

**Роль педагога-психолога в обеспечении
психологически комфортной и
безопасной образовательной среды для
сохранения и укрепления здоровья детей
и педагогов.**

Оксана Леонидовна Зененкова
Педагог-психолог МБДОУ детский сад № 8 г. Вязьма
Смоленской области

Психологически безопасной образовательной средой можно назвать среду, обеспечивающую состояние сохранности психики ребенка и субъектов педагогического процесса и высокие показатели индекса их удовлетворенности и защищенности от психологического насилия (Баева И.А.)

Психологическая комфортность образовательной среды - это состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности ребенка, которое указывает на чувства радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые детьми, находящимися в образовательном учреждении; это условия, при которых они чувствуют себя спокойно, когда нет необходимости от кого-либо защищаться.

Под образовательной средой подразумевается весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации: развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, игра, развивающее предметное содержание образовательных областей (комментарии к ФГОС ДО).

• **Образовательная среда** — система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и предметно-пространственном окружении.

• **Образовательная среда** - это «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, обуславливающих и динамику развития, и новые качественные образования».

• **Образовательная среда**- это совокупность образовательных технологий, форм организации учебной и внеучебной деятельности, материально-технических условий, социальных компонентов, межличностных отношений — получает развитие через интенсификацию информационных процессов на основе информационных технологий и интеграции ИКТ в образовательной среде.

Выявление и организация адекватных потребностям и возможностям ребенка средовых условий призваны сделать образовательную среду:

- комфортной;
- эмоционально насыщенной;
- аутентичной: обеспечивающей благоприятный режим, ритм и темп жизнедеятельности;
- расширяющей познавательные возможности;
- стимулирующей различные виды активности;
- побуждающей к самостоятельности и творчеству;
- здоровьесберегающей

Принципы проектирования и моделирования образовательной среды

1. Безопасность, которая предполагает определенную предметную и пространственную организацию среды, позволяющую минимизировать у ребенка чувство неуверенности и страха. Он получает возможность, используя доступные правила и средства защиты, свободно ориентироваться, передвигаться и выполнять необходимые действия.
2. Насыщенность культурно значимыми объектами. Образовательная среда постоянно обеспечивает ребенку контакт с разнообразными носителями информации (дает определенные сведения об окружающем мире), что значительно стимулирует его познавательную активность, произвольное и произвольное внимание, деятельность

4. **Смысловая упорядоченность.** Предполагает, что все виды отношений в образовательной среде организуются в соответствии с определенной системой правил, понимание и выполнение которых, значительно повышает эффективность жизнедеятельности ребенка.

5. **Погружение в систему социальных отношений.** Организация образовательной среды обеспечивает ребенку событийную общность, стимулирует его активное взаимодействие и сотрудничество с окружающими людьми.

6. **Развивающий характер.** Предполагает наличие системы продуманных препятствий, которые ребенок в состоянии преодолеть самостоятельно или с помощью окружающих.

7. **Ориентация на охрану и развитие реальных и потенциальных познавательных возможностей.** Организация образовательной среды ставит ребенка перед необходимостью работать в зоне актуального и ближайшего развития.

Психологическая безопасность –
важнейшее условие полноценного развития
ребенка, сохранения и укрепления его
психологического здоровья.

Источники угрозы психологической безопасности

Внешние источники:

I. Физические:

- 1 Неблагоприятные погодные условия.
- 2 Недооценка значения закаливания, сокращение пребывания ребенка на свежем воздухе.
- 3 Нерациональность и скудность питания, его однообразие и плохая организация.
- 4 Несоблюдение гигиенических требований к содержанию помещений и, в первую очередь, отсутствие режима проветривания.
- 5 Враждебность окружающей ребенка среды, когда ему ограничен доступ к игрушкам, не продумано цветовое и световое оформление пространства; отсутствуют необходимые условия для реализации естественной потребности в движении; действуют необоснованные запреты, вызванные псевдозаботой о безопасности ребенка.

II. Социальные:

1 Манипулирование детьми, наносящее серьезный ущерб позитивному развитию личности. Это проявляется в том, что взрослые стремятся все сделать за ребенка, тем самым лишая его самостоятельности и инициативы, как в принятии решений, так и в поступках.

2 Межличностные отношения детей с другими детьми, родителями, другими взрослыми. Детское сообщество, родители в силу каких-то причин могут отвергать ребенка (например, не оправдал ожидания). Могут проявляться грубость и жестокость. В результате у отвергаемых детей появляется чувство дезориентации в микросоциуме.

3 Интеллектуально-физические и психоэмоциональные перегрузки из-за нерационально построенного режима жизнедеятельности детей, однообразие будней.

4 Неправильная организация общения. Преобладание авторитарного стиля, отсутствие заинтересованности ребенком со стороны взрослых.

5 Отсутствие понятных ребенку правил, регулирующих его поведение в детском обществе, семье.

Внутренними источниками угроз психологической безопасности ребенка могут быть:

- 1 Сформировавшиеся в результате неправильного воспитания в семье привычки негативного поведения. В результате ребенок сознательно отвергается детьми и подсознательно взрослыми.
- 2 Осознание ребенком на фоне других детей своей неуспешности. Это способствует формированию комплекса неполноценности и зарождению такого, например, отрицательного чувства, как зависть.
- 3 Отсутствие автономности. Прямая зависимость во всем от взрослого, рождающая чувство беспомощности, когда приходится действовать самостоятельно.
- 4 Индивидуально-личностные особенности (сформировавшиеся не без помощи взрослых): боязливость или привычка постоянно быть в центре внимания.

Признаки стрессового состояния ребенка при нарушении его психологической безопасности могут проявляться в следующих симптомах:

- в трудностях засыпания и беспокойном сне;
- в усталости после нагрузки, которая совсем недавно его не утомляла;
- в беспричинной обидчивости, плаксивости или, наоборот, повышенной агрессивности;
- в рассеянности, невнимательности;
- в беспокойстве и непоседливости;
- в отсутствии уверенности в себе, которая выражается в том, что ребенок все чаще ищет одобрения у взрослых, буквально жметя к ним;
- в проявлении упрямства;
- в том, что он постоянно сосет соску, палец или жует что-нибудь, слишком жадно, без разбора ест, заглатывая при этом пищу (иногда, наоборот, отмечается стойкое нарушение аппетита);
- в боязни контактов, стремлении к уединению, в отказе участвовать в играх сверстников (часто ребенок бесцельно бродит по помещению, не находя себе занятия);

- в подергивании плеч, качании головой, дрожании рук;
- в снижении массы тела или, напротив, начинающихся проявляться симптомах ожирения;
- в повышенной тревожности;
- в дневном и ночном недержании мочи, которых ранее не наблюдалось, и в некоторых других явлениях.

Все вышеперечисленные признаки говорят о том, что ребенок находится в состоянии психоэмоционального напряжения только в том случае, если они не наблюдались ранее.

Схема выявления нарушений в поведении ребенка (дошкольного и младшего школьного возраста), пострадавшего от насилия, в результате установления которых, следует обратиться к психологу

Характер нарушений поведения	Проявления нарушений поведения
Агрессивность	- ребенок ломает игрушки или постройки; ссорится со сверстниками.
Негативизм	- делает все наоборот; отказывается даже от интересной игры; - говорит часто слова "не хочу" или "не буду".
Демонстративность	- отвлекается на занятиях, утрирует движения взрослых и сверстников, стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятий; - делая все наоборот, наблюдает за реакцией окружающих
Эмоциональная отгороженность	с трудом включается в коллективную игру; - избегает смотреть в лицо собеседнику; - когда все дети вместе, стремится уединиться; занят своим делом и не замечает окружающих.

Признаки благоприятного климата в ОО:

- в течение всего дня хорошее настроение детей;
- свободное отправление детьми всех естественных потребностей;
- доброжелательность по отношению к взрослым и сверстникам;
- умение детей занять себя делом;
- возможность уединиться;
- отсутствие давления со стороны взрослых;
- знание детей о том, как будет проходить их день и что каждый из них может сделать интересного;
- высокая степень эмоциональной включенности, сопереживания в ситуациях, взаимопомощи;
- желание участвовать в деятельности коллектива;
- удовлетворенность детей тем, что они принадлежат к группе сверстников

Главная задача деятельности педагога-психолога -
создание у детей чувства эмоционального комфорта,
устойчивого положительного эмоционального
настроя обучающихся к ОО в целом и
психологической защищенности.

Направления деятельности педагога-психолога с обучающимися ОО:

- психологическая экспертиза;
- коррекционно-развивающая деятельность;
- психопрофилактическая деятельность.

Психологическая экспертиза безопасности и комфортности образовательной среды - это исследование, проводимое в образовательном учреждении, направленное на выявление рисков и угроз со стороны образовательной среды, препятствующих развитию личности ребенка.

Направления психологической экспертизы

Адаптация к ОУ

Качество межличностных отношений

Оценка защищенности от психологического насилия

Анализ ООП, предметно-развивающей среды

Удовлетворенность образовательной средой

Комфортность образовательной среды

Диагностический проект «Легко ли быть ребенком в ДОУ?»

Задачи проекта:

1. Проанализировать отношение детей к дошкольному учреждению, стиль взаимоотношений в детском коллективе.
2. Проанализировать характеристики воспитателей с точки зрения лично-ориентированной педагогики, а так же стиль взаимодействия педагогов с детьми.
3. Выявить степень комфортности для детей предметно-развивающей среды.

Оценка комфортности среды детского сада
Наблюдение, беседа с детьми «Где больше нравится играть в группе?»

Анализ предметно-развивающей среды в группах детского сада

Наблюдение с целью определения доступности воспитателя при общении с детьми «Как часто и зачем обращаются дети к воспитателю?», способы реагирования на просьбы детей.

Анкетирование «Определение самооценки воспитателей»
«Оценка удовлетворённости воспитателей своей работой»

Анкетирование родителей

Предметно-развивающая среда

(содержательная насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативность; доступность; безопасность).

Методики:

□ «Карта оценки психологической безопасности и комфортности предметно-развивающей среды» (Королева М.В.; цель: определить насколько дети чувствуют себя психологически комфортно и безопасно в организованной предметно-развивающей среде детского сада)

Удовлетворенность образовательной средой.

Методики:

□ «Карта наблюдения за взаимодействием педагогов с детьми» (Королева М.В.; цель - определение уровня удовлетворенности в психологической безопасности и комфортности детей в общении с педагогами).

□ «Карта наблюдения за взаимодействием детей со сверстниками» (Королева М.В.; цель - определение уровня удовлетворенности ребенка в психологической безопасности и комфортности в общении со сверстниками)

Коррекционно-развивающая деятельность

Полученные диагностические данные педагогом-психологом используются для

- коррекционно-развивающей,
- профилактической работы,
- выдачи психолого-педагогических рекомендаций участникам образовательного процесса.

Организованные занятия с детьми, направлены на создание условий для их естественного психологического развития, развитие эмоциональной сферы, коррекцию имеющихся эмоциональных нарушений.

Занятия могут включать различные методы предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психогимнастику, аутогенную тренировку, снятие психомышечного напряжения, релаксацию и пр.). Педагог-психолог использует различные программы коррекции и развития в работе с детьми.

Работа со специалистами ОО

Семинары

консультации (групповые, индивидуальные)

мастер-классы

открытые занятия

Мероприятия направлены на раскрытие многообразия и возможностей методов и приемов формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Самостоятельное определение специалистами форм и методов работы по совершенствованию образовательной среды

- Оптимальный контроль (поддерживающий автономию работника)
- Справедливое вознаграждение
- Чувство общности
- Разделенные ценности



Работа с родителями

«Истинная сущность воспитательной работы заключается не в разговорах с ребенком, не в прямом воздействии на ребенка, а в организации жизни семьи, личной и общественной жизни родителей и ребенка»

А.С.Макаренко.

Детско-родительские отношения имеют первостепенное значение для здоровья детей и играют важную роль в их социализации, нравственном и духовном и воспитании, а нарушение внутрисемейных связей влечет за собой неблагоприятные последствия.

Направления работы

Развитие психологической культуры родителей;

Повышение компетентности родителей и детей в вопросе преодоления жизненных трудностей;

Предоставление разносторонних возможностей для эффективной социализации детей при проведении совместного детско-родительского досуга.

Модель взаимодействия психолога и родителей

```
graph TD; A[Модель взаимодействия психолога и родителей] --> B[Повышение психологической компетентности в сфере детско-родительских отношений]; A --> C[Сотрудничество в вопросах, связанных с решением и компенсацией проблем, задач развития]; A --> D[Создание условий для реализации личности школьника, обеспечение единых подходов к развитию школьников]; A --> E[Работа с диагностическим материалом и информирование родителей];
```

Повышение психологической компетентности в сфере детско-родительских отношений

Сотрудничество в вопросах, связанных с решением и компенсацией проблем, задач развития

Создание условий для реализации личности школьника, обеспечение единых подходов к развитию школьников

Работа с диагностическим материалом и информирование родителей



T. S. 2006

Психолог является для педагогов и детей не только носителем психологических знаний. Его оценивают с позиции соответствия идеальному образу человека, воплощающего в жизнь позитивные результаты, достигаемые им с помощью эффективных психологических методик и технологий. От личностной, жизненной, профессиональной успешности педагога-психолога зависит его убедительность для участников образовательного процесса, а также эффективность работы конкретной психологической службы в целом.

Бывает откроешь сообщение, а оттуда слова, как бабочки летят, задевая по лицу, по волосам... И ты сидишь весь в пыльце, начинаешь светиться изнутри, потому что есть люди на земле, с которыми поговоришь, как солнце выпьешь.





