

Профилактика насилия в школе (из опыта работы)

Воскобойникова Татьяна Сергеевна

социальный педагог

МБОУ «СШ № 38 г.Смоленска»

В КОНВЕНЦИИ ООН О ПРАВАХ РЕБЕНКА сказано: Государства-участники принимают все необходимые меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

Самыми распространёнными формами буллинга в школе являются:

- вербальный буллинг (угрозы, оскорбления, саркастические замечания, унижение);
- физический (ребёнка могут толкнуть, ударить);
- психологический (психологическое давление, оказываемое группой, игнорирование);
- вымогательство денег/порча имущества;
- кибербуллинг (буллинг с использованием социальных сетей);
- телефонный буллинг.

В большинстве случаев всё довольно банально: детьми руководит желание быть популярными, выглядеть круто. И такие дети в школе есть, это учащиеся 6-8 классов, стремящиеся к лидерству, зачастую за счет плохой успеваемости. Некоторые хулиганы таким образом привлекают к себе внимание, используя буллинг как инструмент запугивания.

Как показало тестирование на предмет проявления жестокости, выражения агрессии как таковой в СШ №38 не выявлено. Дети часто дают определение

агрессии и жестокости банальное повышение голоса, отказ родителей купить им что-то, запреты и внушения.

Кто чаще становится агрессором, зачинщиком травли в классе:

- Дети, испытывающие сильную потребность подчинять себе других, добиваясь тем самым своих целей.
- Импульсивные и легко приходящие в ярость.
- Те, кто часто вызывающе ведет себя по отношению к взрослым – включая родителей и учителей.
- Не испытывающие сочувствия к своим жертвам.
- Если это мальчики, то они обычно физически сильнее других мальчиков.
- Страдающие от насилия в семье.
- Дети из семей, где мало эмоционального тепла и поддержки.

В МБОУ СШ №38 обучается 467 учащихся, из них 265 – начальная школа. Старшая школа имеет по 1 классу в параллели, средняя по 2. Социально-психологическая служба представлена: социальный педагог, педагог-психолог, логопед.

Важным фактором социальной стабильности стоит выделить значение места проживания ребенка. Микрорайон Южный является социально неблагоприятным районом, значительно отдаленным от основного массива города. В районе отсутствуют культурно-массовые организации.

Вследствие чего педагогическая служба школы огромные силы вкладывает в организацию досуга детей и их гражданского воспитания: спортивные секции, кружковая деятельность, участие в волонтерских движениях, концертах и праздниках.

На ВШК в 2020-2021 уч.году состоят 7 обучающихся, 7 неблагополучных семей (2 из которых на учете в ОПДН) (основная причина – родительский алкоголизм и неисполнение своих обязанностей по воспитанию детей).

Психолого-педагогическая коррекционная работа направлена не на избавление от агрессивности, а на устранение причин, ведущих к ее

проявлению, расширение активного используемого инструментария в поведении ребенка. Поэтому мероприятия по профилактике буллинга проводятся регулярно:

– обучение агрессивных детей способам выражения гнева в социально приемлемой форме;

- индивидуальные беседы с психологом;

- классные часы, тренинги с социальным педагогом;

- профилактические беседы с инспектором ОПДН;

- групповые беседы и тренинги психолог-соц.педагог-кл.руководитель (работа как по отдельности, так и совместно);

- практикуется межпредметная деятельность совместно с учителями-предметниками по учебным дисциплинам литература, история, обществознание,

- профилактика ЗОЖ с учителями физкультуры);

- формат работы следующий – беседы с ребенком-беседа с родителями-беседа с инспектором ОПДН-ВШК;

– обучение детей приемам саморегуляции и умениям владеть собой, отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях;

– формирование таких личностных качеств подростков, как эмпатия и доверие к людям (эффективным способом реализации этого направления является метод индукции несовместимых реакций, к которому относятся юмор и смех, а также ориентация на состояние других людей).

В своей социально-педагогической деятельности с агрессивными детьми в нашей школе мы руководствуемся методикой ослабления детской агрессивности, которая предполагает использование следующих форм работы:

- уделяется повышенное внимание социальному климату школы;

- проводится оценка распространенности травли в случае обнаружения таковой;

- применяется процедура медиации;

- организовано дежурство учителей в местах обучения трудных подростков;

– переключение внимания и активности ребят в конструктивное русло;

– проводятся превентивные действия: обсуждение и мониторинг ситуации общения между школьниками по классам, просветительская работа со всеми категориями участников образовательного процесса: учащимися, педагогами родителями, Создание и распространение информационных материалов
- повышение культуры поведения и общения учащихся.

Таким образом, в процессе коррекции агрессивного поведения учащегося перед нами стоит задача в изменении его поведения, осознание и принятие себя, своих потребностей, эмоциональных состояний.