

# Анализ результатов ОГЭ-2023 по географии

Составитель: председатель  
комиссии ОГЭ

Волкова Елена Ивановна

# В Смоленской области ОГЭ по географии сдавало 3758 обучающихся

## По области

- Оценку «5» получили – 340 человек
- Оценку «4» получили – 1360 человек
- Оценку «3» получили – 1689 человек
- Оценку «2» получили – 369 человек

## В г. Смоленске

- Оценку «5» получили – 139 человек
- Оценку «4» получили – 428 человек
- Оценку «3» получили – 406 человек
- Оценку «2» получили – 174 человек

## Школы, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ОГЭ

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ «Средняя школа №1» города Велижа	0,00	66,67	100,00
2.	МБОУ СОШ № 1 г. Вязьмы Смоленской области	0,00	75,00	100,00
3.	МБОУ СШ №6 г. Вязьмы Смоленской области	0,00	83,33	100,00
4.	МБОУ Кайдаковская СОШ Вяземского района Смоленской области	0,00	77,78	100,00
5.	МБОУ «Ершичская средняя школа»	0,00	72,73	100,00
6.	МБОУ СШ № 2 г. Починка	0,00	67,65	100,00
7.	МБОУ «Средняя школа № 1»	0,00	74,07	100,00

## Школы, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ОГЭ

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
8.	МБОУ «РСШ №2»	0,00	61,11	100,00
9.	МБОУ «СОШ № 6»	0,00	66,67	100,00
10.	МБОУ «СОШ №9» города Сафоново	0,00	71,43	100,00
11.	МБОУ «Гимназия № 4»	0,00	90,91	100,00
12.	МБОУ «СШ № 8»	7,14	78,57	92,86
13.	МБОУ «СШ № 15»	0,00	74,07	100,00
14.	МБОУ «СШ № 16»	0,00	73,91	100,00

## Школы, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты ОГЭ

<b>№ п/п</b>	<b>Название ОО</b>	<b>Доля участников, получивших отметку «2»</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)</b>	<b>Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)</b>
1.	МБОУ «СШ № 24»	3,23	64,52	96,77
1.	МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова»	0,00	78,57	100,00
1.	МБОУ «СШ № 33»	0,00	89,61	100,00
1.	МБОУ Катынская СШ	0,00	72,22	100,00
1.	МБОУ «Угранская СШ»	0,00	75,00	100,00
1.	МБОУ СШ № 9	0,00	66,67	100,00

## Школы, продемонстрировавшие наиболее низкие результаты ОГЭ

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ Духовщинская СШ им. П.К. Козлова	12,90	22,58	87,10
2.	МБОУ Ельнинская СШ №1 им. М.И. Глинки	40,00	20,00	60,00
3.	МБОУ Лосненская СШ	50,00	8,33	50,00
4.	МБОУ «Средняя школа № 3»	10,00	10,00	90,00
5.	МБОУ «Средняя школа № 4»	38,89	22,22	61,11
6.	МБОУ «Средняя школа № 7»	19,35	22,58	80,65
7.	МБОУ «СОШ № 3» г. Сафоново	36,36	36,36	63,64

## Школы, продемонстрировавшие наиболее низкие результаты ОГЭ

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
8.	МБОУ «СОШ № 4» г.Сафоново	18,18	22,73	81,82
9.	МКОУ «Барановская СОШ»	25,00	8,33	75,00
10.	МБОУ «СШ № 2»	14,81	25,93	85,19
11.	МБОУ «СШ № 5»	33,33	20,51	66,67
12.	МБОУ «СШ № 11» города Смоленска	33,33	25,00	66,67
13.	МБОУ Богородицкая СШ	31,25	25,00	68,75
14.	МБОУ Михновская СШ	46,67	20,00	53,33

## Школы, продемонстрировавшие наиболее низкие результаты ОГЭ

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
15.	МБОУ Талашкинская СШ	16,67	25,00	83,33
16.	МБОУ «Знаменская средняя школа»	30,00	20,00	70,00
17.	МБОУ «Холмовская СШ»	7,14	14,29	92,86
18.	СОГБОУ «Шумячская санаторная школа-интернат»	0,00	0,00	100,00
19.	МБОУ «О(с)Ш № 1»	72,73	4,55	27,27
20.	МБОУ «О(с)Ш № 2»	86,84	2,63	13,16



# Выводы

- Итоги экзамена показывают, что программа по географии обучающимися усвоена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования в 2023 году на **90,2%**, что меньше показателя 2022 года (**94,9%**).
- Качество ее освоения составило **45,2%**, что ниже, чем в 2022 году **53,7%**.
- В 2023 году процент двоек на ОГЭ составил **9,8%**, что на **4,7 %** больше 2022 года.
- Средний тестовый балл по географии составляет 17,9 баллов, по пятибалльной системе – 3,4. Максимальный первичный балл (31) был набран 6 участниками ОГЭ по географии, 30 баллов - 13 участниками ОГЭ по географии.
- Средняя оценка по региону снизилась на 0,2 балла по сравнению с 2022 и составляет **3,4**.
- *Средний балл выше областного показателя* в Ершичском и Глинковском (3,9 – самый высокий балл), Велижском, Кардымовском, Сычевском районах. Самый низкий балл (3) в Ельнинском районе.

• **Наибольший процент не сдавших экзамен** продемонстрировали выпускники основной школы:

Ельнинского – 31%,

Смоленского – 19,4%,

Хиславичского – 17,3%,

Краснинского – 15,3%,

города Смоленска – 15,2%,

Угранского – 12,1%,

Рославльского – 11,7%.

• **Наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету география** в 2023 году показали выпускники следующих ОО Смоленской области:

МБОУ «Гимназия № 4» (качество обучения 90,91%),

МБОУ «СШ № 33» г. Смоленска (качество обучения 89,61%),

МБОУ СШ № 6 г. Вязьмы (качество обучения 83,33%).

# Возможные причины снижения результатов итоговой аттестации учащихся:

- повышение требований к информационной безопасности экзамена, борьба со списыванием;
- недооценка со стороны аттестуемых уровня сложности экзамена по географии;
- низкий уровень мотивации обучающихся;
- низкий уровень подготовки обучающихся;
- низкий уровень обучаемости выпускников, недооценка своих возможностей;
- повышение объективности проверки экспертами развернутых ответов;
- недостаточную организацию системного повторения вопросов курса в ходе изучения географии в 9 классе.

# Средний процент выполнения заданий

- Средний процент выполнения заданий базового уровня – **57,7%**, что не соответствует планируемому проценту выполнения 60 – 90% из спецификации КИМ.
- Средний процент выполнения заданий повышенного уровня – **54,6%**, что соответствует планируемому проценту выполнения 40-60% из спецификации КИМ.
- Средний процент выполнения заданий высокого уровня – **42%**, что превышает планируемый процент выполнения (менее 40 из спецификации КИМ).

# Наиболее сложные задания базового уровня

**Задание № 9** – на умение работать с планом местности и определять расстояния между объектами с использованием масштаба.

Средний процент выполнения задания № 9 – 57,05%. Участники ОГЭ не смогли по топографической карте вычислить расстояние от одной заданной точки до другой.

Вероятной причиной затруднений следует считать несформированность практического умения работать с масштабом по топографической карте, а также низкий уровень сформированности вычислительных навыков.

# Наиболее сложные задания базового уровня

**Задание № 27** – на овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; знание основных форм рельефа России; природно-ресурсного потенциала и важнейших территориальных сочетаний природных ресурсов России; стихийных явлений в литосфере, гидросфере, атмосфере.

Содержательный элемент задания № 27 участниками ОГЭ освоен на очень низком уровне. Хороший результат выполнения этого задания показали только участники ОГЭ, получившие отметку «5».

Вероятной причиной затруднений следует считать незнание географической номенклатуры; отсутствие навыка работы с тематическими картами, их анализом и сопоставлением; несформированность функциональной читательской грамотности (смысловое чтение).

# Наиболее сложные задания базового уровня

**Задание № 28** – на знание географических понятий и явлений.

**Задание № 28** показывает низкий уровень теоретических знаний по географии, в частности незнание географических понятий, чаще всего учащиеся переписывают фразы из текста.

Вероятной причиной затруднений следует считать слабую теоретическую подготовку, незнание основных географических понятий и их определений.

# Наиболее сложные задания базового уровня

**Задание №10** – на овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения (ориентирование по топографической карте).

Средний процент выполнения задания № 10 – 55,22%. Участники ОГЭ не смогли по топографической карте определить направление от одной заданной точки до другой.

Вероятной причиной затруднений следует считать несформированность практического умения ориентирования по топографической карте.



# Наиболее сложные задания базового уровня

**Задание № 13** – на знания основных свойств вод Мирового океана (соленость)

Средний процент выполнения задания № 13 – 48,91%. Участники ОГЭ не смогли рассчитать соленость в отдельных частях океана.

Вероятной причиной затруднений следует считать несформированность практического умения работать с понятием соленость (промилле), а также низкий уровень сформированности вычислительных навыков.

# Наиболее сложные задания повышенного уровня сложности

**Задание №15** - на формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущих к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Средний процент выполнения задания **№ 15** – 39,6%. Участники ОГЭ не смогли верно выбрать два вида хозяйственной деятельности

- ✓ способствующие охране речных вод от загрязнения;
- ✓ выбросы загрязняющих веществ в атмосферу будут наибольшими;
- ✓ являющимися примерами рационального природопользования.

# Наиболее сложные задания повышенного уровня сложности

Наиболее сложными для выполнения оказалось задание № 30. Это задание на определение страны или региона России по ее краткому описанию.

Вероятной причиной затруднений при выполнении этого задания может быть несформированность умения выделять в предложенном тексте существенные признаки географического объекта, сопоставлять их, находить подтверждение в тематических картах и делать соответствующие **ВЫВОДЫ**.

# Наиболее сложные задания высокого уровня сложности

Наиболее низкий процент выполнения имеет задание № 29 на сформированность умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных катастроф.

Причинами затруднений в этом задании является отсутствие умения анализировать ситуацию, описанную в тексте, делать выводы, устанавливать и объяснить причины возникновения геоэкологических проблем или показывать преимущества одного способа производства перед другим.

Например, при ответе на задание № 29

*Почему для указанных в тексте районов характерны сели? Укажите два условия возникновения селей.*

Участники ОГЭ указывают только одно условие – сильные дожди, а о горном рельефе не пишут.

# Наиболее сложные задания для участников ОГЭ

- Задания с развёрнутым ответом (№ 12, 28 и 29) являются самыми трудными для участников ОГЭ.
- Они рассчитаны на учащихся, усвоивших курс школьной географии на достаточно высоком уровне.
- С помощью этих заданий проверяется умение работать с источниками географической информации, устанавливать причинно-следственные связи, а также применять знания о географических закономерностях для решения конкретных задач.

# Недочеты в оформлении работ

1. Отсутствие номера задания в бланке ответов № 2 при верном ответе.
2. Излишняя краткость записи ответа, когда весь ответ представляет собой два-три слова, например, «сырьё», «потребитель» или «ресурсы». В задании требуется чётко объяснить ситуацию, обосновать происхождение явления/процесса, назвав конкретный фактор, условие, причину.
3. При выполнении задания № 12 неправильно формулируют ответ, нужно писать горизонтальная поверхность, а участники ОГЭ пишут, ровная или без холмов поверхность. Ответ крутой склон заменяют на крутую горку, о которой речь идет в тексте.
4. Многие учащиеся не понимают отличие экспозиции склона от географического положения участка на карте (называют участок, который имеет не южную экспозицию склона, а находится южнее на карте). Обучающиеся путают понятия «склон» и «возвышенность», «грунтовая дорога» и «шоссе». Из условных знаков не определяют «луг», а пишут «нет растительности», «ничего не растёт», «нет препятствий» и т.п.

# Недочеты в оформлении работ

**Задание № 28** проверяет знание основных географических понятий и терминов, следовательно ответ должен содержать определенный географический термин, например, «паводок», а не «наводнение», «устье», «разлив», «высотная поясность».

Иногда задание № 29, которое оценивается от 0 до 1 балла, содержит в ответе 2 аргумента, а экзаменуемый пишет только один аргумент или географический объект, за что получает 0 баллов.

**Например:** *Какие реки из упомянутых в тексте, относятся бассейну Атлантического океана? Ответ: Западная Двина и Днепр. А в ответе есть только одна река.*

# Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- Следует обращать внимание на практическую составляющую процесса обучения. Для этого в учебном процессе необходимо предусматривать различные виды деятельности, направленные на применение знаний и умений, а не воспроизведение.
- Особое внимание уделять выявлению существенных признаков различных географических объектов. Кроме того, обращать внимание на умение читать и использовать различные виды карт, табличный и графический материал, а также предлагаемые тексты.
- При проведении текущего и промежуточного контроля учителям необходимо использовать задания с выбором ответа, с кратким ответом и с развернутым ответом, что будет способствовать формированию у обучающихся навыков выполнения тестовых заданий данного типа, а, также, необходимо привлекать обучающихся к составлению заданий, соответствующих требованиям КИМ по географии. Можно для контроля брать непосредственно задания КИМ по теме.



# Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- Следует постоянно анализировать все ошибки, проводить работу над ошибками, сопровождать каждое тестовое задание критериями оценки и комментариями.
- Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.
- В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений. Их проверке отводится большое место в ОГЭ по географии.

# Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- Работа с различными источниками географических знаний. Формирование читательской грамотности на уроках географии.
- Работа с картой как с источником географических знаний. Развитие устной и письменной речи на уроках географии.
- Формирование понятийного аппарата при обучении географии.
- Планирование повторительно-обобщающих курсов, групповых и внеурочных занятий по ранним темам с выпускниками, планирующими участие в ЕГЭ по географии.

**Спасибо за внимание!  
Всем творческих успехов  
в работе!**

