Инновационные технологии социально-психолого-медикопедагогического сопровождения в образовании



ООО «Научно-производственная фирма «Амалтея» Санкт-Петербург 2021

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Переход к технологиям, более полно учитывающим возрастные и индивидуальные особенности и потребности обучающихся

Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья и необходимость их интеграции в естественную социальную среду



Возрастание роли психолого-педагогического и медико-социального сопровождения всех составляющих образовательного процесса

Содействие ребенку в реализации актуальных задач развития, обучения и социализации, формированию индивидуального образовательного маршрута и осознанного выбора профессиональной деятельности

Мониторинг особенностей развития ребенка. Выявление резервных и актуальных возможностей развития обучающихся.

Служба сопровождения Выявление детей, требующих особого внимания. Коррекционная работа

Сохранение и укрепление психологического и физического здоровья обучающихся и педагогов. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Психологопедагогическая
помощь родителям
(лицам, их
заменяющим),
педагогам и
воспитателям
обучающихся,
требующих особого
внимания
специалистов

Развитие психологопедагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОМОЩЬ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В ДОУ

Диагностика и развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер

Диагностика и коррекция речевого развития

Комплексный подход к формированию

успешной личности

Коррекция нарушений развития

Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Развитие стрессоустойчивости Комплексная диагностика родительско-детских отношений

СЛОЖНОСТИ НА ПУТИ К РЕАЛИЗАЦИИ НОВЫХ СТАНДАРТОВ В РАБОТЕ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ

Увеличение функционала узких специалистов (психолога, логопеда)

Возрастание факторов психологического выгорания педагогов

Необходимость создания специальной коррекционноразвивающей среды для работы с детьми с ОВЗ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ



Автоматизированные методы психологической диагностики и коррекции



Автоматизированная логопедическая диагностика и коррекция



Методики для выявления склонности к аддиктивному поведению и профилактики зависимости



Технология функционального биоуправления на основе метода биологической обратной связи



Технология видеобиоуправления

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ



Простота использования



Повышение эффективности работы специалиста



Наглядность результатов



Групповое тестирование



Мониторинг результатов



Статистический анализ и подготовка отчетов



Возможность бланковой формы тестирования

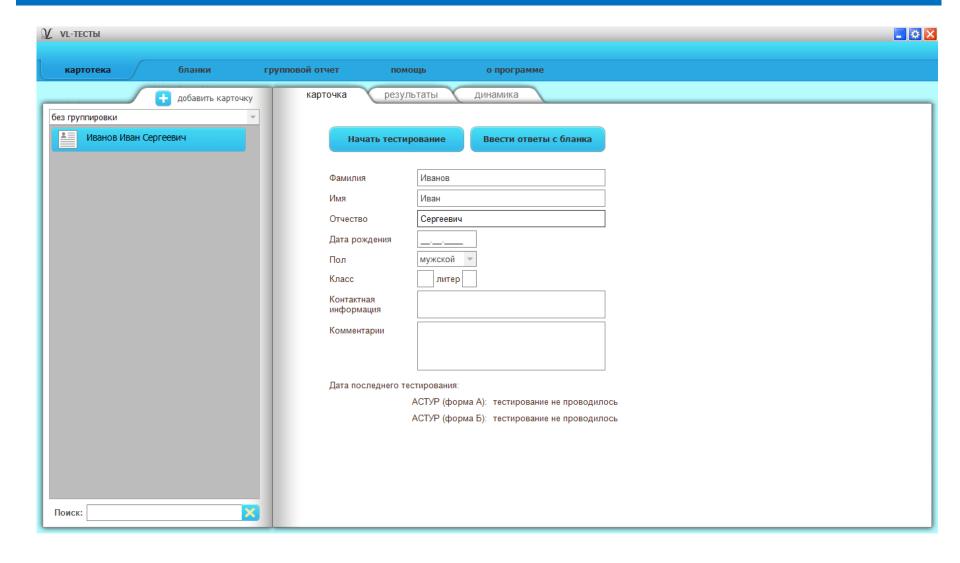


Удобство хранения данных



Печать результатов

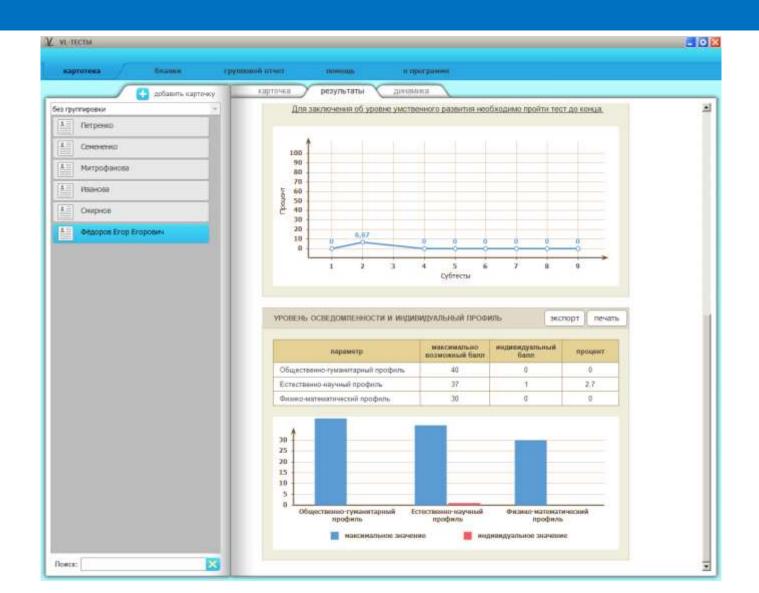
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА



ДИАГНОСТИКА УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

- Диагностика развития понятийных форм мышления (методика В.М. Астапова)
- Матрицы Равена

- Готовность к школьному обучению
- Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки и Ф. Амен

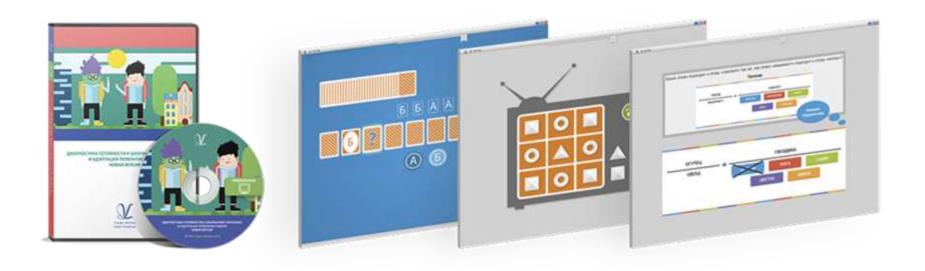






СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В ПЕРЕХОДНЫЕ ПЕРИОДЫ

- Диагностика готовности к школьному обучению и адаптации первоклассников
- Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков



МОНИТОРИНГ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Диагностика когнитивного развития

- Мышление
- Внимание
- Память
- Речь



Диагностика психосоциального развития

- Самооценка
- Мотивация
- Эмоциональная сфера
- Коммуникативная сфера
- Саморегуляция и самоконтроль



ФОРМИРОВАНИЕ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Комплексная оценка мотивационной и личностной сферы

Диагностика профессиональных предпочтений

Профориентационный тренинг





РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



Диагностика родительско-детских отношений

Блок тестов, включенный в программу, позволяет выявить сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и их детьми.

Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста 2-3-х лет (Методика Е. А. Стребелевой)

- Контроль над психическим развитием детей раннего возраста;
 - Выявление проблем развития для оказания своевременной дифференцированной коррекционной помощи
 - Учет индивидуальной структуры нарушения.







Адаптированный тест Д. Векслера WPPSI для детей дошкольного возраста 4-6,5 лет (Методика М. Н. Ильиной)

- Оценка степени готовности ребенка к школе
 - Диагностика когнитивных способностей
- Выявление нарушений когнитивного развития

Компьютерная обработка данных

Хранение результатов







ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИКА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛАТЕРАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

(автор – доктор психологических наук, профессор А. Л. Сиротюк)



Определяет:

- особенности восприятия информации
- стратегию мышления и обработки воспринимаемой информации
- особенности запоминания и сохранения информации
- способности к применению полученной информации
- личностные и поведенческие особенности
- характеристики эмоциональной сферы
- устойчивость к стрессогенным факторам.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Аннет. Лунки. Очень легкий. (от 07.08.2014)

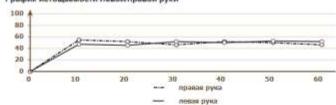
	польитка 1, МС	попытка 2, МС	польстка 3, МС	полытка 4, МС	попытия 5, МС
nesan	4541	6223	3765	8847	5660
правая	2939	2912	2480	3023	2862

№ Результат: Левая рука = 67,13%, Правая рука = 32,87%

Тест на скорость. Кляксы. (от 07.08.2014)

	∑ кликов (0.10 сек)	У аликов (70-20 сек)	∑ кликов (20-30 сек)	∑ кликов (30-40 сек)	∑ кликое (40-50 сея)	ў кликов (50-60 сек)
левал	47	45	52	50	53	52
правая	55	52	46	52	50	46

График истощаемости левой/правой руки



Результат. Правая рука = 50,17%, Левая рука = 49,83%.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

СЕНСОРИКА. Наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия

- Развивающая работа со здоровыми детьми
- Нарушения речевого развития
- Интеллектуальная недостаточность
- Расстройства внимания и гиперактивность (СДВГ)
- Аутизм
- ДЦП









ЗНАКОМСТВО С ЦВЕТОМ

Назначение методического набора:

Формирование представления детей о цвете (узнавание, сличение, знание названий).



- Развитию зрительно-моторной координации;
- Развитию зрительной памяти;
- Совершенствованию нагляднодейственного мышления.





ЗНАКОМСТВО С ФОРМОЙ

Назначение методического набора:

Формирование представлений детей о геометрических фигурах (узнавание, сличение, знание названий, самостоятельное называние).



Игры способствуют развитию:

- зрительно-моторной координации,
- точности движений пальцев рук,
- мыслительных операций (сравнение, классификация),
- совершенствованию нагляднодейственного мышления.





СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ

Назначение методического набора:

Развитие осязательного восприятия, умений дифференцировать величину (ширина, глубина, высота).



- развитию обследовательских действий,
- развитию пространственной координации,
- совершенствованию мышления (развитию операции сравнения, обобщения, абстрагирования).





ТАКТИЛЬНОЕ ДОМИНО

Назначение методического набора:

Развитие тактильных ощущений, осязательного и зрительного восприятия, а также конструктивного праксиса.



- развитию обследовательских действий,
- совершенствованию наглядных форм мышления,
- тренировке зрительной и тактильной памяти,
- формированию мыслительных операций (анализа, сравнения),
- снижению общего психоэмоционального напряжения и элиминации агрессии.





СЕНСОРНЫЙ ЯЩИК

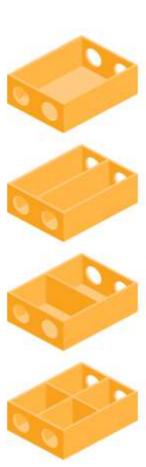
Назначение методического набора:

Развитие тактильных ощущений и осязательного восприятия.

- развитию обследовательских действий,
- координации движений при исключении зрительного контроля,
- развитию внимания и навыка сосредоточения,
- совершенствованию мышления (развитию операции сравнения)









СКАЗКИ

Использование методического набора обеспечивает:

• развитие умений воспринимать сказку

• формирование элементарных умений анализа содержания сказки

• закрепление сенсорных эталонов цвета.

• закрепление умения распознавать эмоциональные состояния

• формирование целостного восприятия сюжетной картинки

• расширение и уточнение словаря

• совершенствование грамматического строя речи





ПРЕДМЕТНЫЙ МИР В КАРТИНКАХ

Назначение методического набора:

Формирование умения воспринимать предметную картинку, закрепление представлений о внешних признаках предметов (цвете, форме и пр).

- развитию зрительно-моторной координации
- закреплению представления о цвете и форме
- совершенствованию грамматического строя речи
- расширению и активизации словарного запаса
- совершенствованию наглядно-образного мышления
- развитию элементов словесно-логического мышления



коррекционная РАБОТА

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ.

Диагностический коррекционно-развивающий комплекс



- Интерактивное картографирование сеансов
- Ведение базы данных
- Развивающие упражнения
- Интерпретация результатов



Диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ



КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Диагностика и коррекция конструктивной деятельности

- Развитие и коррекция пространственного и образного мышления, аналитикосинтетической и эвристической деятельности, регулятивного компонента интеллектуальной деятельности в целом
- Выявление индивидуальной структуры нарушения
- Возможность работы с детьми с ОВЗ, нормальным развитием и одаренными детьми







Логопедическое обследование детей (В. М. Акименко)





Компьютерная программа диагностики Поэтапное обследование по 15 разделам

Набор методических материалов Формирование и печать речевых карт

Создание графиков индивидуальной динамики Создание групповых протоколов по результатам обследования



Логопедическое обследование детей (В. М. Акименко)

Примеры заданий

Экран в виде альбома для ребёнка. Данный альбом также входит в состав методического набора. Существует возможность скрывать подписи картинок, записывать речь ребёнка.



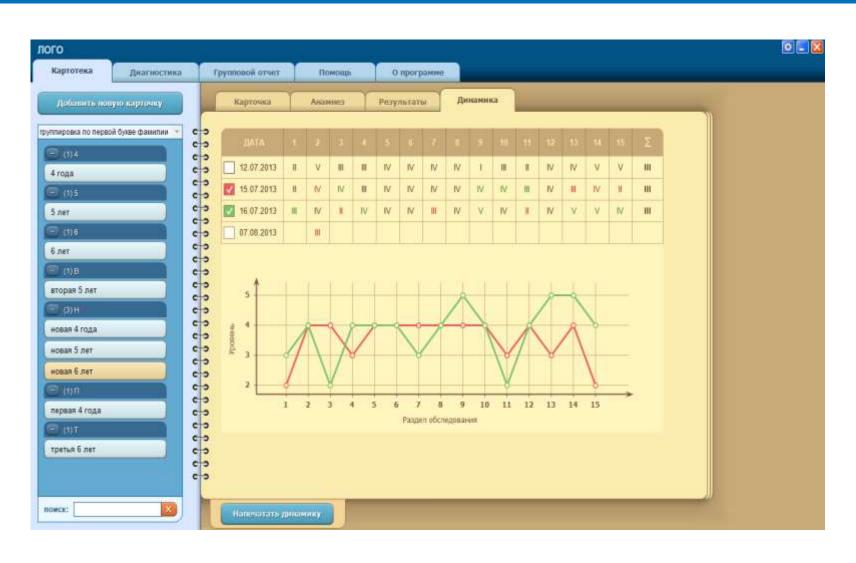


Оценка осуществляется путем выбора соответствующей клавиши. Возможно добавление собственных комментариев.

Оцените выполнение задания					
нарушено изолированное произношение звуков нарушено произношение звуков в слогах нарушено произношение звуков в словах					
введите здесь свои комментарии и нажмите незачет или зачет					
Незачет Пропустить Зачет					



Логопедическое обследование детей (В. М. Акименко)





ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ (В. М. АКИМЕНКО)

Коррекция ОНР (II-IV) уровней речевого развития

Работа со всеми сторонами устной речи

Индивидуальные и групповые занятия

Отслеживание динамики коррекционной работы Сохранение и печать рекомендаций и заданий для родителей







ИССЛЕДОВАНИЕ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Серия экспериментально-психологических методик:

ДЛЯ ПОДРОСТКОВ:

- 1. Оценка ИНДИВИДУАЛЬНОГО РИСКА аддиктивного поведения у подростков.
- 2. Оценка ВЫРАЖЕННОСТИ ВЕРОЯТНЫХ ВИДОВ зависимости у подростков.
- 3. Оценка психологических ФАКТОРОВ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ к аддиктивному поведению у подростков.

ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ:

- 1. Оценка психологических факторов ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ к аддиктивному поведению у взрослых.
- 2. Оценка ВЫРАЖЕННОСТИ ВЕРОЯТНЫХ ВИДОВ зависимости у взрослых.













«Сталкер» - комплексная программа первичной профилактики наркозависимости, алкоголизма и табакокурения для работы с детьми среднего и старшего школьного возраста.



Теоретические занятия по темам **Автоматизированное тестирование**

Психологический тренинг

формирование навыков уверенного поведения в сложных ситуациях

осознание личной ответственности за свое поведение и выбор жизненного пути

развитие системы мировоззрения, обеспечивающей личностный рост

формирование эмоциональных, когнитивных и поведенческих установок на неприятие употребления психоактивных веществ

развитие коммуникативные навыки



ТИМОККО



Группа виртуальных игр, основанных на технологии отслеживания движения.

С каждым днем все больше улыбок!



TUMOKKO

Назначение комплексов при работе с детьми с нормальным развитием 3-8 лет:

- ✓ Развитие внимания и навыка сосредоточения,
- ✓ Тренировка памяти и скорости реакции,
- ✓ Развитие координации движений,
- ✓ Тренировка навыка контроля движения и точности движения рук,
- ✓ Профилактика нарушений осанки.

Назначение комплексов при работе с детьми с особыми потребностями:

Реабилитационная работа при следующих расстройствах:

- ✓ Расстройство внимания и гиперактивность (СДВГ),
- ✓ Аутизм,
- **✓** ДЦП,
- ✓ Гипотония, нарушение тонуса мышц плечевого пояса и осанки,
- ✓ Нарушение координации движений,
- ✓ Несвязанные с развитием моторные расстройства (травмы, хирургия мозга, и др.).



ТИМОККО



«Возьми и сделай»

«Буквы. Цифры. Цвет»

«Тимокко»

«Игры с Тимом»



тимокко

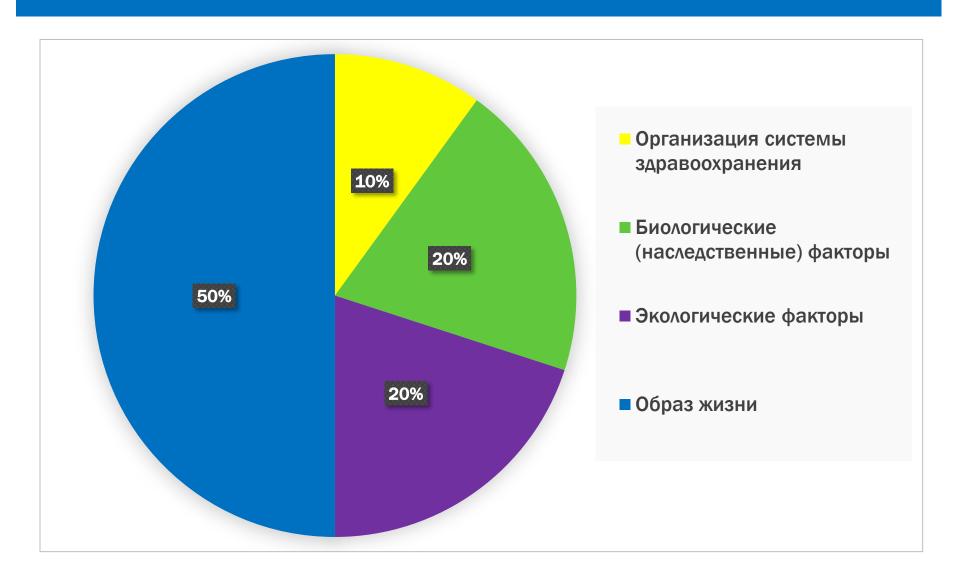


ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Согласно ФГОС, сохранение и укрепление здоровья детей – одно из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения



ФАКТОРЫ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА



ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ



Режим труда и отдыха



Двигательная активность



Рациональное питание



Отсутствие вредных привычек



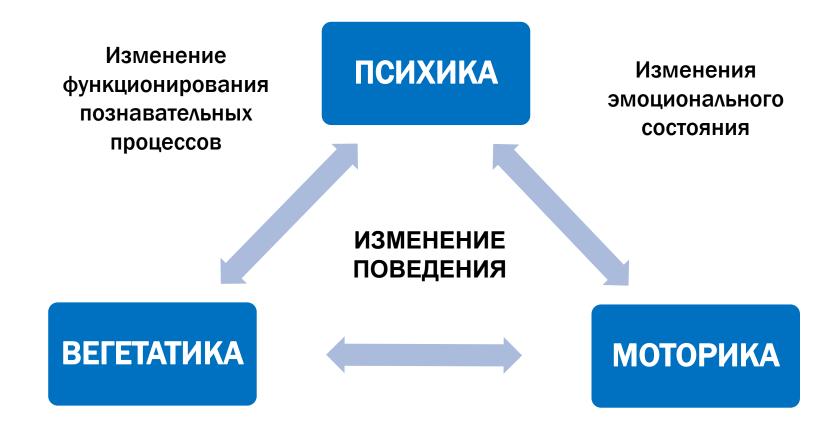
Психологический комфорт

CTPECC

Стресс – это комплексная психофизиологическая реакция организма, развивающаяся под воздействием новых или неблагоприятных воздействий.



ВЛИЯНИЕ СТРЕССА НА ОРГАНИЗМ



Изменение деятельности внутренних органов и функциональных систем

Мышечные напряжения

СТРЕСС В ДЕТСКОМ САДУ



РАЗЛУКА С РОДИТЕЛЯМИ
АДАПТАЦИЯ В НОВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ
СМЕНА ПРИВЫЧНОГО РЕЖИМА ПИТАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НЕДОСТАТОЧНОЕ РАЗВИТИЕ РЕЧИ
ЧАСТЫЕ БОЛЕЗНИ
КОНФЛИКТЫ В ДЕТСКОЙ СРЕДЕ

СТРЕСС В ШКОЛЕ



ПЕРЕХОД ИЗ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ШКОЛУ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
СОРЕВНОВАТЕЛЬНОСТЬ, ОРИЕНТАЦИЯ НА
ВЫСОКИЕ ОЦЕНКИ
ВЫСОКАЯ УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА
НЕПРИЯТИЕ ДЕТСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ
СМЕНА КЛАССА ИЛИ ШКОЛЫ
СЛОЖНОСТИ В ОТНОШЕНИЯХ С УЧИТЕЛЯМИ
СЕМЕЙНАЯ СИТУАЦИЯ

ЭКЗАМЕНЫ

СТРЕСС У ПЕДАГОГОВ



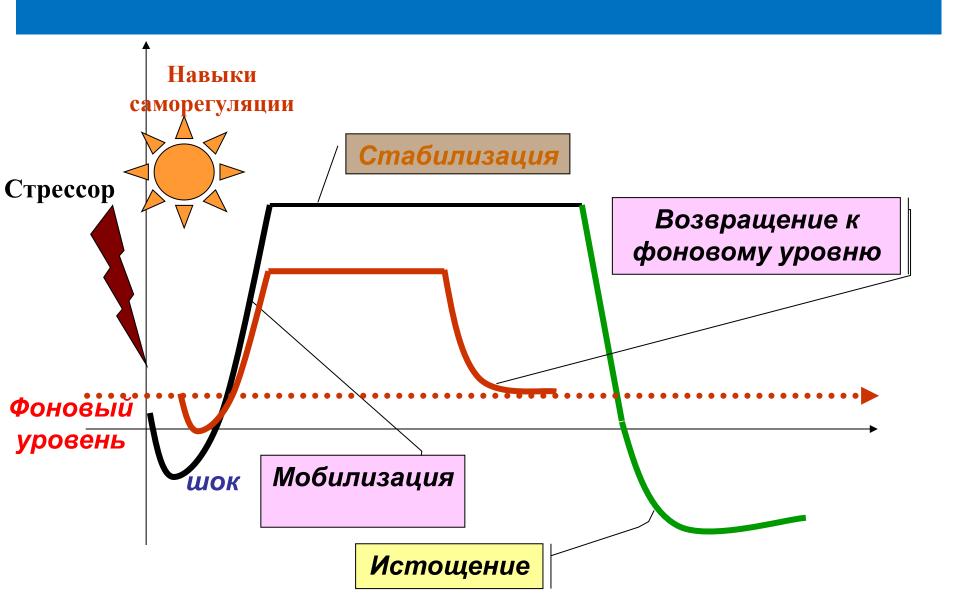
"РАСШИРЕНИЕ" РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ
НЕДООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ЗНАЧИМОСТИ
ОТСУТСТВИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ
САМОРЕЛИЗАЦИИ
НЕУДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАТУСОМ
НЕДОСТАТОК ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО
СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА
ПЕРЕСТРОЙКА НА НОВЫЕ СТАНДАРТЫ

СТРЕСС У РУКОВОДИТЕЛЕЙ



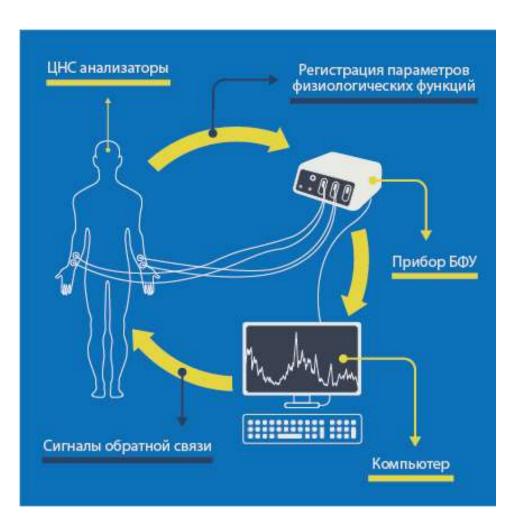
ПЕРЕГРУЗКИ
ЧАСТЫЕ ПРОВЕРКИ
ПРОТИВОРЕЧИВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ
НОВОВВЕДЕНИЯ И ЧАСТЫЕ
ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММАХ
НЕУДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ
СОЦИАЛЬНЫМ СТАТУСОМ

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА САМОРЕГУЛЯЦИИ



Функциональное биоуправление - современная технология обучения, направленная на изменение заданных физиологических параметров организма в необходимом для оздоровления или тренировки направлении. Технология основана на принципе биологической обратной связи (БОС).

Данные комплексы преобразуют зарегистрированную прибором информацию о физиологических процессах в мультимедийные сигналы обратной связи: визуальные (слайды, мозаика, видео, закрашивание, анимационные и игровые сюжеты), аудиальные сигналы.



Преимущества метода:

- техническая и физиологическая безопасность,
- немедикаментозность, неинвазивность,
- объективность,
- точность направленности воздействия
- краткосрочность обучения,
- долговременность действия.



Комплекс «Волна»

Комплекс предназначен для обучения диафрагмальному дыханию и навыкам психофизиологической саморегуляции.

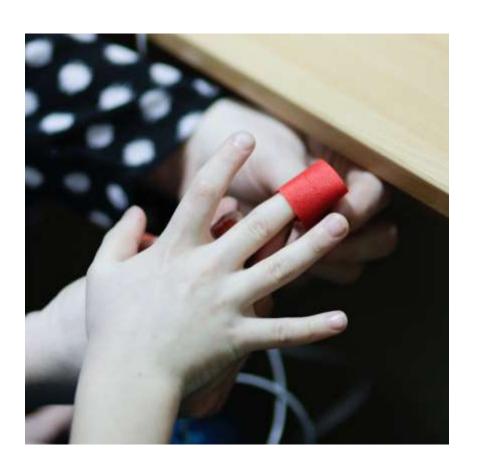


- ✓ Нормализация эмоционального состояния, улучшение общего фона настроения;
- ✓ Снижение заболеваемости;
- ✓ Тренировка навыка концентрации внимания, произвольного контроля поведения;
- ✓ Повышение эффективности обучения
- ✓ Психофизиологическая подготовка ребенка к школе, адаптация ребёнка к нагрузкам в период школьного обучения, подготовка к ЕГЭ



Комплекс «Экватор»

Предназначен для обучения навыкам психофизиологической саморегуляции по периферической температуре.



- ✓ профилактика стрессовых нарушений
- ✓ коррекция нарушений памяти и внимания
- ✓ создание благоприятных условий для нервно-психического развития
- ✓ коррекция и реабилитация при постстрессовых состояниях



Комплекс «Комфорт»

Оборудование БОС «Комфорт» регистрирует несколько физиологических параметров:

Периферическая температура (Т)

Частота сердечных сокращений (ЧСС)

Частота дыхания (ЧД) Огибающая миограммы (ЭМГ)



Комплекс «Комфорт»

для коррекции психоэмоциональных расстройств

Коррекция

- ✓ Коррекция психоэмоциональных нарушений
- ✓ Коррекция состояний при психосоматических заболеваниях
- ✓ Логопедическая коррекция

Оздоровление и профилактика

- ✓ Оптимизация функционального состояния
- ✓ Снижение стрессовой нагрузки и проявлений дистрессовых реакций
- ✓ Обучение эффективным навыкам саморегуляции

Развитие

- ✓ Обеспечение благоприятных условий развития детей и подростков
- ✓ Обеспечение процесса ∧ичностного развития
- ✓ Расширение возможностей социальнопсихологической адаптации



КОМПЛЕКСЫ БОС Комплекс «Комфорт ЛОГО»

для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств

Коррекция

- ✓ нарушения темпа речи
- ✓ расстройства фонации, функциональных дисфоний
- √ речевой тревоги
- ✓ расстройства речи у детей с нарушением слуха и зрения, заикания
- ✓ гиперактивности и дефицита внимания и др.

Психопрофилактика

- ✓ нарушений голоса и речи
- ✓ совершенствование навыков речи специалистов речевых специальностей
- ✓ обучение ораторскому искусству
- ✓ обучение технике речи
- ✓ подготовка детей к школе
- ✓ преодоление коммуникативных барьеров
- ✓ формирование устойчивых навыков саморегу∧яции;
- ✓ повышение адаптивных возможностей организма, улучшение социализации.

Динамика уровня заболеваемости учащихся СОШ №9 г. Когалыма, прошедших психофизиологический тренинг

Улучшаются показатели общего здоровья детей:

- ✓ Уменьшается количество пропусков по болезни
- ✓ Повышается академическая успеваемость

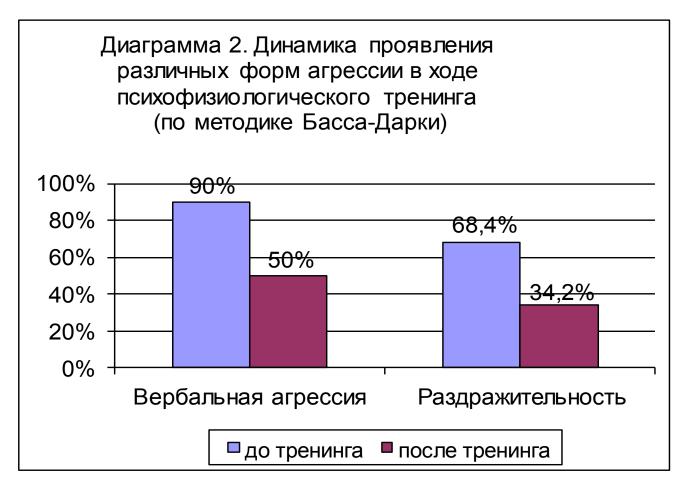


Динамика предпочитаемых стратегий поведения в ходе психофизиологического тренинга



СРЦН г. Ачит Свердловской области

Динамика проявления различных форм агрессии в ходе психофизиологического тренинга (по методике Басса-Дарки)



КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Региональный директор НПФ «Амалтея» Кучеренко Екатерина Юрьевна

Тел. /факс: (812) 363-48-56, 336-50-36 (многоканальный), (931) 305-48-56 (мобильный)

Email: ek-amaltea@mail.ru

Официальный сайт: amaltea-spb.com