

**АЛГОРИТМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-
ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ В ШКОЛЕ,
СКЛОННЫМИ К СУИЦИДАЛЬНОМУ РИСКУ**

**ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ МБОУ «СШ № 25
ЦЫБУЛЬКИНА СВЕТЛАНА ЕВГЕНЬЕВНА**

МОДЕЛЬ СУИЦИДАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ «УРОВНИ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»:

Первый уровень

- **Цель** – повышение групповой сплоченности в школе.
- **Мероприятия** - создание общих школьных программ психического здоровья, здоровой среды в школе, так чтобы дети чувствовали заботу, уют, любовь. Организация внеклассной воспитательной работы. Учащиеся, чувствуя, что учителя к ним справедливы, что у них есть близкие люди в школе, гораздо реже думают или пытаются совершить самоубийство. Проведение тренинговых занятий и тд..

Задачи педагога-психолога на данном этапе:

- изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
- создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в период трудной жизненной ситуации (программа по профилактике суицидально риска «Я выбираю жизнь»).
- формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ

- **Цель** – выделение групп суицидально риска; сопровождение детей, подростков и их семей «группы риска» с целью предупреждения самоубийства.
- **Мероприятия** – диагностика суицидального поведения (диагностика уровня общей тревоги и невротизма «Детский опросник невротизма» В.В. Седнев, З.Г. Збарский) проводится в сентябре в параллелях 5-11 классах, таблица для первичного выявления детей суицидально риска 1-11 классы (классные руководители).

Задачи педагога – психолога на данном этапе:

1. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите.
2. Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние. Родителей необходимо познакомить с информацией о причинах, факторах, суицидального поведения (зафиксировать беседу в журнале учета индивидуальных консультаций и протоколе беседы).
3. Оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния (индивидуальная карта ребенка «группы риска», индивидуальный план работы) .
4. Индивидуальные и групповые занятия (план работы по профилактике суицида) по обучению проблем разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности.

5. С педагогами проводится психологическое просвещение по вопросам дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе и суицидального, дается информация о мерах профилактики среди детей и подростков.



АЛГОРИТМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ (БЕСЕДЫ) С РЕБЕНКОМ С СУИЦИДАЛЬНЫМИ НАМЕРЕНИЯМИ, НАХОДЯЩИМСЯ В СОСТОЯНИИ ОТЧАЯНИЯ

- Разговаривая с ребенком, помните, что от Вашего общения зависит его жизнь.
- Не бойтесь оказаться некомпетентным, усугубить ситуацию. Чаще всего выговорившись, проговорив боль, сняв напряжение, поплавав с кем-то рядом, почувствовав, что кому-то не все равно, ребенку становится легче и он отказывается от задуманного. Осторожно! Это временный отказ.
- Проблема никуда не исчезла, ребенку очень нужна помощь. Если психотравмирующая ситуация не прекратилась, через некоторое время намерения возобновятся.
- Помните о цели только этого конкретного разговора, который Вы ведете здесь и сейчас - не «вылечить» ребенка, не решить его проблему (иногда она действительно не решаема, например, ребенок потерял одного из родителей. Вы его не вернете), а на время ослабить боль, снять невыносимое для ребенка эмоциональное напряжение и он не решится совершить задуманное (по крайней мере, сейчас), у Вас будет время организовать помощь, работу психолога, переговорить с родителями и т.д. и совместно определить, как поступать.



- Если в процессе разговора с ребенком Вы растерялись и не знаете, что говорить, или ребенок вдруг отказывается говорить, просто будьте рядом (в идеале «отзеркаливайте ребенка» - повторите его позу, его темп речи и интонации, ритм движений).
- Если ребенок плачет, не мешайте, дайте психическому напряжению выйти.
- Если ребенок хочет говорить, не мешайте, слушайте (не так важна содержательность, пусть выговорится).
- Вашего активного слушания - кивания, сочувствия, выражение сострадания часто достаточно, чтобы помочь ребенку почувствовать облегчение (пусть даже опустошенность после разговора, главное у него не останется сил совершить непоправимое. Вы выиграете время).



ТВОЯ ТЕРРИТОРИЯ. ОНЛАЙН

психологическая
помощь подросткам и
молодёжи



НАПИСАТЬ
КОНСУЛЬТАНТУ



ЧЕМ МОЖЕТ ПОМОЧЬ
ЗВОНОК НА ДЕТСКИЙ
ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ

8 800 2000 122

ПОЛУЧИТЬ
ПОМОЩЬ
В НУЖНЫЙ
МОМЕНТ

ПОЛУЧИТЬ РЕКОМЕНДАЦИИ
ОПЫТНЫХ ПСИХОЛОГОВ

РАЗОБРАТЬСЯ
В ПРИЧИНАХ
СИТУАЦИИ

ВЫГОВОРИТЬСЯ

СВОЕВРЕМЕННО
РЕШИТЬ
ПРОБЛЕМУ

СВОБОДНО ОБСУДИТЬ
ВСЕ, ЧТО БЕСПОКОИТ

ВОЗМОЖНОСТЬ
ДЕЙСТВОВАТЬ,
А НЕ СТРАДАТЬ

ПОМОЧЬ ДРУГУ

ИЗМЕНИТЬ
КАЧЕСТВО ЖИЗНИ
С ПОМОЩЬЮ ТЕХНИК
САМОРЕГУЛЯЦИИ

TELEFON-DOVERIA.RU