

Критерии оценки психолого-педагогической программы

Тишурова А.Я., руководитель отдела
психолого-педагогической и медико-
социальной помощи,
педагог-психолог
СОГБОУ «Центр диагностики и
консультирования»

Смоленск, 2021



Нормативные документы

- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года №44/25;
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав ДОО

Нормативные документы

- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года №44/25;
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования начального основного общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- *Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);*
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15);
- Устав ОО

Цель коррекционного курса «Сенсорное развитие»

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения и формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств

Задачи курса

- корректировать недостатки познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;
- содействовать развитию у обучающихся элементарной аналитико-синтетической деятельности, умению проводить простой анализ, сравнение и синтез;
- обогащать словарный запас обучающихся на основе использования соответствующей терминологии;
- совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- формировать точность и целенаправленность движений и действий

Научные и методологические основания коррекционного курса «Сенсорное развитие»

- В основу данной программы легли идеи таких известных отечественных и зарубежных исследователей, как Л. С. Выготский, М. И. Лисина, Л.А. Венгер, Э.И. Пилюгина, Л. Я. Гозман, Дж. Боулби, М. Эйнсуорт, Д. Стерн, Э. Эриксон.

Теоретико-методологическая основа разработки коррекционного курса состоит из:

- положения субъектно-деятельностного подхода (С.Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, К.А. Абульханова, Б.Ф. Ломов, Б.Г. Ананьев, В.А. Барабанщиков, А.В. Брушлинский, А.Л. Журавлев, В.В. Знаков и другие);
- положения комплексного и системного подходов (Б.Ф. Ломов, К.А. Абульханова, Б.Г. Ананьев, Л.И. Анцыферова, В.Г. Асеев, А.Г. Асмолов, В.А. Барабанщиков, В.А. Бодров, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, А.Л. Журавлев, В.П. Зинченко, В.В. Знаков, В.А. Кольцова, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Е.В. Шорохова, А.В. Юревич, М.Г. Ярошевский и другие);
- понятия образовательной среды (и производные от него) (В.И. Слободчиков, В.А. Петровский, Н.Б. Крылова, М.М. Князева, В.А. Панов, В.С. Собкин, О.С. Газман, М.В. Кларин, В.В. Рубцов, И.Д. Фрумин, В. А. Ясвин, Е.Г. Будрина и другие)

Описание места коррекционного курса «Сенсорное развитие» в учебном плане

- Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в обязательную часть учебного плана СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
- Для проведения занятий учебным планом образовательной организации предусмотрено 2 часа в неделю.
- В данной рабочей программе представлено календарно-тематическое планирование на 66 часов.

Основные методики психодиагностического исследования

- тесты на ручную моторику (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича, <https://studylib.ru/doc/4394583/metodiku-n.-o.-ozereckogo--n.-i.-gurevicha--l.-a.-vengera>);
- тесты зрительно-моторной координации,
- тесты на узнавание предметов на ощупь,
- тесты на различение формы и цветоразличение,
- тесты на восприятие величины и восприятие времени.
- тесты на исследование особенностей зрительного, слухового и пространственного восприятия (Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», <http://www.knigo-poisk.ru/books/item/in/18321/>)

Психолого-педагогические технологии, применяемые в коррекционно-развивающей работе:

здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные.

Используемые методики по сенсорному развитию:

Методика для развития и коррекции восприятия «Свойства предметов» Войлоковой Е.Ф. («Коррекционно-педагогическая работа по сенсорному развитию детей дошкольного возраста». Методическое пособие и набор методических материалов. Студия «Виэль», Санкт-Петербург, 2014 год, <https://test-psy.ru/>).

Основные методы, используемые на коррекционных занятиях

- Дидактические игры
- Беседа
- Задания на печатной основе
- Коммуникативные игры
- Дыхательные упражнения
- Глазодвигательные упражнения
- Кинезиологические упражнения
- Релаксационные упражнения
- Активизационные упражнения
- Пальчиковая гимнастика
- Психогимнастические этюды
- Подвижные игры

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении коррекционного курса

- Для занятий обучающихся со стимульным дидактическим материалом вне пространства темной сенсорной комнаты ограничений и противопоказаний нет.
- При условии, что коррекционно-развивающее занятие проводится в темной сенсорной комнате, есть ряд ограничений и противопоказаний к занятиям.
- Оборудование темной сенсорной комнаты обладает значительной интенсивностью воздействия на психику человека, следовательно, использовать его в коррекционно-развивающей практике необходимо, выполняя все требования по охране безопасности жизнедеятельности и здоровья тех, кто в ней занимается.
- В силу того, что на занятиях в темной сенсорной комнате применяются различные источники света, звуков, запахов, выделяются некоторые категории детей, с которыми рекомендуется не использовать определенные виды интерактивного оборудования или дозировать их применение.

Гарантия прав участников программы

Гарантия прав участников программы (специалисты, дети и их родители) обеспечивается обязанностью специалиста знать и соблюдать права детей и родителей, предусмотренные Конвенцией о правах ребенка; Конституцией РФ; Федеральными и региональными законодательными актами; проектом Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении **профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»** (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016), Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении **профессионального стандарта «Педагог-психолог»,** 18.08.2015 года

Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы

- **Педагог-психолог вправе** самостоятельно осуществлять образовательный процесс; не принимать на занятие обучающегося с признаками заболевания; не осуществлять медикаментозное лечение обучающегося в период его пребывания на занятии; незамедлительно информировать родителей в случае ухудшения состояния здоровья, самочувствия обучающегося (в подобных случаях оказать первую медицинскую помощь обучающемуся до приезда родителей (законных представителей) или прибытия скорой медицинской помощи)
- **Родители (законные представители) вправе** получать информацию от специалиста по вопросам организации и обеспечения надлежащего предоставления образовательной услуги; обращаться к педагогу-психологу по вопросам, касающимся образовательного процесса; пользоваться в порядке, установленном локальными нормативными актами, имуществом образовательной организации, необходимым для освоения коррекционного курса.

Педагог-психолог обязан -

- довести до родителей информацию, содержащую сведения о предоставлении образовательной услуги в порядке и объёме, которые предусмотрены Законом Российской Федерации «О защите прав потребителей» и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- организовать и обеспечить надлежащее предоставление образовательной услуги;
- обеспечить обучающемуся необходимые условия освоения коррекционного курса;
- обеспечить обучающемуся уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;
- обеспечить соблюдение требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных» в части сбора, хранения и обработки персональных данных родителей (законных представителей) и обучающегося

Родители обязаны -

- заблаговременно извещать педагога о причинах отсутствия обучающегося на занятии;
- соблюдать требования учредительных документов и иных локальных нормативных актов образовательной организации;
- приводить обучающегося в опрятном виде: в чистой одежде и обуви, аккуратно постриженными и причёсанными, с коротко стриженными ногтями;
- обращать внимание на соответствие одежды и обуви обучающегося времени года и температуре воздуха, возрастным и индивидуальным особенностям;
- приводить обучающегося на занятие здоровым;
- если у обучающегося проявляются аллергические реакции и есть другие особенности здоровья и развития, поставить в известность администрацию и педагога образовательного учреждения, представить соответствующее медицинское заключение;
- не допускать наличия у обучающегося потенциально опасных для жизни и здоровья предметов (таблеток, зажигалок, колющих, режущих предметов, жевательной резинки, разборных игрушек с мелкими деталями и т.п.), не закалывать булавками, значками одежду;
- незамедлительно сообщать педагогу об изменении персональных данных (контактного телефона и места жительства и др.);
- обеспечить посещение обучающимся занятий согласно правилам внутреннего распорядка

Требования к специалистам, реализующим программу

- Педагог-психолог, осуществляющий реализацию данного курса, должен **знать** особенности развития обучающихся, специфику и основные принципы работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); уметь использовать различные методы и формы работы с обучающимися указанной категории; владеть навыками проведения коррекционно-развивающих занятий, дидактических игр и упражнений с обучающимися младшего школьного возраста.
- Педагог-психолог должен **быть** профессиональным коммуникатором, уметь предупреждать и разрешать возникающие конфликтные ситуации между обучающимися.
- Педагог-психолог должен **оказывать** психолого-педагогическую помощь обучающимся, методическую и консультативную помощь родителям (памятки, буклеты, письменные и устные консультации)

Материально-технические условия реализации программы

- Реализация программы осуществляется в кабинете педагога-психолога, в кабинете учителя-логопеда и в темной сенсорной комнате при обязательном соблюдении санитарно-гигиенических норм.
- Кабинеты оснащены необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.
- В кабинетах выделены рабочие места специалистов, оборудованные компьютером, выделена зона для индивидуальных занятий с зеркалом и подсветкой (логопедическая часть занятия), учебная зона, игровая зона, релаксационная зона.
- **Методическое обеспечение программы включает...**
- **Используемое оборудование и материалы...**

Информационная обеспеченность учреждения для реализации коррекционного курса

- Интернет – ресурсы.
- Компьютер (ноутбук).
- Мультимедийный проектор.
- Электронная библиотека педагога-психолога
- Детская литература.
- Видеокамера или фотоаппарат с функциями фото- и видеосъемки.
- Перечень использованных информационных ресурсов Интернет: использование ресурсов программы Excel, Statistica для обработки данных, полученных в ходе диагностического обследования; использование текстовых редакторов для оформления документации; программ MicrosoftOffice, PowerPoint для создания презентации; диагностических программ «Иматон», «Когито-центр».

Сроки и этапы реализации коррекционного курса «Сенсорное развитие»

- I Этап. Разработка коррекционного курса «Сенсорное развитие» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) – 2017-2018 учебный год.
- II Этап. Апробация коррекционного курса в условиях 1 дополнительного класса – 2018-2019 учебный год.
- III этап. Реализация коррекционного курса в условиях 1 класса – 2019-2020 учебный год.

Ожидаемые результаты реализации коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Предполагаемые предметные результаты:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по сенсорному развитию обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) к концу 1 класса могут с направляющей и обучающей помощью:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки объектов;
- давать краткое описание объектов;
- различать противоположно направленные действия;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Контроль за уровнем сформированности сенсорных процессов у обучающихся

1. Оценка ручной моторики:
2. Тесты зрительно-моторной координации:
3. Оценка тактильных ощущений:
4. Оценка владения сенсорными эталонами:
Тесты цветоразличения
Различение формы
Восприятие величины
5. Оценка зрительного восприятия:
6. Оценка слухового восприятия:
7. Оценка пространственного восприятия:
8. Оценка восприятия времени:

Критерии оценки выполнения любого задания

- 0 баллов - обучающийся не выполняет задание, не понимает предложенной инструкции, не выделяет внешние признаки предметов, не использует обследовательские действия для их обнаружения, в деятельности преобладают неспецифические манипуляции.
- 1 балл - обучающегося привлекают предметы, предложенные ему в ходе исследования, он обследует их, применяя специфические манипуляции, может подражать действиям взрослого, достаточно успешно справляется с заданием по подражанию («под диктовку»), систематические представления о цвете, форме, величине не сформированы.
- 2 балла - обучающийся проявляет интерес к заданиям, выполняет их по подражанию (отраженно), а в ряде случаев — по образцу, требует помощи, сличает цвет, форму, величину предметов при действиях с дидактическими игрушками, понимает название 1-2 форм, 1-2 цветов, контрастных величин (большой - маленький).
- 3 балла - обучающийся выполняет предложенные задания, используя образец, в ряде случаев может использовать пробы (под руководством педагога), требует помощи, сличает цвет, форму, величину предметов, знает название 3-4 форм, 3-4 цветов, величин (большой, самый большой и пр.) и иногда самостоятельно называет их, используя предэталонные названия, может под руководством педагога использовать результат обследования в продуктивной деятельности.
- 4 балла - обучающийся выполняет предложенные задания по образцу или по словесной инструкции, использует пробы, а в ряде случаев — метод зрительного соотнесения, в основном самостоятельно и правильно, знает название пяти и более геометрических форм, пяти и более величин, основные цвета и их оттенки, выделяет плоскостную фигуру из объемной, самостоятельно называет внешние свойства предметов, использует их под руководством педагога в продуктивной деятельности и повседневной жизни.
- 5 баллов - обучающийся старается выполнять предложенные задания самостоятельно и правильно, анализирует окружающие предметы и явления с учётом имеющихся представлений, использует их в продуктивной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися коррекционного курса «Сенсорное развитие»

- В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.
- В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Результаты исследования

Исходя из успешности выполнения испытуемыми тестовых заданий, для удобства анализа результатов, целесообразно выделить уровни развития зрительного, слухового и тактильного восприятия:

- Высокий уровень – ребенок самостоятельно выполняет задание, допуская незначительные ошибки, темп деятельности высокий. Количественный показатель выполнения всех методик блока – высокий.
- Средний уровень – ребенок самостоятельно выполняет легкий вариант задания, испытывает сложности при усложнении задания, темп деятельности средний или неравномерный. Количественный показатель выполнения всех методик блока – средний.
- Низкий уровень – допускает ошибки при выполнении легкого варианта задания, не усваивает инструкцию, затрудняется при выполнении задания с помощью. Темп деятельности низкий. Количественный показатель выполнения всех методик блока – низкий.

Результаты диагностического среза представлены в таблице 1.

Критерии оценки достижения результатов

Качественные и Количественные критерии достижения результатов:

- повышение устойчивости и объема внимания, умения переключать и распределять внимание на 30%;
- рост объема зрительного восприятия, повышение умения делать зрительный анализ и синтез на 30%;
- повышение умения делать простые мыслительные операции (анализ, сравнение, синтез) на 30%.

Организация внутреннего контроля за реализацией коррекционного курса

- Рассмотрение коррекционного курса на заседании **методического объединения педагогов-психологов** и социального педагога Центра.
- Утверждение программы на **педагогическом совете**.
- **Совещание** при директоре по вопросам реализации программы.
- Организационное **родительское собрание** с привлечением администрации.
- Первичный и итоговый **психолого-медико-педагогический консилиум**.
- **Посещение занятий** представителями администрации.
- Проведение **открытых занятий** для специалистов Центра согласно годового плана Центра и плана МО педагогов Центра.
- **Итоговое совещание** при директоре по результатам реализации коррекционного курса.

Сведения о практической апробации коррекционного курса «Сенсорное развитие» на базе образовательного учреждения

Результаты апробации:

1. Проведение практических занятий с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) для студентов и магистрантов ППФ ФГБОУ ВПО Смоленский государственный университет в рамках курирования их производственной практики – 2017-2020 гг. Благодарность (см. материалы, иллюстрирующие реализацию коррекционного курса).
2. Выступление на МО педагогов-психологов и социального педагога центра по теме «Презентация опыта работы педагога-психолога по сенсорному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – 2019, 2020 гг.
3. Проведение открытого занятия для членов МО педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителя по теме «Выделение основных цветов в окружающих предметах» – 2019 год (видеозапись занятия на электронный ресурс Центра).
4. Проведение практикума в рамках стажировочной площадки на базе Центра для педагогов ОО Смоленской области по теме «Коррекционно-развивающая работа с детьми от дошкольного до подросткового возраста» (из опыта работы группы кратковременного пребывания в Центре) в рамках межрегиональной НПК «Инклюзивное интегрирование образование: методология, технологии, практика» – 2017 год (см. материалы, иллюстрирующие реализацию коррекционного курса).
5. Подготовка участника (обучающегося 1 дополнительного класса) на выставку-конкурс в рамках IV Международного образовательного православного форума «Истоки святости Руси» (совместная творческая работа) – 2018 год (см. материалы, иллюстрирующие реализацию коррекционного курса).
6. Статья в сборнике методических и практических материалов педагогов Смоленской области «Инклюзивные практики. Сборник методических и практических материалов педагогов Смоленской области – Выпуск 3. // Под редакцией Васицовой С.А., Кочергиной Г.Д. – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2018. – 183 с.» (см. материалы, иллюстрирующие реализацию коррекционного курса).
7. Отзыв директора СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования» (отдельным документом).
8. Внешняя рецензия на программу коррекционного курса (отдельным документом).