

## **«Насилие как проявление агрессивного поведения в подростковом возрасте»**

**Андрейченко Дарья Владимировна,  
педагог-психолог  
МБОУ «СШ №2 г. Починка»**

Насилие связано с агрессивным поведением подростков, с их индивидуально-психологическими особенностями, с определенными чертами характера и качествами личности, такими, как: нетерпимость к недостаткам других, пониженная самокритичность, импульсивность, склонность к агрессивному поведению, эгоизм и тому подобное.

Поделюсь данными эмпирического исследования агрессивного поведения подростков, где нами были использованы следующие психодиагностические методики:

Методика «Агрессивное поведение» (Е. Ильин и П. Ковалев)

Методика диагностики показателей и форм агрессии»

(А. Басса - А. Дарки);

Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. Ильин)

Опросник индивидуально-типологический (ИТО) (Л. Собчик).

Предлагаемый набор методик эмпирического изучения агрессии у подростков сформирован с целью всестороннего изучения проявлений агрессивного поведения и его личностных предпосылок.

На основе теоретического и практического изучения особенностей агрессивного поведения в подростковом возрасте были сделаны следующие выводы (в соответствии с поставленными задачами исследования):

**1. В ходе теоретико-методологического анализа** проблемы агрессивного поведения в подростковом возрасте определено, что в психологической литературе **агрессию (агрессивное поведение)** понимают как любую форму поведения, которая нацелена на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. Ученые различают агрессивность и агрессивное поведение. Агрессивность определяют как личностное свойство, склонность к быстрому разворачиванию состояния агрессии на различные раздражители окружающей среды.

В негативном проявлении агрессивность характеризует лицо, которое конфликтует с окружающими, неадекватно усваивает и нарушает моральные нормы в ущерб другим. Положительным проявлением агрессивности считается инициатива лица к преодолению трудностей, борьбы, самосовершенствования.

Агрессивное поведение имеет различное функциональное назначение и может быть:

- средством достижения определенной цели;
- способом психологической разрядки,
- замещения блокированной потребности;
- самоцелью;

- способом удовлетворения потребности в самореализации и самоутверждении.

Существует конструктивный и деструктивный виды агрессивного поведения. По самой признанной классификации видов и форм агрессивного поведения (по А. Басса - А. Дарка) определены: физическая, вербальная, косвенная агрессия, раздражительность, негативизм, подозрительность и чувство вины.

Установлено, что проблема агрессивного поведения подростков связана с **кризисными особенностями данного возраста**, их стремлениями к отстаиванию взрослости, самоутверждения. Также на формирование у подростков агрессивного поведения **влияют индивидуально-психологические, социально-психологические, социальные факторы**. Часто проявления агрессивного поведения подростков связаны с определенными чертами характера и качествами личности подростка, такими, как: нетерпимость к недостаткам других, пониженная самокритичность, импульсивность, склонность к агрессивному поведению, эгоизм и тому подобное.

2. На основе результатов **эмпирического исследования** выявлены **психологические особенности агрессивного поведения подростков**. Установлено, что 70% опрошенных учеников имеют высокие показатели несдержанности, агрессивности, проявляемой через прямую и непрямую физическую и вербальную агрессию, раздражение.

Для 50% учащихся свойственен высокий индекс агрессивности, а для 20% - высокий индекс враждебности. Большинство опрошенных подростков имеют проявления вспыльчивости, напористости, неуступчивости, бескомпромиссности, нетерпимости к мнению других, проявляется в 40% опрошенных в виде негативной агрессивности, и у 30% учеников - в виде конфликтности. Треть учеников (30% подростков) имеют показатели положительной агрессивности, что обеспечивает настойчивость и целеустремленность в достижении успеха без ущерба другим людям.

Установлены различия в проявлениях агрессивного поведения в подростковом возрасте. В частности, эмпирическим путем выяснили, что к агрессивному поведению склонны и ребята, и девушки, отличаются только преобладающими формами агрессии, к которым чаще всего обращаются подростки. Высший уровень несдержанности, агрессивности присущих для 83,3% юношей и половины девушек (50%). Вместе с тем половина опрошенных и парней, и девушек (50%) имеют высокий индекс агрессивности, и более трети ребят имеют показатели негативной агрессивности (41,7% и 37,5% соответственно).

Также установлено, что ученики 10-го класса имеют выше склонность к агрессивному поведению, чем ученики 11-го класса. Среди десятиклассников на 20% выше, чем среди учащихся 11-го класса, общий показатель несдержанности и агрессивности, высокий индекс негативной агрессивности. Еще десятиклассники обладают избыточными дезадаптационными проявлениями агрессивности и эмотивности (эмоциональной неустойчивости, лабильности).

## **Практические рекомендации психологам по повышению уровня социальной компетентности подростков**

**1. Организация коррекционной работы** с агрессивными подростками предполагает учет целого ряда принципов, а именно:

- уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к ней;
- опоры на положительное в ребенке;
- гуманистической направленности коррекционных действий;
- системности, учета индивидуальных и возрастных особенностей, комплексного применения коррекционных методов и приемов;
- интеграции усилий близкого социального окружения ребенка [ Заверико Н.В., с. 64].

Психолог, оказывая помощь ученику, должен учитывать переживания подростком своего болезненного состояния - страха, неуверенности и др., а также деформацию взаимоотношений подростка с окружающей средой в семье, в школе, на улице.

Особенно в чутком отношении нуждаются подростки ранимые, впечатлительные, подозрительные, недоверчивые. Именно к таким детям следует относиться более чутко, поскольку многие из них и составляют «группу риска» [ Федорченко Т. Е. Активные методы, с. 25].

**2. Индивидуальная психотерапевтическая работа** очень важна на начальном этапе, когда в доверительной беседе психолог ищет средства индивидуального воздействия, учитывая особенности учащихся, выражая доброжелательное отношение к ним.

**3. Групповая психотерапия** - это проведение занятия в группе с одинаковыми отклонениями в поведении. Находясь вместе, подростки усиливают друг в друга, восприимчивость психотерапевтического воздействия.

На групповых занятиях ставится задача развивать у учащихся способность к познанию самих себя, помочь им открыть свои потенциальные возможности в отношениях с окружающим миром и другими людьми.

**3. Коллективная психотерапия** основана на использовании в воспитательных целях положительного влияния объединенных в коллектив подростков друг на друга. При этом коллектив становится не только объектом психотерапевтического воздействия, но и мощным фактором влияния на каждого члена коллектива [ Федорченко Т. Е. Активные методы, с. 26].

**4. Эффективным** является использование **игрового метода** в работе психолога с учащимися, родителями, учителями при решении проблемы агрессивного поведения подростков. По определению Т. Федорченко, деловая (ролевая) игра - это включение ее участников в придуманную руководителем (или реальную) проблемную ситуацию и ее дальнейшее развитие экспромтом, без всякого сценария. Каждый из участников имеет только ролевую установку, которую он и реализует в процессе игры. Таким образом, моделируются и обеспечиваются условия для более ясного, «видение» ситуации, проявления

инициативы и самостоятельности при решении поставленных задач. [Федорченко Т. Е. Активные методы, с. 28].

Следует также помнить, что именно в семейных отношениях может быть заложена предпосылка дисгармоничного развития, агрессивного поведения подростка. В частности, недостаточность внимания и эмоциональной поддержки со стороны родителей часто способствует появлению у подростка агрессивных черт [Кузнецова Л. М., с. 28].

Поэтому работа с родителями требует особого внимания. Важно убедить их в необходимости пересмотра своих отношений с подростком, изменения стиля воспитания

Советуем психологу познакомить **родителей** подростков со следующими **принципами общения** с агрессивными детьми (Л. Григорьева, Л. Гурняк, И. Семенцова и др.):

1. Помните, что запрет и повышение голоса - неэффективные способы преодоления агрессивности. Лишь поняв причины агрессивного поведения и сняв их, вы можете надеяться, что агрессивность ребенка будет снижена.

2. Дайте ребенку возможность выплеснуть свою агрессию, направить ее на другие объекты. Позвольте побить подушку или разорвать нарисованный «портрет» его недоброжелателя и вы увидите, что в реальной жизни агрессивность в данный момент снизилась.

3. Показывайте ребенку личный пример эффективного поведения. Не допускайте при них вспышек гнева или сквернословие от своих друзей или коллег.

4. Важно, чтобы ребенок постоянно чувствовала, что вы любите, цените и принимаете его. Не стесняйтесь лишний раз его приласкать или пожалеть. Пусть он видит, что нужна и важна для вас [Социально-психологическая работа с подростками, с. 28]

Таким образом, проводя и анализируя исследование агрессивного поведения, можно сказать, что современные подростки характеризуются высоким уровнем физической и вербальной агрессии, враждебности, конфликтности и с этим необходимо работать комплексно, предотвращая в дальнейшем ситуации насилия, буллинга.