

«Использование игропрактик в профилактике агрессивного поведения»

КОЩЕКОВА ИРИНА ЮРЬЕВНА,
РУКОВОДИТЕЛЬ ШСМ «СШ № 7»

Школьная служба медиации в МБОУ «СШ №7» создана приказом директора в 2016 году.

Цель создания ШСМ – формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликты.

В рамках профилактической модели школьной медиации важной задачей является создание условий для повышения компетентности обучающихся в предупреждении конфликтов.

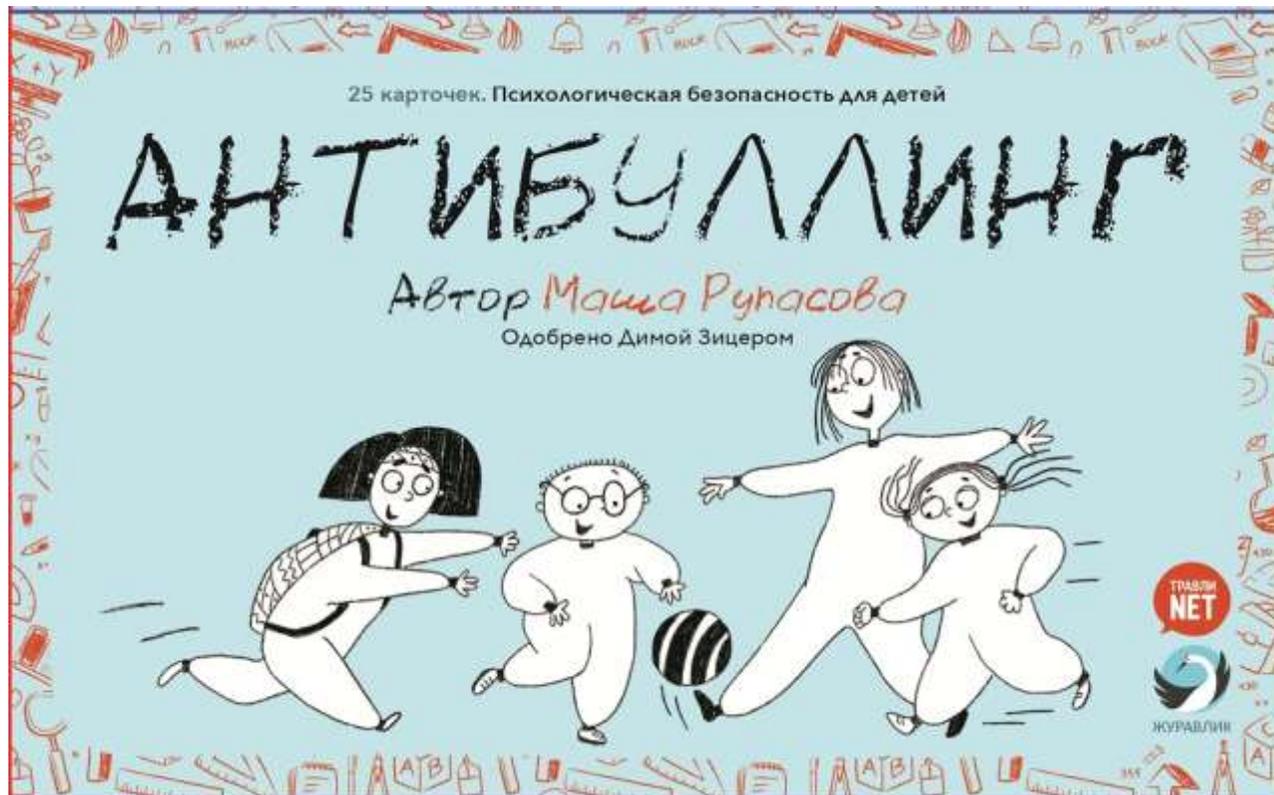
Наибольшее внимание ШСМ этому вопросу уделяется в **начальной школе**, когда формируются основные социально-нравственные качества личности.

Игра — высшая форма исследования.
Альберт Эйнштейн

Важным методом профилактики агрессивного поведения является **интерактивная игра**.

Активный метод обучения, который организуют процесс социального взаимодействия, на основании которого у участников возникает некое «новое» знание, возникшее непосредственно в ходе этого процесса, либо явившееся его следствием.

Игра «Антибуллинговые карточки».



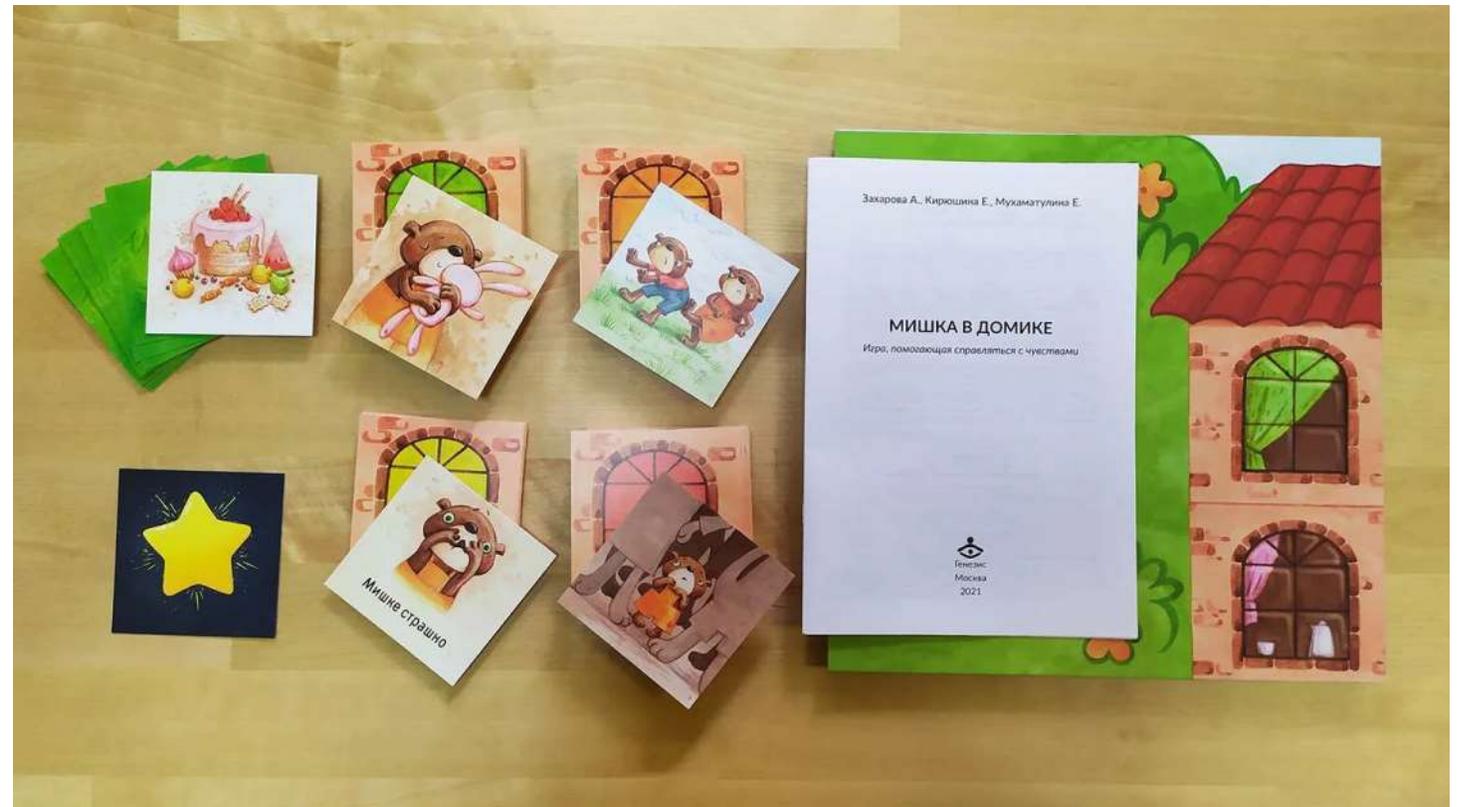
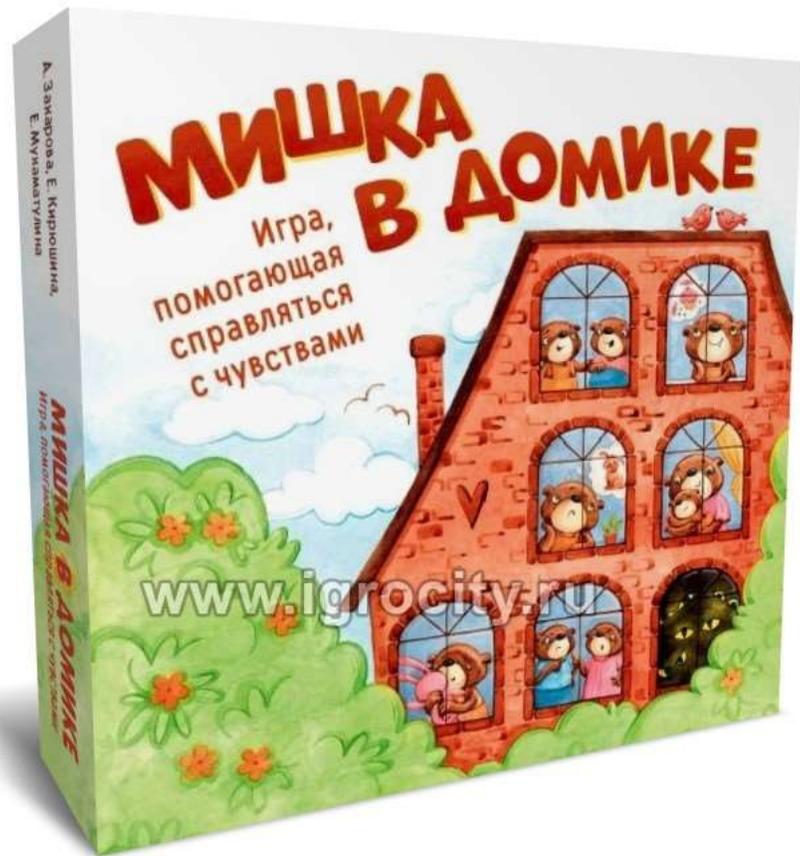
Программа «Травли NET»

<https://травлинет.рф>

Отвечая на вопросы и выполняя задания на карточках, дети учатся развивать критическое мышление, узнают, что такое школьная травля и как отличать её от конфликта, учатся противостоять нападку и манипуляциям со стороны сверстников.



Игра, помогающая справляться с чувствами "Мишка в домике", Генезис

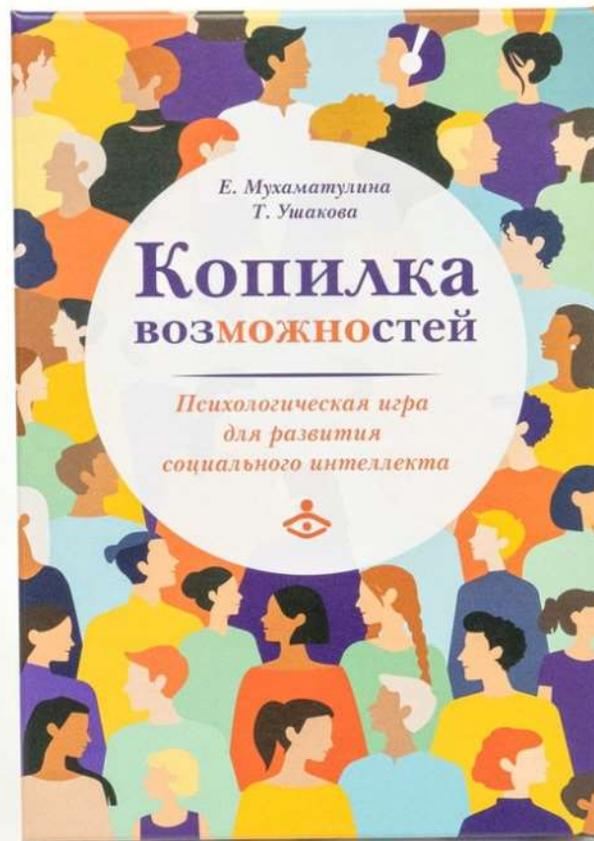


Играя, можно учить ребенка распознавать и называть свои чувства, понимать, когда и почему они возникают, говорить о том, что хочется сделать в сложных ситуациях и как можно с чувствами справиться.

Материалы можно использовать как метафорические карты в индивидуальной и групповой психологической работе.



"Копилка
возможностей.
Психологическая игра
для развития
социального
интеллекта"
Мухаматулина Е.А.,
Ушакова Т.О.



В основе игры лежат анализ представленных на карточках проблемных ситуаций и обсуждение вариантов поведения в них. Основная цель — расширение представлений о возможном поведенческом репертуаре в проблемных ситуациях, анализ его и рефлексия.

Основным психологическим механизмом являются групповые эффекты: обратная связь и возможность увидеть разные варианты реагирования и свои ограничения; **эмоциональное присоединение к другим участникам и, напротив, осознание собственной непохожести, уникальности; возможность получить поддержку.**

для детей 6–10 лет;
для младших подростков (10–14 лет);
для подростков (от 14 лет).



Благодарю за внимание!

