

# НАСИЛИЕ И БУЛЛИНГ В ШКОЛЕ. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАГИРОВАНИЯ

Черняева Юлия  
Валентиновна  
педагог-  
психолог МБОУ  
СШ №2  
г. Вязьмы  
Смоленской  
области

- **Наси́лие** - преднамеренное применение физической силы или власти, действительное или в виде угрозы, направленное против себя, против иного лица, группы лиц или общины, результатом которого являются (либо имеется высокая степень вероятности этого) телесные повреждения, смерть, психологическая травма, отклонения в развитии или различного рода ущерб (определение Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ))



# НАСИЛИЕ - БУЛЛИНГ

## Насилие

- Физическое
- Психологическое
- Сексуальное
- Гендерное
- Экономическое

## Формы насилия

- форма однократного насильственного действия
- в виде постоянных издевательств (носит систематический характер – буллинг)

# НАСИЛИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ



- спланированные или спонтанные насильственные действия, происходящие на территории ОУ.



# УЧАСТНИКИ НАСИЛИЯ



инициатор (обидчик)



пострадавший



свидетели

# ПОСЛЕДСТВИЯ НАСИЛИЯ ДЛЯ ПОСТРАДАВШЕГО

- снижение самооценки
- повышение тревожности
- депрессия
- риск суицида



# ПОСЛЕДСТВИЯ НАСИЛИЯ ДЛЯ ИНИЦИАТОРА (ОБИДЧИКА)

опыт доминирования  
закрепляется как  
единственный  
возможный способ  
завоевать положение  
в обществе



# ПОСЛЕДСТВИЯ НАСИЛИЯ ДЛЯ СВИДЕТЕЛЕЙ

формирование  
толерантности  
к насилию





# ПОСЛЕДСТВИЯ НАСИЛИЯ ДЛЯ ОУ

**ВОЗМОЖНЫЙ  
буллинг  
учителей**



# ВЫЯВЛЕНИЕ ПОСТРАДАВШЕГО

**Обратить внимание на особенности поведения:**

- пропуски занятий
- опоздания на занятия
- отказ от участия во внеурочных мероприятиях
- жалобы на плохое самочувствие
- резкое снижение успеваемости
- неуверенность
- рассеянность
- плохое настроение (перепады)
- частая потеря вещей
- синяки, ссадины
- отказ от объяснения причин.



# ВЫЯВЛЕНИЕ ПОСТРАДАВШЕГО

## Психолого-педагогическая диагностика (социометрия)

Школьники должны быть ознакомлены с различными способами донесения до кл. руководителя, психолога, администрации какой-либо информации:

- смс классному руководителю
- школьный телефон доверия
- «ящик доверия»
- «сигнал тревоги» по договоренности
- возможность обратной связи на сайте школы



# ТЕХНОЛОГИЯ РЕАГИРОВАНИЯ



# I. ПРЕКРАЩЕНИЕ НАСИЛИЯ

- Немедленно вмешаться
- Оказать первую помощь, вызвать «Скорую помощь», сообщить родителям.



## II. ИНФОРМИРОВАНИЕ

Классный руководитель

Заместитель директора

Директор


Дежурный администратор

```
graph LR; A[Классный руководитель] --- B[Заместитель директора]; B --- C[Директор]; B --- D[Дежурный администратор]; C --- D;
```

The diagram illustrates the flow of information. On the left, three red rectangular boxes are stacked vertically, containing the text 'Классный руководитель', 'Заместитель директора', and 'Директор' from top to bottom. A large right-facing curly bracket groups these three boxes. A line extends from the center of this bracket to the left side of a fourth red rectangular box on the right, which contains the text 'Дежурный администратор'. This indicates that information from all three roles on the left is directed to the duty administrator on the right.

# III. РАЗБОР ПРОИСШЕСТВИЯ

Беседа с пострадавшим,  
обидчиками и свидетелями



Случай фиксируется



Принятие решения

## IV. ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШЕМУ

- успокоить
- дать выговориться – нейтрализовать негативного эмоциональное состояние
- заверить в полной поддержке
- договориться об удобном времени беседы





## V. РАБОТА С ОБИДЧИКОМ

- выслушать видение ситуации
- главное – действия, связанные с насилием
- повторная беседа через неделю
- выяснение причин агрессии
- возможна встреча сторон (примирение)

# VI. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



# VII. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ТЕРРИТОРИИ

- под особый контроль раздевалки, туалеты, технические помещения
- грамотно организованное дежурство
- поддержание позитивного климата в группе







СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ