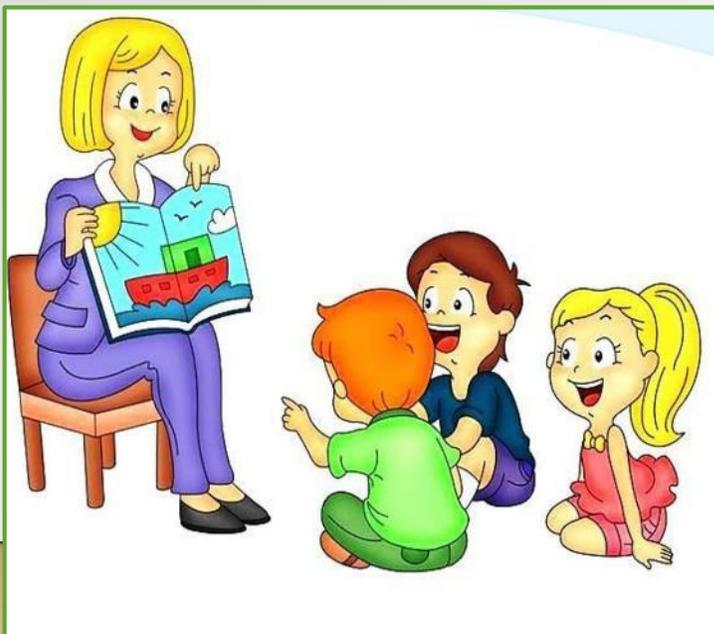


# Особенности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с неговорящими детьми



Захарчук У.Г., учитель-логопед

МБДОУ «Детский сад № 3»

города Смоленска

С каждым годом увеличивается число безречевых, неговорящих детей, в возрасте от 3 лет. Группа безречевых детей неоднородна, в нее входят дети с временной задержкой речевого развития, алалией, ранним детским аутизмом, интеллектуальной недостаточностью. Однако, для всех этих детей характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, несформированность коммуникативной функции речи.

Обучение неговорящего ребёнка речи условно можно разделить на:

- -создание условий для появления активной речи;
- -собственно обучение активной, самостоятельной речи, «говорению».



Первым этапом развития речи является её понимание.

В этом, доречевом периоде, активно используются жесты. Благодаря жестам ребёнок может показать то, что ещё не может сказать. Между взрослым и ребёнком возникнет понимание, происходит коммуникация. Ребёнку можно задавать вопросы для выяснения того, что он понимает, а что нет, и он сможет ответить жестом.

Естественно, что проверять таким образом пассивный словарь ребёнка можно после того, как этот словарь сформирован, наполнен. То есть сначала мы занимаемся его пополнением, одновременно вводя жест для обозначения понятия. Для пополнения пассивного словаря, конечно же, используем сначала предметы и явления, окружающие нас и ребёнка в жизни, в быту.

Когда пассивный словарь приобретает внушительный объём, включается его активизация.

При разных нарушениях у детей разные произносительные возможности, поэтому и помощь требуется разная.



При дизартрии и анартрии, которая встречается в основном при ДЦП и ММД, не обойтись без массажа, пассивной логопедической гимнастики и пассивной артикуляции. Ввиду того, что дети с анартрией «не чувствуют» свои мышцы, не ощущают положения артикуляционных органов, работа необходима в этих двух направлениях: усиление чувствительности с помощью массажа и создание артикуляционных укладов с последующим закреплением их. Одновременно ведётся работа по развитию артикуляционной моторики и развитию кинестетических ощущений, а также по развитию речевого дыхания. Как правило, сначала вызываются гласные звуки, но можно начинать и с согласных, если позволяют артикуляционные возможности .



В случае с алалией дело обстоит не так. Звуки, как правило, не вызываются пассивной артикуляцией, а появляются сами в процессе созревания речевых зон коры головного мозга. Чаще всего появление нового звука, слога, слова связано с яркими положительными эмоциями в жизни ребёнка. Однако, обычно в речи появляются не новые слова, а новые слоги. Очень похожим образом, методично заучивая слова, происходит формирование словаря слабослышащих детей. Но в этом случае мы не ждём, когда звуки и слоги возникнут самостоятельно, а занимаемся их постановкой с последующей автоматизацией.

Автоматизировать слог, повторяя его многократно, маленькому ребёнку обычно неинтересно. Для этого используем игровые приёмы.



# Комплекс занятий «Система работы с неговорящими детьми дошкольного возраста»

- Развитие активной речи до уровня звукоподражаний, лепетных и простых общеупотребительных слов;
- Различение парных картинок, отличающихся по внешним признакам,
- Различение картинок животных, птиц и их детенышей, понимание действий и признаков предметов;
- Различение цвета, формы и величины предметов;
- Выделение одной игрушки из нескольких;
- Развитие конструктивного праксиса;
- Закрепление усвоенных ранее артикуляционных движений;
- Рисование простых геометрических фигур, закрашивание их, штрихование, обведение трафаретных фигур.





- Упражнения по формированию речевого дыхания;
- Упражнения по формированию понимания речи;
- Упражнения по формированию слухового восприятия и фонематических процессов;
- Игры и упражнения по формированию пространственного восприятия.

# Занятие № 1. Лексическая тема «Семья»

## 1. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

Этот пальчик — дедушка, .... Вот и вся моя семья.

## 2. УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ ДЫХАНИЯ: «Поиграй в мячик» (подуть на мячик).

**3. РАЗВИТИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ:** «Семья» Папа, мамочка и я — вместе дружная семья. Папа улыбается, мама улыбается, улыбаюсь я (широко улыбнуться, обнажив зубы). Папа удивляется, мама удивляется-удивляюсь я. (поднять брови, губы сложить как при произнесении звука (о). Папочка ругается, мамочка ругается (погрозить указательным пальцем, нахмурить брови, губы поджать). Извиняюсь я (сделать виноватое лицо, закусить нижнюю губу).

## 4. РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ: Рассмотрение сюжетной картинки «Семья».

**5. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ПОДРАЖАНИЯ:** Ребенок называет членов семьи. Затем логопед задает вопросы: Кто маленький? (сын ...). Мама какая? И т.д. Кто стоит? Кто сидит? Кто играет? Кто готовит?

**6. РАЗВИТИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ:** Игра «Кто убежал?» (по картинкам членов семьи).

**7. РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ:** «Угадай, кто говорит?» (компьютерная программа «Учимся говорить правильно»)

**8. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ:** Логопед: У кого красная кофта, зеленое платье?

**9. РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ:** нарисуем маму.

## ПРИЕМЫ СТИМУЛЯЦИИ ПОЯВЛЕНИЯ ПЕРВЫХ ЗВУКОВ

Звучащие игрушки: барабан, бубен, дудочка. Узнать звучание барабана (бубна, дудочки) среди других инструментов.

Узнай на слух. а) В трех одинаковых коробочках – горох, пуговицы, деревянные палочки. Определить на слух, что в каждой коробочке.

б) Используя звукоподражания, узнать собаку (гав –гав), кота (мяу), курочку (ко-ко-ко), мышку (пи-пи-пи) и т.д.

Лови звук. Логопед демонстрирует несколько звучащих игрушек: бубен, колокольчик, барабан. Предлагает детям «поймать» звук колокольчика, хлопнув в ладоши.

Ребенок стоит спиной к логопеду, который просит рассказывать (показать), что он делает: стучит ложкой по чашке, щелкает ножницами.

Пение птичек громко и тихо. Когда звучит громкое пение, дети машут руками (летают), тихое – приседают.

Игра «Подскажи словечко»

Чтение стихотворения (ребенок подсказывает последнее слово).

Наша Таня громко плачет,  
Уронила в речку ...(мячик). И т.д.

# КАРТОЧКИ ДЛЯ РАБОТЫ С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ

Растягиваем губы в улыбку, громко поём:

- И-и-и!
- Как верещит заяка?

И-И-И



- И-и-и!

Это лягушка. Лягушка квакает:

- Ква! Ква! Ква!
- Как квакает лягушка?

КВА-КВА



## ВЫЗВАНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

Широко открываем рот, громко поём:

- А-а-а!
- Как мама укачивает малыша?
- А-а-а!



А-А

## РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ

### ИГРА «ЧЕГО НЕ СТАЛО?»

Ставим на стол три-четыре игрушки, называем их вместе с ребёнком:

- Ляля, Киса, Заб, би-би.
- Просим ребёнка отвернуться, убираем одну игрушку, просим ребёнка повернуться, спрашиваем:

- Что я убрала?
- Ребёнок отвечает:

- БИ-БИ, и т.п.



## РАБОТА НАД ЗВУКОПОДРАЖАНИЯМИ

Это корова. Корова мычит:

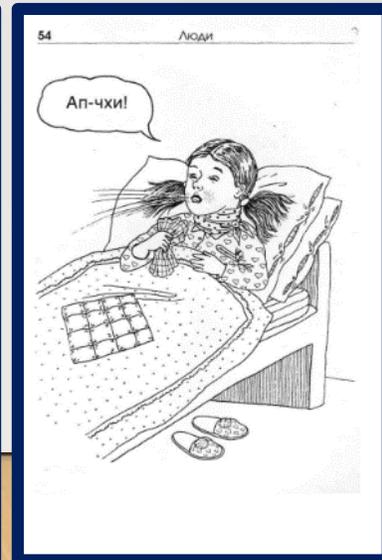
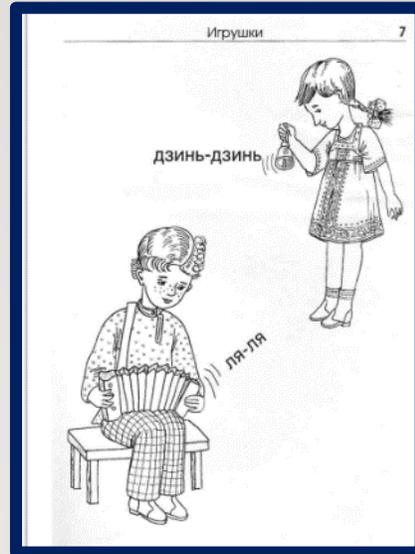
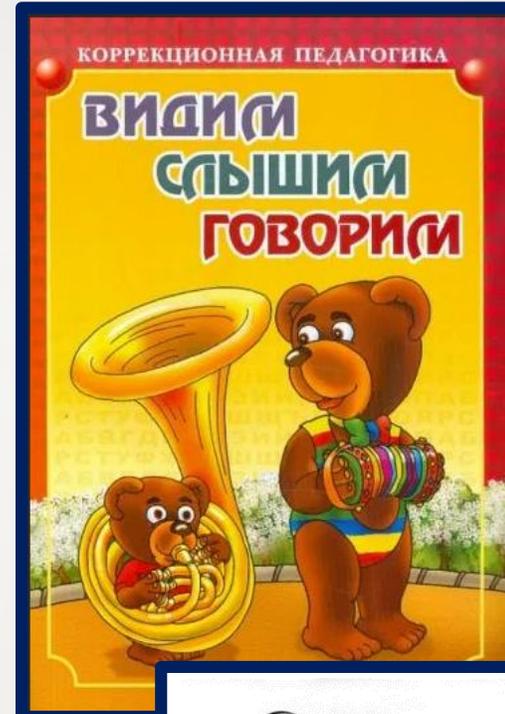
- Му-му-му!
- Как мычит корова?

МУ-МУ



- Папа стучит молотком
- Тук! Тук! Тук!
- Как папа стучит молотком?

ТУК-ТУК



# Игры с неговорящим ребенком на примере звукоподражаний «Ме-ме», «Га-га», «Пи», «Бе-бе»



**Цепочка звукоподражаний.**  
Нажимать пальчиком или закрывать камешком и произносить звукоподражания (Ме - ме, Пи - пи)

#КоРРРобок

**Цепочка звукоподражаний.**  
Нажимать пальчиком или закрывать камешком и произносить звукоподражания (Ме - ме, Пи - пи)

#КоРРРобок

#КоРРРобок

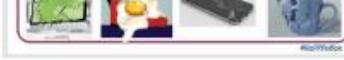
**Домашние животные**  
Найди...

#КоРРРобок

#КоРРРобок

# Игры с неговорящим ребенком на примере звукоподражаний «Ту – ту», «Бум», «Чик», «Бах»

**Цепочка звукоподражаний.**  
Нажимать пальчиком или закрывать камешком и произносить звукоподражание (Ту – ту – у (пароход), Бум)



**Цепочка звукоподражаний.**  
Нажимать пальчиком или закрывать камешком и произносить звукоподражания (Ту – ту – у (пароход), Бум)



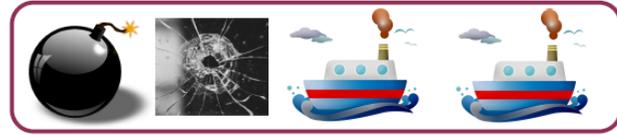
#KoPPРобок

**Цепочка звукоподражаний.**  
Нажимать пальчиком или закрывать камешком и произносить звукоподражания (Бах, Чик – чик)



#KoPPРобок

**Цепочка звукоподражаний.**  
Нажимать пальчиком или закрывать камешком и произносить звукоподражания (Ту-ту, Бах, Чик-чик, Бум)



#KoPPРобок



#KoPPРобок

Альбом  
формирование слоговой  
структуры слова



Только комплексное воздействие дает оптимальные результаты при устранении любого недуга. От своевременно оказанной коррекционной помощи во многом зависит развитие ребенка в целом, раскрытие его потенциальных возможностей.



# Источники

1. Белобрыкина О. А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов / О. А. Белобрыкина. – Ярославль : Академия и К° ; Академия Развития, 2014. – 240 с. – ISBN 5-8133-0001-5. – Текст : непосредственный.

2. Жукова Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у детей. Книга для логопедов / Н. С. Жукова, Т. Б. Филичева, Е. М. Мастюкова. – Москва : КнигоМир, 2011. – 320 с. – ISBN 978-5-9780-0422-9. – Текст : непосредственный.

3. Козырь М. А. Формирование коммуникативной компетенции у неговорящих детей с тяжелой и умеренной степенью интеллектуальной недостаточности

4. Цепочки звукоподражаний

[https://vk.com/doc191635135\\_568266730?hash=tUtB09BZVmpzwhGqhhBr6QkTcKggFgmCVsHoEQsSfs4&dl=FDWLngfwwu2iWGX4ggrV7ZNprUXRDTDor6fgIkPbC7s](https://vk.com/doc191635135_568266730?hash=tUtB09BZVmpzwhGqhhBr6QkTcKggFgmCVsHoEQsSfs4&dl=FDWLngfwwu2iWGX4ggrV7ZNprUXRDTDor6fgIkPbC7s)

5. Ту\_Бум\_Чик\_Бах.pdf

[https://vk.com/doc191635135\\_568266732?hash=ZVnGJyaHvODUKNMERzpQUtKskskFntIgrzzQzC1u3tH&dl=54YmL8lGhywMKzpohc648ACYEBPxIcoCpktUDRWHWw](https://vk.com/doc191635135_568266732?hash=ZVnGJyaHvODUKNMERzpQUtKskskFntIgrzzQzC1u3tH&dl=54YmL8lGhywMKzpohc648ACYEBPxIcoCpktUDRWHWw)

6. Комплекс\_игр\_для\_неговорящих\_детей.docx

[https://vk.com/doc191635135\\_568266738?hash=CAFjeF0VfaYZfWs8t3FbZ5NPF6rYd9dRxWcKsqNWoS8&dl=HqL4GUzznbe4BNEXOpIyyYIP0OdH6yT4tP30DDrTtRL](https://vk.com/doc191635135_568266738?hash=CAFjeF0VfaYZfWs8t3FbZ5NPF6rYd9dRxWcKsqNWoS8&dl=HqL4GUzznbe4BNEXOpIyyYIP0OdH6yT4tP30DDrTtRL)

7. Игровые\_упражнения\_в\_работе\_с\_неговорящими\_детьми.docx Максимова Т.Д.

[https://vk.com/doc191635135\\_568266740?hash=bITJXC007sEpWm6xNV4T0l6jVvFJkwizdcztdqD5EYD&dl=xJtZfmBRYnFOzTn82CTxckYVQ9tPbC2JuC3t0fzyzaL](https://vk.com/doc191635135_568266740?hash=bITJXC007sEpWm6xNV4T0l6jVvFJkwizdcztdqD5EYD&dl=xJtZfmBRYnFOzTn82CTxckYVQ9tPbC2JuC3t0fzyzaL)

8.Альбом Формирование слоговой структуры слова Горохова И.А.

<https://www.praktikuiushchii.com/oborudovanie-dlya-zanyatij/tproduct/423340386-971212552611-albom-formirovanie-slogovoi-strukturi-sl>



Спасибо за внимание