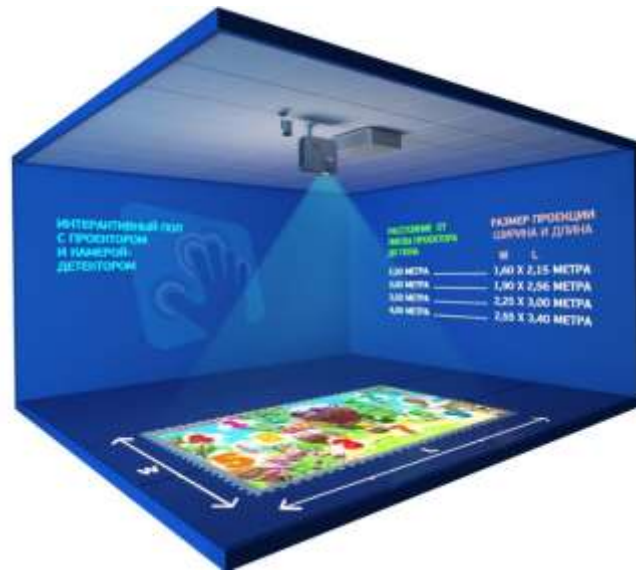


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №72 «Колокольчик» города Смоленска

"Использование интерактивного пола в коррекционной практике ДОО: новые возможности для развития детей»



Разработал: учитель-логопед Матюкова Н.А.
инструктор по физической культуре Бакало М.В.

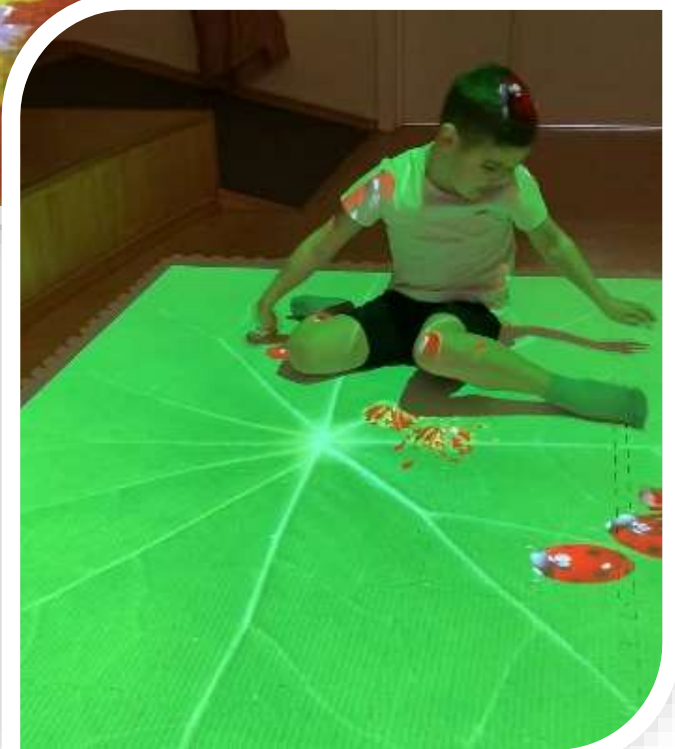
- Современное образование должно обеспечивать каждого ребенка знаниями, умениями, навыками, которые способствовали бы его комфортной адаптации в мире.
- Использование в работе педагога современных интерактивных технологий делает процесс обучения интересным и разнообразным.
- Особенно это актуально становится при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, поскольку при их обучении необходимо опираться на разные сенсорные стимулы.
- **Одним из современных интерактивных средств обучения является интерактивный пол.**

- **Интерактивный пол** - это напольная проекция, которая реагирует на движение ребенка. Попадая в зону проекции, ребенок своими движениями заставляет картинку «оживать».
- Для детей – это увлекательная игра, вызывающая море положительных эмоций, для педагогов – возможность проведения игровой и образовательной деятельности в интерактивной форме.
- Представьте себе, что в помещении детского сада вдруг появилось футбольное поле, речка или озеро по которому можно пройти, не замочив ноги, небо, полное звезд, парк с шуршащими под ногами листьями, или проезжая часть со светофорами, пешеходными переходами и мчащимися машинами. Чтобы все это появилось – достаточно использовать современные технологии – **интерактивный пол**.

- Использование интерактивного пола является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей с ОВЗ, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.
- Данное оборудование позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности, что способствует осознанному усвоению новых знаний.



- Данное оборудование помогает удержать внимание и овладеть новыми знаниями в игровой форме. Такие занятия всегда сюрприз для детей!
- Среди зимы перенестись на зеленый луг или поплескаться в воде с игривыми рыбками.
- Цветущей весной оказаться в зимней стуже, разгребая руками снег или попинать опавшие осенние листья?
- Легко!
- Для этого не надо быть волшебником, достаточно просто идти в ногу со временем и применять современные технологии.



- Нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра (РАС) — современное интерактивное оборудование имеет специальные режимы работы, подходящие каждому малышу.



- К интерактивному оборудованию можно подключить различные программные обеспечения, такие как «Конструктор картинок», «Учимся говорить правильно», «Игры для тигры» и другие. Так же можно к интерактивному полу подключить документ-камеру (цифровой визуализатор, который отобразит тематические иллюстрации, спроецирует их на полотно. Ребенок, используя специальное перо самостоятельно выполняет задания на проецируемой поверхности.



Таким образом, педагог может организовать **интерактивные** образовательные игровые задания на любые лексические темы, на определённые звуки, соответствующие поставленным задачам.

- Разнообразие способов представления информации (графические изображения, схемы, мнемотаблицы, иллюстрационный материал, рисунки, многообразие тактильных ощущений) позволяет задействовать все основные сенсомоторные анализаторы дошкольника.

Особенности и преимущества интерактивного пола :

- проецируемое полотно со специальным устройством **работает** в режиме реального времени;
- необходимый иллюстративный материал устанавливается автоматически;
- доступный **интерфейс** для использования новых эффектов;
- использование звуковых эффектов;
- простое управление через сеть **ИНТЕРНЕТ**;
- качество соответствует реальности;
- преобразует любую поверхность в **интерактивную**;
- автоматическое управление.

Важно отметить, что использование интерактивного пола в системе работы логопеда позволяет существенно усилить:

- мотивацию ребенка к логопедическим занятиям;
- поддерживать внимание детей на всех этапах занятия;
- сократить время, необходимое для **коррекции** и автоматизации ряда речевых навыков;
- способствует повышению речевой и познавательной активности;
- способствует повышению самооценки ребенка;
- позволяет более эффективно устранять речевые недостатки, тем самым преодолевая преграды на пути достижения успеха;
- у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью;
- позволяет сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно простым и эффективным;
- применение технических средств повышает эффективность занятия, позволяет сделать процесс обучения эмоционально - насыщенной, а также увлекает ребёнка, способствует повышению динамики коррекционного процесса.

**Изучив возможности интерактивного оборудования,
можно использовать систему интерактивных игр для
детей с нарушением речи направленных на:**

- формирование фонематических процессов;
- развитие навыка звукового анализа;
- развитие грамматической стороны речи;
- обогащение словаря по лексическим темам;
- развитие связной речи;

Игры с использованием интерактивного пола, направленные на развитие навыка звукового анализа

- При выполнении задания *«Обведи предметы, название которых начинается со звука Л»* ребёнок **интерактивным** пером на полотне обводит картинки, определяя наличие звука Л;
- *«Определи место звука Р в слове»* - пером рисует галочку в схеме слова, определяя, где находится звук (вначале, в середине, в конце слова);
- *«Закрась схему слова»* - выполняет звуковой анализ слова, закрашивая схему,



Игры с использованием интерактивного пола, направленные на развитие навыка звукового анализа

- *«Найди и обведи картинку, в названии которых есть звук С»* - обводит пером картинку, в названии которых есть звук С;
- *«Подбери слово к схеме»* - выполняет звуковой анализ всех слов и выбирает картинку с данной схемой и соединяет;
- *«Определи слово по первым звукам»* - определяет первые звуки в словах и записывает получившееся новое слово.

Игры с использованием интерактивного пола, направленные на развитие грамматического строя речи

- При выполнении задания «Обведи предметы жёлтого цвета и проговори словосочетания - жёлтая., жёлтое., жёлтый.», - обводит и произносит получившееся словосочетание.



Игры с использованием интерактивного пола, направленные на развитие грамматического строя речи

- «Подчеркни предметы, которые из железа и назови словосочетания - железная., железный.» - подчёркивает и называет словосочетание;
- «Соедини - чей хвост? Чьи лапы?» - соединяет и проговаривает словосочетания, образуя притяжательные прилагательные;
- «Соедини и проговори из чего какой сок» пером соединяет картинки и проговаривает словосочетания, образуя относительные прилагательные;
- «Помоги повару» - соединяет пером картинки с инструментами, которые в своей **работе использует повар**,
- «Скажи наоборот, соедини картинки»- называет слова - антонимы и соединяет пером картинки.

Игры с использованием интерактивных технологий направленные на развитие связной речи

- При выполнении задания *«Обведи части чайника и назови их»* - ребёнок пером обводит и называет части целого;
- *«Соедини героев сказки «Репка» кто за кем и расскажи сказку»* - соединяет всех героев согласно сюжету и рассказывает сказку;
- *«Кто в каком вагончике едет»* - определяет, сколько слогов в слове и соединяет картинку с вагончиком (сколько в слове слогов— столько окон в вагончике).



- Безусловно, можно **работать и не имея интерактивного** стола или пола и тоже добиваться успехов и высоких результатов. Но если позволяет возможность, то при использовании такого **оборудования**, образовательная среда станет намного **интереснее** и увлекательнее как для детей, так и для педагога.
- При использовании данного **интерактивного оборудования** способствует повышению речевой и познавательной активности, повышает эффективность логопедической **работы в целом**, снижает утомляемость детей.

- Использование оборудования «Интерактивный пол» помогает детям не только в коррекционной деятельности, но и раскрепоститься, снять мышечное напряжение и эмоционально разгрузиться.
- Детям безумно нравятся интерактивные развивающие игры. Будь то мозаика, головоломка, пазлы, тетрис, шашки или шахматы, азбука - ребятам всегда будет интересно добраться до сути, когда все так наглядно, ярко и необычно, ведь все происходит благодаря малейшему движению руки или ноги.



- Интерактивные игры имеют различные сценарии и возможность управления, создаются с учетом возрастных особенностей детей и имеет варианты с усложнениями.
- Игры и задания с использованием интерактивного пола охватывают все образовательные области развития ребенка – дошкольника, сопровождаются не только виртуально – иллюстративным материалом, но и музыкальным сопровождением.
- Интерактивная поверхность легко может перенести в лес, в пустыню, в джунгли, на самые высокие горы мира или берег моря.
- Необыкновенно интересны и эмоциональны подвижные детские интерактивные игры! Игры в классики, футбол или бадминтон вызывает столько восторга, и радости. Возможность самостоятельно управлять изображением с помощью движений позволяет ребенку полностью погрузиться в процесс игры.

- Информационные технологии являются важным средством формирования интерактивной среды в ДОО и способствуют реализации интерактивных методов общения и обучения.
- В процессе создания новых заданий для занятий с использованием компьютера, мультимедийного проектора, интерактивного оборудования развиваются и совершенствуются креативные качества педагога, растёт уровень его профессиональной компетентности.
- Желание взрослого разнообразить деятельность детей, сделать занятия ещё более интересными и познавательными, выводит их на новый виток общения, взаимопонимания, развивает личностные качества детей, способствует отличной автоматизации полученных в процессе образовательной деятельности навыков на новом коммуникативном этапе педагогического и коррекционного воздействия.

Благодарю за внимание!

