<i>Что в это же время делает его сверстник Юрий, который живёт в Липецке, если он соблюдает тот же режим дня, что и Денис? Ответ_____</i> <i>Обоснуйте свой ответ и укажите, чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли.</i>	1. Использовать данный тип заданий при закреплении темы «Движения Земли и их следствия». При изучении темы «Земля как планета солнечной системы» необходимо использовать модели или видеофрагменты, чтобы показать следствия годового и осевого движения Земли, влияние движения Земли на продолжительность светового дня, изменение угла падения солнечных лучей. 2. При решении данных заданий актуализировать умение определять время на механических и электронных часах 3. Формировать умение соотносить время на часах со временем режима дня. 4. При разборе задания учитывать, что в ответе должно присутствовать три элемента: 1) ответ на вопрос: Юрий обедает; 2) обоснование, например: когда в Братске 19 часов, в Липецке ещё 14 часов, поэтому, когда Денис гуляет, Юрий ещё обедает; 3) указание того, чем обусловлена разница во времени, например: разница во времени обусловлена вращением Земли вокруг своей оси.

3. Рассмотрите рисунки с изображением климатограмм, построенных по данным метеонаблюдений в разных частях Земли, и выполните задания.

3.1. Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса под соответствующей климатограммой.

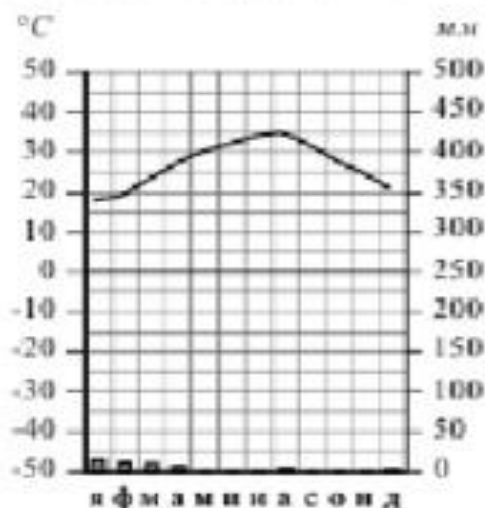
1

Высота над ур. моря – 13 м
Кол-во осадков в год – 545 мм



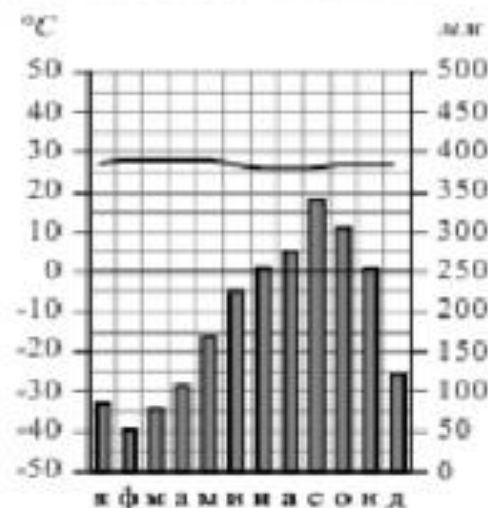
2

Высота над ур. моря – 5 м
Кол-во осадков в год – 47 мм



3

Высота над ур. моря – 72 м
Кол-во осадков в год – 2272 мм



Главные особенности природы Земли

На карте мира территории, для которых построены изображённые на рисунках климатограммы, показаны квадратами с соответствующими номерами климатограмм. Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. Подпишите названия климатических поясов под соответствующими климатограммами.

определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения

- заполнить таблицу основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны,

-отрабатывать характеристику и пространственное расположение климатических поясов

-отрабатывать характеристику и пространственное расположение природных зон и уметь совмещать их с климатическими

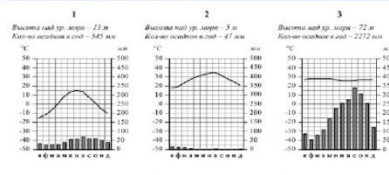
- для тренировки использовать прием наложения географических карт

-формировать умение «читать климатограммы»;

-вспомнить формулу определения амплитуды колебания температуры

3. Рассмотрите рисунки с изображением климатограмм, построенных по данным метеонаблюдений в разных частях Земли, и выполните задания.

3.1. Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма. Подпишите название климатического пояса под соответствующей климатограммой.



Задания

Версия для печати и копирования в MS Word

Тип 10 № 643

На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов промышленного производства в Словакии и Швеции в период с 2014 по 2016 г. Ольга указала, что в Словакии происходило уменьшение объёмов промышленного производства, а в Швеции ежегодно происходило их увеличение.

Динамика объёмов промышленного производства
(в % к предыдущему году)

Страна	2014 г.	2015 г.	2016 г.
1) Словакия	106,7	104,5	104,3
2) Швеция	102,7	103,5	104,2

Правильный ли вывод сделала Ольга? Свой ответ обоснуйте.

Пояснение.

В ответе говорится о неправильном выводе Ольги. И в Словакии, и в Швеции в 2014–2016 гг. наблюдался рост промышленного производства, так как показатели в эти годы (в % к предыдущему году) превышают 100%.

Критерии проверки:

[Спрятать по](#)

[Активация W](#)
[Спрятать кр](#)

Формировать умение правильно работать с таблицами.

7 класс

1. Подпишите на политической карте мира название страны, занимающей второе место в таблице по численности населения.

Правила чтения таблиц

1. Прочитай заголовок таблицы (суть, содержание таблицы).
2. Обрати внимание, в каких единицах и мерах выражены числа, к какому году относятся данные.
3. Прочитай заголовки строчек и колонок (граф), выясни непонятные моменты.
4. В зависимости от поставленной задачи прочитай заголовки строк и колонок.
5. Кратко сформулируй то, что узнал из таблицы.

Задания

Версия для печати и копирования в MS Word

Тип 10 № 643

На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов промышленного производства в Словакии и Швеции в период с 2014 по 2016 г. Ольга указала, что в Словакии происходило уменьшение объёмов промышленного производства, а в Швеции ежегодно происходило их увеличение.

Динамика объёмов промышленного производства
(в % к предыдущему году)

Страна	2014 г.	2015 г.	2016 г.
1) Словакия	106,7	104,5	104,3
2) Швеция	102,7	103,5	104,2

Правильный ли вывод сделала Ольга? Свой ответ обоснуйте.

Пояснение.

В ответе говорится о неправильном выводе Ольги. И в Словакии, и в Швеции в 2014–2016 гг. наблюдался рост промышленного производства, так как показатели в эти годы (в % к предыдущему году) превышают 100%.

Критерии проверки:

Задание	Рекомендация
Пример задания 10-11 класс Анализ статистических данных, приведённых в таблице, в целях сравнения темпов роста пром-го производства в Словакии и Швеции в период с 2014 по 2016 г. Ольга указала, что в Словакии ежегодно происходило уменьшение объёмов промышленного производства, а в Швеции ежегодно происходило их увеличение. Правильный ли вывод сделала Ольга? Свой ответ обоснуйте. Динамика объёмов промышленного производства (в% к предыдущему году)	Правила чтения таблиц 1. Прочитай заголовок таблицы (суть, содержание таблицы). 2. Обрати внимание, в каких единицах и мерах выражены числа, к какому году относятся данные. 3. Прочитай заголовки строчек и колонок (граф), выясни непонятные моменты. 4. В зависимости от поставленной задачи прочитай заголовки строк и колонок. 5. Кратко сформулируй то, что узнал из таблицы. 6. Для этого можно объяснить (для ребят имеющих средний и высокий уровень подготовки по предмету), что «динамика» - это экономический показатель показывающий отношение уровня показателя текущего года к предыдущему (может быть выражен в процентах). Если этот показатель $=1$ или > 1 (или 100% и выше), то это значит данный экономический показатель в текущем году выше, чем в прошлом. Если он < 1 (или меньше 100%), значит данный экономический показатель в текущем году меньше, чем в прошлом году.

Страна	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Словакия	106,7	104,5	104,3
Швеция	102,7	103,5	104,2

Динамика объемов промышленного производства (в% к предыдущему году)

Таким образом, в Словакии и Швеции объём промышленного производства каждый год увеличивался (показатель текущего года всегда был выше предыдущего, подтверждает это данные динамики в таблице – они все выше 100%). Поработав с данными показателями динамики объёмов, можно определить закономерность – если для следующего года в таблице указано любое число больше 100, то объём производственной продукции в этом году был больше, чем в предыдущем (данный вывод можно считать объяснением выполнения данного задания для более слабых учеников).

Интернет-ресурсы для отработки содержания и способов деятельности для подготовки заданий к ВПР:

Сайт для подготовки к ГИА и ВПР - <http://onlyege.ru/ege/vpr-6/>,
<http://onlyege.ru/ege/vpr-7/>

Электронная книга И.А. Муромов «100 великих путешественников» -
<https://www.informaxinc.ru/lib/100/100-velikih-puteshestvennikov/>

Онлайн уроки -
<https://www.youtube.com/watch?v=ysXviq55FH0&list=PLvtJKssE5NrhYsg7hJKCKKsuKdpQ518zn&index=2>

Сайт Сдам ГИА: решу ВПР - <https://geo6-vpr.sdangia.ru/test?theme=2>
<https://rosuchebnik.ru/material/oge-po-geografii-podgotovka/>

Практикум по построению профиля рельефа
<http://geoportal.tversu.ru/Atlas/tutorial/Profil.pdf>

Как построить профиль местности <https://www.youtube.com/watch?v=l99ikPtUTgc>
<https://geographyweb.ru/how-to-read-climatogram/>

Спасибо за внимание!

