

## Основные направления в работе социального педагога с подростками девиантного поведения.

Семеней Лариса Васильевна,  
социальный педагог  
СОГБУ «Рославльский социально-реабилитационный центр  
для несовершеннолетних «Теремок»

Сегодня организация системы коррекционного обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции детей с девиантным поведением одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем.

Девиантным считается любое поведение, отклоняющееся от социальных норм и правил определённого социума. В подростковом возрасте отклоняющееся поведение несет большую опасность. Во-первых, потому что подросток может совершать более разрушительные действия. Во-вторых, потому что корректировка подобных явлений требует **активных действий и длительного времени**. И главная задача в работе с проблемными детьми состоит **не в том, чтобы удалить, устранить нежелательное поведение, а в том, чтобы выявить и устранить его причину**.

Таким образом, корректировать надо не следствие (поведение), а причину (нарушение) - это главный принцип, который должен регулировать практическую работу с ребёнком. В работе социального педагога данный принцип я использую, как основу в своей деятельности.

Причины возникновения первых признаков девиантного поведения подростков могут начинаться еще с раннего детского возраста, а могут сформироваться уже позже под влиянием группы сверстников или из-за смены обстановки, дезадаптации, т.е. когда дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые сопутствуют отсутствию нормальных условий их полноценного развития в семьях. В этом возрасте дети часто начинают «бунтовать»: прогуливать школу, систематически не выполнять задания, поручения и просьбы взрослых. Такое поведение может быть желанием привлечь к себе внимание со стороны взрослых, желанием показать свою власть или отомстить за обиду (реальную или вымышленную), желанием избежать неудач или же возникнуть вследствие возникших психологических трудностей в школьном коллективе. При этом поведение подростка может быть плохим, но не девиантным. Иначе говоря, таких детей относят к «группе риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни, более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.

В социально-реабилитационные центры часто попадают дети с такой историей в своей биографии. И свою работу с детьми я и мои коллеги,

прежде всего, начинаем с тщательного исследования причин такого поведения и их устранение, проводя **диагностику проблем личностного и социального развития подростков**. Это необходимо для уточнения социальных и психолого-педагогических особенностей каждого ребенка, для оказания своевременной помощи для разрешения внутрисемейных конфликтов. Поэтому с целью выяснения ситуации, в которой находится ребенок, работаем параллельно с ребенком, с образовательными учреждениями, с родителями. В процессе диагностики изучаются индивидуальные особенности ребёнка и выявляются его интересы и потребности, трудности и проблемы. Основным механизмом взаимодействия установки контакта с такими подростками является, прежде всего принятие его таким, какой он есть.

На основании диагностической работы с несовершеннолетним и его семьёй составляется **план индивидуальной работы**, направленный на решение выявленных проблем, конфликтных ситуаций, устранения причин, способствующих отклонению в поведении, подбирает психолого-педагогические, социальные средства для их эффективного разрешения как индивидуально, так и в группах.

Первый этап в плане реабилитационной работы – это **социальная адаптация**.

В данном направлении ведётся работа по ознакомлению подростка с нормами и правилами социума, в котором они находятся в данный момент. У детей со «сложным» поведением нарушена способность нормального человеческого общения. Они потеряли доверие к взрослым, грубы и заносчивы со сверстниками. Поэтому **воспитание способности общения** - одно из важнейших направлений в нашей работе на данном этапе. Строя работу на доверительных отношениях с подростками, мы используем групповые и индивидуальные приёмы и методы, направленные на социализацию личности, помогающие каждому подростку нормализовать отношения, как со своими сверстниками, так и с окружающими людьми, если этого требует ситуация.

Для того, чтобы достичь поставленной задачи в работе используем общие методы коррекции.

**1. Наблюдение** – метод, который используется при изучении внешних проявлений поведения человека, по которым можно составить представление о нем.

**2. Беседа** – метод получения и корректировки информации на основе вербальной коммуникации.

**3. Опрос** – устный и письменный – метод сбора статистического материала путем формализованного опроса диагностируемых.

**5. Тестирование** – специализированный метод диагностического обследования, с помощью которого можно получать количественную и качественную характеристику изучаемого подростка.

Вторым этапом в плане работы является **социальная реабилитация**, направленная на устранение утраченных подростком социальных связей и функций.

На этапе оказания помощи детям «группы риска» применяются:

**Различные методы воспитания** – способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение подростков, с целью выработки у них заданных качеств.

К методам воспитания относятся: убеждение, побуждение, поощрение, порицание.

1. **Метод убеждения** – применяется с целью сформировать у личности готовность активно включиться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность. Данный метод обеспечивает у подростков развитие общечеловеческих морально – этических качеств

2. **Метод побуждения** – применяется с целью нацелить подростка на деятельность в соответствии с его интересами и потребностями.

3. **Метод поощрения** – выражение положительной оценки деятельности отдельной личности.

4. **Метод порицания** – реакция на нежелательные деятельность и поведение.

В план своей работы с проблемными детьми так же включена работа, направленная на: **поддержку социально-целостной деятельности**.

В данном направлении используем следующие методы:

**Интенсивное положительное общение** - формирует способность подростку периодически оценивать достигнутое, исправлять свои ошибки и неудачи.

**Посильный физический труд** приучает подростка к собранности, к уважению труда других людей.

Немаловажное значение в коррекционной работе имеет и **информирование подростков**. Оно основывается на широко распространенном представлении: отклонения от социальных норм в поведении людей происходит потому, что они не знают их. В этом направлении мы работаем с представителями государственных структур по законодательству и правопорядку, организуя онлайн-лекции, разъяснительные беседы, круглые столы. Их целенаправленное применение оказывает большое влияние на формирование правосознания подростка, повышение его морально-нравственной устойчивости, общего уровня культуры.

Немаловажным значением в нашей деятельности по коррекции проблемного поведения является **работа с семьей** «сложного» подростка, т.к. зачастую все проблемы идут из семьи. Семья интересует нас, прежде всего со стороны семейного воспитания, выполнения родительских ролей и функций, социально-психологической атмосферы. Мы стараемся помочь семье в вопросах укрепления семейных взаимоотношений, образования ребенка и социальной защиты. Наша работа с родителями подростков с отклонениями в поведении направлена на создание психологических условий для преодоления родительских ограничений и приобретения нового опыта

взаимодействия с собственными детьми посредством практической тренировки коммуникативных навыков.

В процессе работы решаются следующие задачи:

1. Переосмысление позиции и роли родителя.
2. Развитие взаимопонимания и взаимоуважения прав и потребностей друг друга (детей и родителей).
3. Формирование готовности обсуждать с детьми все спорные и конфликтные ситуации в семье.
4. Выработка стиля эффективного взаимодействия с детьми.
5. Социально-правовое консультирование.

Во время социальной реабилитации подростков «группы риска» осуществляется тесная работа с преподавателями, педагогом-психологом, и социальным педагогом образовательного учреждения, работающими с этими подростками. В этом случае решаются вопросы по индивидуальной работе и обучению, поведению на уроках, разрешения различных конфликтных ситуаций в школьном коллективе.

Конечно методов и приемов работы с «трудными подростками» много, но главное в нашей работе не упустить из поля зрения и вовремя начать процесс реабилитации такого подростка в коллективе, пользуясь в работе основным постулатом, на котором строится конструктивный подход к воспитанию:

*«Дети, наши подростки выбирают поведение. Как правило, они делают неосознанные выборы, но все же выбирают. Это означает, что мы можем влиять на их выборы. Влиять на выбор подростка можно и нужно, не теряя собственного достоинства и не позволяя подростку потерять лицо».*