

К выступлению 13.10.2022, 14:00.

*Пархоменко Виктория Алексеевна,
педагог-психолог, ОГБПОУ «Смоленский
строительный колледж»*

*Рудинский Виктор Валерьевич, заместитель
директора по ИКТ ОГБОУ «Центр
образования для детей с особыми
образовательными потребностями
г. Смоленска»*

Цифровая образовательная среда неотделима от цифровых информационных технологий, от сети Интернет, от смартфонов, электронных книг, стриминговых сервисов. Поэтому в дальнейшем я буду обозначать все, о чем сейчас сказал, как IT-технологии. Просто для краткости.

Итак:

Мы должны понимать, что внедрение IT-технологий в информационно-образовательную среду школы, детского сада, учреждения СПО несет в себе положительное и отрицательное влияние на развитие личности подростков.

Стоит различать необходимость использования IT-технологий в обучении, что влечет за собой явные плюсы (мощный мотивационный фактор для поколений Z и Альфа), в воспитательном процессе больше влечет минусы, т.к. воспитание требует живого личностного общения.

Подростки склонны использовать IT-технологии для снятия напряженного состояния, выплеска или подавления эмоций, но не всегда в образовательных целях.

Само по себе это не плохо, поскольку безопаснее для окружающих, но перед педагогом-психологом появляется задача научить подростка переключаться на живое общение и снимать напряжение другими конструктивными способами.

Чрезмерное использование IT-технологий подростком может влиять на формирование девиантного поведения по причине уменьшения социального общения, что часто исключает живое общение между обучающимся, педагогом, одноклассниками; нарушает осознанное восприятие себя в реальном мире, нарушает адекватное восприятие действительности, обедняет опыт вербального общения с разными людьми; обостряет невротические черты личности.

Индивидуализация работы педагога-психолога с подростком с девиантным поведением посредством онлайн, IT-технологий имеет свои плюсы. IT-технологии позволяют быстрее провести мониторинги и охватить, при этом, большее количество обучающихся, распространять и публиковать психологическую информацию с целью просвещения подростков и их родителей. Но всегда необходимо помнить, что такие направления работы как углубленная диагностика,

консультирование, коррекция и развитие необходимо осуществлять очно, взаимодействие специалиста с обучающимся не должно сводиться только к онлайн общению.

Педагог должен знать с каким типом социального типа обучающихся он сегодня работает. Пару десятков лет это было поколение «миллениалов» — Y, пару лет назад — Z, «зумеры».

За поколением «зумеров» идет поколение Альфа — это дети, рожденные между 2010 и 2025 годами. Для России характерно отставание от мировых поколенческих тенденций на 5-10 лет. Начинаем отсчет с 2015 года рождения.

Основная характеристика поколения: смартфоны, умные часы и другая техника не представляют для поколения Альфа острый интерес — скорее это вспомогательный фон, обыденность. Физическая реальность становится привлекательнее. Альфы любят проводить время на свежем воздухе.

Статистика:

- Уже в 2 года 90% альфа-детей умеют пользоваться планшетом самостоятельно.
- Примерно к 5 годам альфы становятся диджитал-автономными, то есть получают первый собственный гаджет.
- В среднем альфа-ребенок проводит в интернете 3 часа 28 минут ежедневно.
- 48% представителей поколения альфа легко находят развлечения вдали от гаджетов. Для сравнения: среди «зумеров» таких — только 29%.

Если у зумеров, миллениалов и предыдущих поколений самым мощным разделителем по интересам была музыка, то у альф — это игры, приложения и соцсети.

Ожидается, что поколение Альфа станет самым формально образованным поколением за всю историю. Уже сегодня говорят об их требовательности к образовательному процессу и готовности принимать вызовы. У альф снижено восприятие авторитета учителя. Альфы открыто высказывают свою позицию и могут смело сказать учителям, если им что-то неинтересно.

Как завоевывать их доверие? Простыми человеческими вещами. Все, что вам нужно — просто достучаться до альф. Например, объяснять, чем новые знания выгодны, какие преимущества они дают. У педагогов должен быть практический опыт, а не просто знание теории. Они должны стать наставниками, с которым можно обсудить любой вопрос, а не строгими надзирателями.

Главной технологией для поколения Альфа станет голос. Голосовые помощники, Алиса, Маруся, Alexa, Siri, OK Google. Ведь альфа-дети с рождения живут под присмотром голосовых помощников. Главная цифровая среда — метавселенные (например: сверхпопулярная игра Roblox).

Один из популярных видов контента, который потребляют альфы, — образовательные игры. Приложения и платформы учат дошкольников и школьников математике, биологии, географии и новым языкам с помощью элементов геймификации. У таких уроков обычно есть

сюжетная линия, система поощрений и элемент соревновательности, чтобы максимально вовлечь подростка в обучение.

Подросткам нужны ориентиры и система координат. Не всегда бывает достаточно системы координат, которую задают родители. Такая система не дает ребенку раскрыться в полной степени. Семейная система безопасна, а ребенку нужны вызовы. Плюс семейная система слишком предвзята, ребенку нужны другие «зеркала», он хочет видеть свое отражение и в других реальностях. Соотнося себя с другими участниками кружка по интересам, подростки открывают что-то в себе и точно развиваются быстрее. А еще принадлежность к группе — это способ фиксировать свои собственные достижения и рост. В практике работы с самооценкой у взрослых часто задают вопрос «Кто ты?», на который нужно дать не менее десяти вариантов ответов. С детьми работает тот же принцип: им нужно быть кем-то! Чем больше ребенок сможет себе присвоить статусов, тем увереннее он будет себя чувствовать. Вопрос самооценки — один из самых важных для подростка.

Может ли педагог сегодня сказать, что он в полной мере уверенно чувствует себя в таком IT-технологичном мире? Знает ли он что-нибудь о метавселенных? Может ли управлять телевизором с помощью голосового помощника? Система образования готова к геймифицированным урокам? Педагог сможет ли сам спроектировать такой урок?

Можно говорить о разных подростках, о разных поколениях, но пока учитель не наравне с учеником в реалиях сегодняшних и завтрашних технологий можно до бесконечно обсуждать, что делать с девиантными подростками в условиях цифровой образовательной среды. Сегодня мы можем им предложить в этой среде только цензурирование информации, но не объясняя зачем и почему. Контентная фильтрация сама по себе уже — постфактум, ответ на уже проведенное действие, а работа учителя, если он учитель, — работа на опережение. А опередить мы сможем только понимая язык подростка, понимая и принимая его интересы, имея большие практические знания, умея задавать ему вопросы и задачи раньше, чем он задаст их себе сам.

В заключение предлагаю вам проверить свою готовность к работе с поколением Альфа, пройдя простой тест (всего 9 вопросов) по два варианта ответов на каждый.

Ссылка на тест в чате. Мой результат: 6/9 — основа, база. При этом мои дети давно выросли, живут в других городах, внуков у меня пока нет. Общение с сегодняшним поколением отсутствует.

<https://genalpha.style.rbc.ru/test>

Спасибо за внимание. Надеюсь, вам было интересно.