

Смоленское областное государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр диагностики и консультирования»

Работа с детьми раннего возраста с риском возникновения ограниченных возможностей здоровья

Лазарева Наталья Николаевна,
директор, педагог-психолог
СОГБДОУ «Центр диагностики и
консультирования»

Трактовка понятия «здоровье»

- «Здоровье – это процесс балансирования (динамического равновесия) между адаптационными и компенсаторными возможностями человека при постоянно изменяющихся условиях предметной среды деятельности и жизнедеятельности»
(Дмитриев С.В.)



Методологические подходы к оказанию помощи детям раннего возраста

- Принцип понимания категории «здоровье» как многокомпонентной структуры, находящейся в поиске баланса между адаптационными и компенсаторными возможностями организма.
- Принцип системного подхода, предполагающий движение «снизу-вверх» в процессе формирования и развития навыков, умений, функций, компонентов личности.

Направления деятельности консультационного центра

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития и социализации детей;
- раннее выявление нарушений в развитии детей и диагностирование проблемных зон в развитии ребенка с целью профилактики дальнейших личностных нарушений;
- повышение родительской компетентности через предоставление методических консультаций и рекомендаций

Диагностическая помощь

- Оказание диагностической помощи направлено на раннее выявление нарушений в развитии детей и диагностирование проблемных зон в развитии ребенка с целью профилактики дальнейших личностных нарушений.
- Процедура диагностического обследования ребенка в рамках консультационного центра строится в соответствии с особенностями возраста на основе активной деятельности, ведущей для его возраста, т.е. для дошкольника – в игровой форме.

Психодиагностические методики, используемые в работе с дошкольниками

- Скрининг-диагностика психического развития ребенка 1 года жизни Э. Фрухт
- Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик)
- Тест интеллекта Векслера WISG (адаптация М.Н. Ильиной)
- Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
- Тест тревожности. Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен и др.

Диагностический инструментарий обследования речи дошкольников:

- Диагностический комплекс для обследования речи. Иншакова О.Б.
- Методика «Логопедическое обследование детей». В.М. Акименко
- Логопедические альбомы для обследования: звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи, лексико-грамматического строя связной речи, способности к чтению и письму Смирновой И.А.
- Речевые карты для ребенка с ОНР Нищевой Н.В.

Методическая помощь

Посредством методических материалов родители (законные представители) знакомятся, как с передовыми психолого-педагогическими идеями в области образования, воспитания, коррекции и развития детей, так и с опытом работы педагогов Центра.

Примеры методических разработок

- Содержание образования в соответствии с возрастом ребенка,
- Особенности возрастного развития,
- Организация развивающего ухода;
- Организации развивающей среды дома,
- Подбор соответствующих возрасту игрушек и т.п.

Тематика консультаций

- учет возрастных, психофизиологических особенностей детей, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитание и развитие детей раннего возраста;
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- помощь в социализации и успешной адаптации детей при поступлении в детский сад или школу;
- организация игровой и учебной деятельности;
- создания условий для оздоровления детей;
- социальная защита детей из различных категорий семей

Психолого-педагогическая помощь

Для реализации психолого-педагогической помощи используются следующие технологии:

- технология социально-личностного развития;
- информационно-коммуникативная технология;
- игровая технология;
- здоровьесберегающие технологии, в т.ч. сохранения и стимулирования здоровья ребенка;
- технология взаимодействия с родителями



Благодарю за внимание!