# Методы педагогической коррекции отклонений в поведении обучающихся с РАС, УО и ТМНР.



Подготовил учитель Юрочкина И.А.







- С 1 сентября 2016 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года.
- Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), адаптированная общеобразовательная программа (АООП).

Решение проблемы обучения является актуальным для детей с расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития, ведь структура дефекта у них очень разнится, что требует высокого профессионализма и правильной

организации работы.

Причины отклонений в поведении детей разнообразны, однако все они могут быть разделены на две группы:

- обусловленные медико-биологическими причинами
- связанные с социально-психологическими факторами.

В первом случае нарушения поведения определяются особенностями нейродинамических свойств ребенка

Во втором случае нарушения поведения могут быть следствием реагирования ребенка на затруднения школьной жизни

Основными направлениями при психологопедагогической коррекции эмоциональных нарушений у детей

- смягчение эмоционального дискомфорта;
- повышение активности и самостоятельности;
- устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др.

## Общие правила в работе с детьми, имеющими те или иные нарушения поведения.

- **Акцентировать внимание на поведении**, а не на личности школьника. Реакции взрослых на неприемлемое поведение должны транслировать следующее: «Ты неплохой и можешь стать лучше, а вот твое поведение сейчас недопустимо».
- Объясняя ребенку, почему его поведение неприемлемо и огорчает взрослых, нужно избегать резких оценочных суждений.
- Разбирая поведение ребенка, ограничиваться обсуждением того, что произошло сейчас.
- Снижать, а не усиливать напряжение ситуации.
- Демонстрировать школьникам модели желательного поведения.
- На протяжении всей воспитательной и коррекционной работы поддерживать систематический контакт с родителями, информировать их о динамике, особенностях поведения ребенка в школе, его достижениях, успехах и трудностях. Стараться получить от родителей информацию об особенностях поведения ребенка дома, его увлечениях, отношении к учебным занятиям, эмоциональном состоянии, особенностях общения с близкими и друзьями.

#### Методы коррекции поведения:

1. Специфические методы (поощрение и наказание)

Поощрять ученика, можно используя словесные, тактильные или вкусовые ощущения.



Наказание может быть эффективным, если соблюдаются следующие условия:

- Наказывать как можно реже только в том случае, когда без наказания нельзя обойтись, когда оно явно целесообразно.
- Наказание не должно восприниматься ребенком как месть или произвол.
- После наказания проступок должен быть предан забвению.

#### 2. Неспецифические методы

- изменение деятельности детей (введение новых видов деятельности, изменение содержания деятельности, изменение смысла деятельности);
- изменение отношений (личный пример взрослого и сверстника, игнорирование поведения ребенка, «разрешение на поведение»);
- изменение компонентов образовательно-воспитательной системы.

#### Дети РАС

• **Страх.** Аутичный ребенок не просто безразличен к окружающему. Большей частью он его боится. Необходимо, чтобы вся обстановка жизни ребенка была спокойной, не травмирующей, негромкой, нерезкой, неяркой.

Из-за постоянной тревоги, неуверенности в себе ребенок с РАС нуждается в подбадривании, подчеркивании его умений, силы, храбрости. **Не следует выделять опасность, фиксировать на ней внимание словами** «<u>не бойся</u>». Лучше стараться внушить ребенку ощущение уверенности в себе. «Ты такой храбрый, совсем большой»

Взрослые не должны обсуждать страхи ребенка в его присутствии.

Чтобы точно знать, чего ребенок боится нужно понаблюдать за его поведением.





Присутствуя рядом с ним или беседуя с родителями, можно выявить многих его *«врагов»*. Это могут быть бытовые приборы, заводные игрушки и куклы с неподвижными глазами.









**Агрессивные тенденции**, так же как и страхи, не должны расцениваться как только отрицательные.

- Агрессия явление неоднозначное. Отношение взрослого к агрессивным действиям ребенка должно основываться на понимании того, что эти действия могут выражать различные тенденции. Агрессия может быть проявлением влечений, формой защиты, примитивным способом взаимодействия с окружающим, а также интуитивным методом разрядки напряжения.
- Агрессия как проявление влечения характеризуется тем, что ребенок испытывает потребность причинить близким боль, будучи сам в спокойном состоянии. Он может пытаться ущипнуть, ударить, оцарапать.









• Таким образом, следует еще раз подчеркнуть, что агрессия аутичного ребенка явление



неоднозначное. И если одни формы агрессии следует игнорировать либо подавлять социальной организацией форм поведения, то другие являются необходимым этапом адаптации ребенка к социальным формам отношений.



Дети с ТМНР существенно отличаются от других категорий лиц с особенностями психофизического развития тем, что находятся в значительной изоляции от внешнего мира, связанной с уменьшением доступных каналов компенсации их нарушений, и нуждаются в постоянной поддержке во всех областях жизнедеятельности, а также индивидуальном сопровождении на протяжении всей жизни.



- Важным условием коррекционно педагогической работы является согласованность действий специалистов: учителя, логопеда, дефектолога, психолога, инструктора ЛФК.
- И особенно тесный контакт с семьёй.

## Основными задачами коррекционно-педагогической работы являются:

- Развитие эмоционального общения со взрослым, стремления продлить с ним эмоциональный контакт, включения общения в практическое сотрудничество.
- Развитие сенсорных процессов (зрительного сосредоточения и прослеживания; слухового сосредоточения, локализации звука в пространстве, восприятия различного тона голоса взрослого; двигательно-кинестетических ощущений и пальцевого осязания).
- Развитие речевого дыхания и голоса (вокализация выдоха, увеличение длительности и силы выдоха, выработка ритмичности дыхания и движений ребенка).

#### Направления работы:

- Формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению)
- **Формирование наглядно-действенного мышления**, устойчивого внимания, переключения в деятельности.
- Формирование речевого и предметнодейственного общения с окружающими (понимание обращенной речи, собственной речевой активности; формирование безречевой коммуникации — мимики, жеста и интонации).
- Развитие элементарных представлений об окружающем.
- Стимуляция сенсорной активности Формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
- Развитие зрительно-моторной координации (путем формирования пассивных и активных действий).

### Рекомендации учителям по созданию оптимальных условий организации учебного процесса при работе с детьми, имеющими нарушения здоровья

- Необходимо соблюдение двигательного режима
- Включать упражнение на пространственную и временную ориентацию
- Обращать внимание на состояние эмоционально-волевой сферы детей (повышенная тревожность, ранимость, обидчивость)
- Особый речевой режим: четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, необходимое число повторений
- Адаптация объёма и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся

- Учить детей проверять качество своей работы, по ходу её выполнения и по конечному результату
- Для профилактики утомляемости или снятия её, целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий
- Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой поддерживать применением красочного дидактического материала, введением игровых моментов
- Каждому родителю необходимо дать рекомендации по воспитанию, обучению, коррекции недостатков в развитии с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических возможностях их детей
- Исключительное значение имеют мягкий доброжелательный тон учителя, поощрение малейших успехов ребенка.











#### СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ, УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!



