

Конкурс проводится по следующим **номинациям**:

1. Программы развития психологической службы – программы и модели организации работы психологической службы, обеспечивающие эффективность решения задач совершенствования и развития психолого-педагогической помощи детям в системе образования, а также условия для развития профессиональных команд педагогов, педагогов-психологов и др.

2. Профилактические психолого-педагогические программы – программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, развитии, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

3. Программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся – программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде и др.

4. Программы коррекционно-развивающей работы – программы, направленные на поддержку педагогов и родителей в вопросах организации образовательного процесса детей с ОВЗ в образовательной организации; участие в создании инклюзивной среды образовательной организации; сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации.

5. Развивающие психолого-педагогические программы – программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья).

6. Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы – программы, направленные на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогов, работающих с различными категориями обучающихся.

7. Программы индивидуализации педагогической деятельности – программы и технологии реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных маршрутов в зависимости от нозологии, степени ограничений, психофизиологических особенностей, особенностей поведения, способностей и образовательных потребностей, направленные на оказание своевременной квалифицированной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, а также реабилитационной помощи

8. Диагностические психолого-педагогические программы – программы психологической и психолого-педагогической диагностики интеллектуальных, личностных, коммуникативных, поведенческих, социальных особенностей обучающихся, способностей воспитанников в рамках решения актуальных образовательных и воспитательных задач.

9. Программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации - программы, направленные развитие комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психолого-педагогическое сопровождение проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса, поддержку объединений обучающихся и ученического самоуправления.

10. Технологии – алгоритм целенаправленных последовательных действий участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение намеченного результата, комплекс методов, способов и форм психолого-педагогической работы по обеспечению благоприятных условий для личностного и профессионального развития

участников образовательного процесса, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (технологии, представляемые на конкурс, соответствуют классификации психолого-педагогических технологий Овчаровой Р.В.).

Требования к Программе

На титульном листе комплекта конкурсной документации необходимо указать:

- на Региональный конкурс психолого-педагогических программ и технологий специалистов психолого-педагогических служб Смоленской области;
- номинация;
- название психолого-педагогической программы (технологии);
- фамилия, имя, отчество автора (членов авторского коллектива);
- муниципальное образование, место работы (полное название организации), должность;
- контактная информация: ФИО контактного лица, электронный адрес, номер телефона.

Программа должна включать следующие пункты:

1. Указание вида программы, обоснованного описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена;
2. Описание участников программы;
3. Описание целей и задач программы;
4. Научные, методологические и методические основания программы;
5. Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач;
6. Структура и содержание программы (перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули, дидактические разделы, учебно-тематические планы, описание используемых методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария с указанием источников, списки литературы и т.д. в зависимости от вида программы – профилактическая, коррекционно-развивающая, развивающая, обучающая, диагностическая);
7. В программах обязательно прописывается, какие психолого-педагогические технологии используются (название).
8. Описание используемых методик, инструментария со ссылкой на источники.
9. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы;
10. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы;
11. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов);
12. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:
 - требования к специалистам, реализующим программу;
 - перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы;
 - требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.);
 - требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.);

- другие.
- 13. Сроки и этапы реализации программы.
- 14. Ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые).
- 15. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.
- 16. Критерии оценки достижения планируемых результатов:
 - качественные,
 - количественные.
- 17. Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения:
 - на базе, какого образовательного учреждения была апробирована программа;
 - срок апробации;
 - количество участников;
 - другая информация.

ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНОЛОГИИ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ПСИХОТЕХНОЛОГИИ)

Психолого-педагогические технологии – это определенная система содержания, средств и методов обучения и воспитания, направленных на решение психологических задач (примером является технология развивающего обучения).

На титульном листе комплекта конкурсной документации необходимо указать:

- на Региональный конкурс психолого-педагогических программ и технологий специалистов психолого-педагогических служб Смоленской области;
- название технологии, направленную на решение проблемы;
- фамилия, имя, отчество автора (членов авторского коллектива);
- муниципальное образование, место работы (полное название организации), должность;
- контактная информация: ФИО контактного лица, электронный адрес, номер телефона.

Технология должна включать следующие пункты:

1. Указание названия психолого-педагогической технологии (из классификации Овчаровой Р.В.):

- *Психолого-педагогические (игровые, здоровьесберегающие, когнитивные и др.),*
- *Собственно психотехнологии (по направлениям психологической работы):*

Психодиагностические (психологической экспертизы). Развивающие. Психопрофилактические. Психологического информирования. Психологического консультирования. Социально-психологической адаптации. Психокоррекционные. Психотерапевтические. Психологической реабилитации. Психологического сопровождения.

Например,

- Работа с детской агрессивностью в школьном возрасте посредством технологии психологического информирования.
- Технология психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с поведенческими нарушениями.
- Технология психолого-педагогического сопровождения первоклассников в адаптационный период.
- Технология реализации арт-терапии.

Указать также в какую психолого-педагогическую программу включена технология.

2. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников технологии (специалистов, детей, родителей, педагогов);

3. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации психолого-педагогической технологии:

- требования к специалистам, реализующим технологию;
- перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации технологии;
- требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации технологии (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.);
- требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации технологии (библиотека, Интернет и т.д.);
- другие.

4. Сроки и этапы реализации технологии.

5. Ожидаемые психологические и педагогические результаты реализации технологии (промежуточные и итоговые).

6. Система организации внутреннего контроля за реализацией технологии.

7. Критерии оценки достижения планируемых результатов:

- качественные,
- количественные.

8. Этапы технологии. Описание этапов технологии. Пошаговая деятельность педагога-психолога.

9. О практической апробации психолого-педагогической технологии на базе образовательного учреждения:

- на базе какого образовательного учреждения была апробирована технология;
- срок апробации;
- количество участников;
- другая информация.
- диагностика результативности использования технологии (результаты исследования до использования технологии/ и после).

Пример описания технологии (к п. 8)

Технология игровой деятельности (Л.В. Нетребенко)

I этап. Подготовительный

1. Определение объекта (ребёнок, группа, микрогруппа).
2. Выявление проблемы. Углубленная диагностика.
3. Цель (психологическая, дидактическая, компетентностная, развивающая).
4. Задачи (психологические, дидактические, компетентностные, развивающие, здоровьесберегающие).
5. Продумывание планируемого результата.
6. Подбор технологии (игр) под проблему, обоснование выбора данного вида технологии (из классификации игр).
7. Продумывание пространственного решения игры.

II этап. Методика проведения игры

Сообщаем название игры.

Мотивация участников.

Инструкция.

Ход игры (диагностика, коррекция, реализация функций игры).

Завершение игры.

Рефлексия.

III Этап психолого-педагогического анализа.

IV. Диагностика результативности использования технологии.

