

Департамент Смоленской области по образованию и науке,
Комитет образования Администрации муниципального образования
«Рославльский район»,
МБОУ «Екимовичская средняя школа»

Гречина Елена Сергеевна

Методические рекомендации

**Профилактика суицидального поведения.
Из опыта работы подросткового клуба**

с. Екимовичи, 2019 год

Аннотация

В методических рекомендациях представлен опыт деятельности подросткового клуба по осуществлению профилактики суицидального поведения подростков, что предполагает создание условий для формирования духовно-нравственных качеств личности обучающихся, решения их психологических проблем, развития коммуникативных компетенций, реализации творческих способностей, содействия позитивной социализации личности.

Методические рекомендации могут оказать помощь педагогам-психологам в организации психолого-педагогического сопровождения подростков в контексте профилактической работы в условиях общеобразовательной школы.

Рекомендации разработаны на базе практического опыта работы в рамках реализации Программы профилактики суицидального поведения обучающихся в условиях сельской школы.

Гречина Елена Сергеевна,
педагог-психолог МБОУ «Екимовичская средняя школа»
Рославльского района Смоленской области,
первая квалификационная категория,
т. 8 962 192 26 57

Пояснительная записка

Социально-экономические преобразования современной России затронули все сферы жизни взрослых и детей. Наряду с позитивными изменениями, стимулирующими развитие многих сфер жизнедеятельности человека, в обществе усилились такие негативные тенденции, как имущественное неравенство, резкое снижение востребованности духовных ценностей, усиление социальной и психологической дезориентации и дезадаптации, криминализация общества, нарастание процесса деформации семьи. Все это болезненно сказалось на жизни детей и подростков.

Мы наблюдаем рост опасных для подрастающего поколения, а значит и для российского общества в целом тенденций: раннюю алкоголизацию и наркоманию, омоложение преступности, лидирующее место в мире по количеству суицидов среди детей и подростков. Эти проявления стали актуальными проблемами нашего времени. Социальные факторы усиливают недостатки семейного воспитания.

В сложившейся ситуации возникла необходимость усиления и совершенствования воспитательной и социально-профилактической деятельности образовательных учреждений.

В этой связи нам представляется **актуальным** использование социально-педагогических технологий (классификация Овчаровой Р.В.) в рамках профилактики суицидального поведения детей и подростков.

Достаточно эффективной, способствующей социальной адаптации и формированию личностной зрелости подростков является **клубная** форма работы.

Клуб – представляет собой пространство для встреч, неформального доверительного общения, для участия в привлекательных видах деятельности его участников.

Актуальность выбора данной формы определяется возрастными потребностями подростков, которые представляют собой группу повышенного риска. Это связано с внутренними трудностями переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и кончая перестройкой Я-концепции, а также противоречиями, обусловленными перестройкой механизмов социального контроля: детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних норм и послушания взрослым, уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие дисциплину и самоконтроль еще не сложились.

Следовательно, именно подросткам необходима психологическая поддержка, обеспечивающая формирование эмоциональной устойчивости личности, выработку собственного взгляда, жизненных и нравственных ценностей. А это можно обеспечить через общение в клубе со сверстниками и значимыми взрослыми. Взаимодействие подростков со значимыми людьми позволяет им самоопределиться и найти свое место в жизни.

В рамках клуба появляется возможность альтернативы выработки позитивного жизненного сценария для подростков «группы риска».

В условиях клубной деятельности участники получают возможность реализации собственных базовых потребностей. У подростков особенно высока потребность в межличностном общении. Неудовлетворенность этой потребности – самый частый источник отрицательных переживаний и неблагоприятных вариантов личностного развития этом возрасте.

Обмен жизненным опытом, мнениями и позициями в клубе происходит более открыто, без опасения за возможные социальные последствия. Клуб является той территорией, где может состояться содержательное общение и взаимодействие подростков разного возраста.

Современные условия развития общества предъявляет к личности молодого человека весьма противоречивые требования: с одной стороны устойчивость и стабильность, с другой гибкость и способность усваивать новую информацию. В этих условиях подростку необходимо самоопределиться и найти свое место в жизни, самому ответственно участвовать в формировании событий своей жизни. В клубе созданы условия для самоопределения, формирования нравственных ориентиров и эталонов межличностного общения.

Клуб удачно сочетает в себе творчество, отдых и развитие.

Содержание методических рекомендаций

Клуб «Истоки» МБОУ «Екимовичская средняя школа» создан в 2008 году. Руководителем клуба является педагог-психолог.

Название клуба обращает к размышлениям об ответственности человека перед прошлым и будущим, ориентирует на формирование интереса к традициям родного края, школы, семьи, на желание осмыслить происходящие события и осознать своё предназначение и самоопределение. Название подразумевает и истоки духовного становления личности, творческого вдохновения, истоки добрых дел. Это актуально и созвучно нравственным и духовным исканиям думающего современного человека, какими мы хотим видеть наших воспитанников.

Клуб функционирует в течение всего учебного года, а также во время работы летнего пришкольного лагеря.

Количество участников в ходе различных видов деятельности варьируется от 6 до 30 человек.

Возраст участников не ограничен, но в основном это обучающиеся от 11 до 18 лет (5 – 11 классы).

К работе в клубе «Истоки» педагогом-психологом целенаправленно привлекаются дети из неполных, замещающих, неблагополучных семей, испытывающие трудности в школьной адаптации, среди них есть как успешные в учёбе, так и те, кто имеет проблемы в освоении школьной программы.

Клуб имеет свою символику и значок. Встречи участников происходят, как правило, в специально отведённом кабинете, который мы называем штабом клуба «Истоки», или в школьном музее.

Основные принципы организации деятельности клуба:

- включение обучающихся в социально значимую деятельность с учётом их возрастных и личностных особенностей;
- принцип неформальных отношений, добровольное участие каждого в любом деле;
- принцип безопасности: открытость, эмоционально доброжелательная атмосфера, в которой идет обмен опытом, мнениями и позициями.
- принцип доступности и открытости: в клуб может прийти любой ученик школы, можно привести своего одноклассника, друга, единомышленника.

Приоритетные цели работы клуба:

- создание условий для всестороннего развития обучающихся, их самореализации и профилактики социальных проблем, актуальных для подростковой среды;
- содействие позитивной социализации детей и подростков, предупреждение асоциального поведения, поведения высокой степени риска.

Достижение поставленных целей предполагает решение следующих **задач:**

- способствовать саморазвитию, личностному и профессиональному самоопределению, стимулированию социальной активности подростков;
- формировать убежденность в ценности здорового образа жизни;
- развить коммуникативные компетенции, способность к самовыражению, социальной самоидентификации;
- расширить кругозор участников клуба, повысить их культурно-образовательный уровень;
- способствовать интериоризации общечеловеческих ценностей.
- предоставление возможности творческого самовыражения подростков.

В ходе реализации клубной деятельности к сотрудничеству привлекается широкий круг социальных партнёров: педагогов школы, родители учеников, представители общественности и ближайшего социума, других заинтересованных лиц.

Деятельность клуба складывается в результате взаимодействия его руководителя и участников, с учетом интересов и возможностей сторон.

При проведении занятий и встреч используются различные формы подачи материала: игра, тест, беседа, дискуссия, соответствующие возрасту, интересам и потребностям обучающихся.

За 10 лет существования формы и методы работы клуба изменялись, совершенствовались. На данном этапе развития **основными направлениями работы клуба являются:**

организация участия подростков в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни (проведение акций, флеш-мобов, оформление стендов, тематических выставок рисунков, плакатов, коллажей, участие в тематических школьных и муниципальных мероприятиях);

осуществление социально значимой деятельности (организация мероприятий гражданско-патриотической, направленности, работа в школьном музее, трудовая и социальная деятельность в качестве волонтеров);

путешествия по родному краю (экскурсии, экспедиции, походы);

проведение встреч с интересными людьми;

участие в реализации творческих и исследовательских проектов (выставки, конкурсы, конференции и т.п.);

информационная и просветительская деятельность (оформление информационных и тематических стендов, выпуск клубной газеты).

Выбор видов деятельности осуществляется с учетом общих интересов и уровня развития участников, их личностных и психофизиологических особенностей.

С течением времени традиционными стали чаепития за самоваром, когда между участниками происходит нерегламентированное свободное общение.

С постепенным расширением поля деятельности клуба возникла идея создания клубного **информационного проекта**. Так появился стенд «Истоки». Это своего рода постоянно обновляемый фотоотчёт о самом интересном и важном в жизни клуба, а также наша доска объявлений.

Более подробно хочется рассказать о клубной газете.

Чтобы со сменой материалов на стенде прошлое «не исчезало бесследно», с сентября 2010 г. мы начали выпускать газету. На сегодняшний день вышло более 60 номеров клубного издания.

Газета «Истоки» – это информационный, творческий социально ориентированный проект, который предназначен для предоставления широкой аудитории в виде регулярного издания.

В качестве девиза газеты выбрали афоризм Козьмы Пруткова: *«Отыщи всему начало, и ты многое поймёшь»*.

Периодичность выпуска – по мере накопления материалов. Как правило, за учебный год (с сентября по август) выходит от 5 до 10 номеров. Тираж зависит от запросов читателей, в среднем – от 10 до 50 экземпляров.

Актив редколлегии составляют учащиеся, проявляющие интерес к творческой, журналистской деятельности. Состав редколлегии постоянно обновляется. Участником проекта может стать любой, кто любит быть в гуще событий, у кого есть интересные идеи, кто готов предложить свою помощь.

Ребята, участвующие в работе клуба «Истоки» уже привыкли к тому, что им будет предложено «поиграть в журналистов», взять интервью, написать о наиболее значительных делах, путешествиях, интересных событиях, подготовить фоторепортаж.

Наши респонденты всегда охотно отзываются на просьбы о чём-то рассказать, показать фотографии, семейные реликвии, особенно приятно внимание молодёжи пожилым людям.

Пробуя таким образом свои силы в журналистике, школьники учатся формулировать мысли, слушать и слышать, видеть и осмысливать происходящее, устанавливать контакт с разными людьми, оценивать различные ситуации, понимать и вести беседу, выделять главное, делать выводы.

При подготовке отдельных номеров мы часто используем краеведческие материалы из школьного музея. Публикуем прозаические и стихотворные произведения, написанные учениками и учителями школы.

В газете много фотографий, используются детские рисунки.

Так постепенно складывается летопись жизни клуба. Газета размещается на стенде, поступает в школьную библиотеку, подборка всех номеров хранится в школьном музее. Каждый, о ком идёт речь в номере, обязательно получает его для себя, чтобы показать близким, пополнить портфолио или просто оставить на память.

Принципиальная особенность нашего издания – настрой на позитив и созидание, гражданско-патриотическая направленность. Мы обязательно рассказываем о наших добрых делах, о больших и маленьких победах. Ведь в них – истоки будущих свершений.

Газета интересна и тем, кто трудится над её созданием, и тем, кто её читает, и школьникам, и взрослым, которые с нетерпением ждут очередного номера.

Нельзя не отметить, что создание подобной газеты в условиях сельской школы – дело хлопотное, трудоёмкое, требующее определённых временных и материальных затрат, но очень интересное и полезное.

Результаты деятельности клуба «Истоки»

Участие в работе клуба даёт подросткам возможность лучше познать себя, развить коммуникативные навыки, помогает раскрепоститься, стать интересным для сверстников. Ведь каждому хочется, чтобы его услышали, поняли, приняли.

В процессе совместной созидательной деятельности все её участники – и дети, и взрослые – раскрывают свои таланты, лучше узнают друг друга, между ними устанавливаются добрые дружеские отношения, что способствует улучшению психологического климата в школе.

Участие в клубе «Истоки» формирует у его воспитанников чувство идентичности – даёт возможность гордиться своим селом, школой, земляками, пробуждает добрые чувства, вдохновляет на добрые дела.

Воспитанники клуба «Истоки» регулярно участвуют в исследовательских и творческих конкурсах различных уровней, где часто занимают призовые места. Для многих из них стартовой площадкой, позволяющей впервые предоставить свои работы на суд читателей,

почувствовать себя успешным, поверить в свои силы, становится газета «Истоки».

Работа клуба «Истоки», несомненно, способствует формированию духовно-нравственных качеств личности, созданию условий для всестороннего развития обучающихся, их самореализации и профилактики социальных проблем, содействует позитивной социализации подростков, что, в свою очередь, и является профилактикой суицидального поведения.

Опыт работы клуба был представлен на межрегиональной научно-практической конференции «Экологическое образование: основные приоритеты и механизмы развития» докладом «Проектная и исследовательская деятельность как средство позитивной социализации сельских школьников» (15.11.2017 г.).

Список рекомендуемой литературы

1. Ватагина И.А. Социальный проект «Газета «Всё в твоих руках!»» // Справочник педагога-психолога. Школа. 2014, № 6.
2. Воспитание трудного ребенка. Под ред. М.И. Рожкова М., 200 г.
3. Ефимова О.И. Инновационные методы предупреждения самоубийств в подростковой среде. // Справочник педагога-психолога. Школа. 2013, № 9.
4. Игры, обучение, тренинг, досуг. Под ред. В.В. Петрусинского. - М., Новая школа, 1994 г.
5. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989 г.
6. Лернер П.С. Хочу ли я стать журналистом. 10 – 11 классы: учебное пособие. М., Дрофа, 2009 г.
7. Лозовский Б.Н. Искусство разговаривать и получать информацию. М., 1993 г.
8. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. - М.: Эксмо-пресс, 2001 г.
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995 г.
10. Руководства практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. Дубровиной И.В. 1998 г.
11. Селевко Г.К. Селевко А.Г., Социально-воспитательные технологии. М, «Народное образование» «Школьные технологии». 2005.
12. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. – М. 1998 г.
13. <https://refdb.ru/look/1973134-pall.html>

Приложения

В качестве приложений предлагаю ряд номеров газеты «Истоки» разных лет и другие материалы.