

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3» города Смоленска

Особенности организации коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимися с РАС с трудностями вербального общения

Рубцова Мария Александровна,
учитель-дефектолог

Ребенок с расстройствами аутистического спектра (РАС) не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений. По отношению к данной категории детей не действуют традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач. Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия.



Классификация О.С. Никольской

В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития О. С. Никольская выделяет четыре группы детей, различающихся характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможностью социализации, способами аутостимуляции и уровнем психоречевого развития:

- 1) полная отрешённость от происходящего,
- 2) активное отвержение,
- 3) захваченность аутистическими интересами,
- 4) выраженная трудность организации общения и взаимодействия.

Речь детей 1-й группы

представляет собой отдельные вокализации без обращений, бормотание, очень редко ребенок может произносить отдельные эхолалии или простую фразу. Эти слова и фразы без специально организованной помощи не закрепляются в активном словаре ребенка, остаются пассивным эхом увиденного или услышанного.

Речевые расстройства детей первой группы представляют наибольшие трудности в коррекционной работе по развитию речи.

Организация работы по коррекции речевых расстройств у детей с аутизмом

Для организации работы по коррекции речевых расстройств у детей с аутизмом учителю-дефектологу, в рамках проведения диагностики ребенка, необходимо определить структуру речевого нарушения, степень выраженности речевого дефекта, особенности проявления речевой патологии, уровень развития коммуникативных навыков, возможный прогноз речевого развития. Особенности коррекции речевых расстройств определяются их местом в клинико-психологической структуре дефекта.

основные принципы коррекционно-развивающей работы

- начальный этап работы по коррекции речи при РАС должен проходить *индивидуально* с учётом типа (группы) аутистического дизонтогенеза и в соответствии с уровнем интеллектуального развития ребенка;
- коррекция отклонений в речевом развитии должна начинаться *в возможно более раннем возрасте*;
- коррекция речи при аутизме должна носить *комплексный характер*, то есть, с одной стороны, программа речевого развития является частью общей коррекционной программы и, с другой стороны, в коррекции речевых нарушений участвуют все специалисты, работающие с данным ребёнком, и его родители;
- важнейшей и первостепенной задачей является *формирование коммуникативной функции речи*, работа с другими речевыми нарушениями начинается по мере становления коммуникативной функции;
- исключительно важную роль в коррекции речи при расстройствах аутистического спектра играют организация целенаправленного поведения, развитие праксиса, общей и тонкой моторики;

коррекция речевых нарушений при расстройствах аутистического спектра проводится поэтапно:

- определение уровней аффективного, интеллектуального и речевого развития ребенка;
- установление эмоционального контакта с ребёнком;
- составление индивидуальной программы речевой коррекции;
- проведение коррекционно-развивающей логопедической работы.

В настоящее время существует ряд методических разработок по развитию речи детей с аутизмом отечественных и зарубежных авторов: Лебединской К.С., Никольской О.С, Баенской Е.Р., Башиной В.М., Нуриевой Л.Г., Мишиной Г.А., Симашковой Н.В., Lovaasa O.I., Шоплера Э., Ланзинд М. , Либлинг М.М. и др.

Этапы коррекционно-развивающей работы по развитию речи детей с расстройствами аутистического спектра

Предварительный этап работы

Основная цель данного этапа - адаптация ребенка к условиям группы, диагностика сформированности речи, развитие довербальной коммуникации, выбор стратегии речевого взаимодействия.

Задачи данного этапа:

- установить эмоциональный контакт педагога с ребёнком;
- формировать визуальный контакт с ребёнком;
- развивать устойчивость и концентрацию внимания;
- формировать способность к зрительному контакту во время общения;
- развивать предпосылки совместной деятельности;
- формировать способность к подражанию движений и звуков;
- развивать невербальные проявления ребенка как попытки вступить в контакт с окружающими людьми (использование простых жестов и т.п.);
- развивать устойчивость и концентрацию внимания.

- *Этап. Обучение пониманию речи*

Основная трудность ребенка с аутизмом заключается не в области понимания речи, а в сфере произвольности: произвольной организации своего внимания и поведения в соответствии с тем, что он слышит, произвольной организации собственной речевой реакции. Внесение эмоционального смысла в жизнь аутичного ребенка - единственный адекватный путь для того, чтобы добиться его включенности в реальность, осознания происходящего вокруг и, следовательно, понимания им речи. Это возможно осуществить с помощью специального эмоционально-смыслового комментария, который должен сопровождать ребенка в течение всего дня, являясь необходимым элементом занятий.

Эмоционально-смысловым комментарием - комментарий, который позволяет взрослому «поймать» внимание ребенка, сосредоточить его на чем-то для того, чтобы добиться осмысления происходящего, осознания сказанного.

Сюжетное рисование – метод при котором, рассказывая ребёнку о нем самом, начинают, одновременно, рисовать то, о чем говорят - это привлечёт его внимание.

Главная цель - сосредоточить внимание ребенка на развитии событий, добиться, чтобы он слушал и понимал рассказ.

Этапы коррекционно-развивающей работы по развитию речи детей с расстройствами аутистического спектра

Обучение экспрессивной речи

- ***Цель этапа*** - развитие речи детей с РАС, создание потребности в речевой коммуникации.
- ***Задачи*** данного этапа обучения экспрессивной речи:
 - Растормаживание речи.
 - Закрепление речевых навыков, развитие коммуникации.
 - Обогащение словаря.
 - Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения.
 - Формирование грамматического строя речи.

Специфика работы по развитию речи детей I группы

Наиболее сложной, трудоёмкой и наименее предсказуемой по темпу и результатам является работа с «неговорящими» детьми (первая группа).

Растормаживание речи у таких детей (т. е. работа по «подхлестыванию» их речевой инициативы) проводят одновременно в трёх направлениях:

Провоцирование непроизвольного подражания действию, мимике, интонации взрослого. Такое непроизвольное подражание может стать предпосылкой подражания произвольного - звукового, а затем и словесного.

Работу следует проводить в определённой последовательности:

- *Имитация основных движений.*
- *Имитация действий с предметами.*
- *Имитация мелких и точных движений.*
- *Выполнение речевых инструкций по время игры.*

Провоцирование ребенка на эхолалии и произвольные словесные реакции

Для этого целесообразно использовать следующие приёмы:

- *Использование физических ритмов, ритмов движения ребенка.*
- *Стимулирование вокализации, словесные реакции ребенка с аутизмом с помощью стихотворных ритмов, с помощью рифмы и мелодии.*
- *Включение в эмоциональный комментарий односложных реплик, междометий, звуков.*

Повторение за ребёнком и обыгрывание его звуковых реакций, в том числе и вокальной аутостимуляции

Это направление работы особенно важно для растормаживания речи неговорящего ребенка с аутизмом.

Для этого можно использовать приём обыгрывания вокализации ребенка. Сущность работы заключается в том, что в игре, на занятиях, и, по возможности, в течение всего дня, родители и специалисты, работающие с ребёнком, подхватывают его вокализации, повторяют их с его интонацией, а затем обыгрывают и превращают их в реальные слова, связывая с ситуацией.

Закрепление речевых реакций

Работа по растормаживанию речи должна постоянно сопровождаться закреплением речевых реакций.

Целесообразно использовать следующие приёмы:

- постоянно в игре или на занятиях воспроизводить ту ситуацию, в которой у ребенка появилась подходящая звуковая или словесная реакция.
- добиваться закрепления слов, связанных с каждодневными потребностями ребенка.
- закреплять появившиеся у ребенка слова и фразы, всегда подхватывая его речевые реакции, повторяя слова или вокализации, привязывая их по смыслу к ситуации, обыгрывая, отвечая на них, создавая у ребенка впечатление реального диалога.
- необходимо соблюдать определённый баланс между работой по эмоционально-смысловому комментированию, формирующему понимание речи, и работой по растормаживанию внешней речи неговорящего ребенка.

Вывод

Одними из приоритетных и важных задач коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с обучающимися с РАС, имеющих трудности вербальной коммуникации являются:

- формирование у детей элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми;
- развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности, коррекция нарушений речевого развития детей;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с РАС

Спасибо за внимание!