

Опыт организации уроков физической культуры в условиях инклюзивного образования

*Новикова Марина Николаевна, учитель физкультуры МБОУ
Стабенская СШ, Смоленский район*

В настоящее время в физическое воспитание и спорт вовлекаются все категории людей, как здоровые, так и, нуждающиеся в укреплении здоровья, в физической и социальной реабилитации и адаптации.

Организация уроков физической культуры в условиях инклюзивной школы имеют свои особенности.

Ключевая идея инклюзии заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются вместе с детьми группы «норма».

Основные принципы инклюзии:

- Быть инклюзивным – означает искать пути для всех детей, быть вместе во время обучения (включая детей с инвалидностью).
- Инклюзия – это принадлежность к сообществу (группе друзей, школе, тому месту, где живем).
- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
- Разнообразие усиливает все стороны жизни
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее всего сможет быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

Уроки физической культуры в инклюзивном классе строятся на основе индивидуального и дифференцированного подходов. При этом обязательно реализуются такие гуманистические принципы как: поддержка, взаимопомощь, равноправие и сотрудничество.

Приведу пример, проведенного мной урока в классе, в котором обучается ребенок с диагнозом ДЦП. Ребенок не может долгое время самостоятельно передвигаться, поэтому он вынужден находиться в инвалидном кресле.

Тема урока: «Совершенствование разученных элементов игры в волейбол. Учебная игра».

При планировании урока мною были разработаны такие индивидуальные задания для ребенка с ДЦП, чтобы он с учетом его состояния здоровья мог активно работать на всех этапах урока.

Так например, **в подготовительной части урока**, когда дети выполняли **Ходьбу различными способами**, ребенок – инвалид выполнял комплекс упражнений для нижних конечностей:

1. Исходное положение сидя в инвалидном кресле поочередное поднятие ног. 2. Исходное положение сидя поочередное поднятие колена к себе. 3. Исходное положение сидя. Мяч зажат между стоп. Поднятие мяча вверх на 4 счета и опускание вниз. 4. Исходное положение сидя, наклон вперед. Вернуться в исходное положение. 5. Упражнение велосипед.

2. Комплекс ОРУ с набивными мячами. Ребенок - инвалид выполняет тот же комплекс упражнений, но с волейбольным мячом.

В ходе основной части урока все учащиеся отрабатывали передачу мяча партнеру (сверху над собой, снизу); бросок мяча правой и левой рукой; передача мяча со сближениями расхождением.

Ребенок – инвалид также выполнял упражнения с мячом но другими способами. (Возле стены, например он мяч передает не партнеру а в стену и ловит его. При отработке приема мяча снизу ребенок работает с учителем или освобожденным обучающимся. Нападающий удар отрабатывается броском мяча в стену.)

В тренировке я использую передачи мяча сидя на полу. Весь класс сидит на полу и отрабатывает передачи и подачи мяча сверху. Ребенок – инвалид работает на общих условиях выполняет те же упражнения.

Во время учебной игры ребенок инвалид **участвует в судействе и заполнении протоколов.**

В заключительной части урока, когда все выполняют упражнения на расслабления мышц, ребенок – инвалид выполняет эти или похожие упражнения сидя в коляске.

При выполнении упражнений на коврике с целью расслабления нижних конечностей все упражнения выполняются всем классом, включая ребенка-инвалида. Но для него дозируется количество упражнений. Учитель оказывает помощь ребенку, в случае затруднений.

Причем в ходе подготовки к выполнению этих упражнений дети помогают ребенку подготовить коврик и занять нужное положение.

Для ребенка с ОВЗ важно поверить, в себя, в свои силы, осознать, что он может обучаться вместе со здоровыми детьми.

Для всех остальных детей такое общение имеет не меньшее, а может быть даже большее значение., т.к. они видят как преодолевает трудности их одноклассник и учатся у него быть сильными духом, умению преодолевать проблемы. А еще – принимать людей такими какими они есть и гуманно относиться к людям с проблемами в здоровье.