

«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников с ОВЗ в работе ДОО»



Подготовил: учитель-логопед Матюкова Н.А.,
заведующий Ефанова Н.Н.,
инструктор по физической культуре Бакало М.В.,
МБДОУ «Детский сад №72 «Колокольчик»
города Смоленска

«В вашей семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям».

А.С. Макаренко

- В настоящее время перед дошкольными образовательными учреждениями остро встала проблема нравственно-патриотического воспитания подрастающего поколения, так как наследование нравственных, патриотических ценностей семьи, родного края в самом нежном возрасте – есть самый естественный, а поэтому и верный способ гражданско-патриотического воспитания, формирования чувства любви к своему краю. К Родине.
- Проблема нравственно-патриотического воспитания в современном мире актуальна. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», направленная на все социальные слои и возрастные группы граждан России.





Чувство патриотизма начинает зарождаться у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке. Патриотизм для ребенка – это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением, любовь к родным местам, гордость за свой народ, который из поколения в поколение несет народная культура и историческое прошлое страны. Нравственно – патриотическое воспитание закладывается в дошкольном детстве и красной нитью следует через всю его жизнь.

Проблема нравственно-патриотического воспитания в современном мире актуальна и сложна. Она может быть успешно реализована, только во взаимодействии семьи и педагогического коллектива.

Поэтому в решении задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников первостепенное значение приобретает эффективное налаживание целенаправленного взаимодействия между субъектами воспитательно-образовательного процесса.



- Понимая актуальность данной проблемы на современном этапе, я считаем, что формирование личности дошкольника невозможно без воспитания любви к ближнему и к Родине.
- Поэтому, работая с детьми с особыми возможностями здоровья, одним из основных направлений воспитательной работы я определяю формирование представлений о патриотизме.

Задачи нравственно-патриотического воспитания

Я, как учитель – логопед ставлю перед собой задачи патриотического воспитания обучающихся:

- пробудить в ребёнке любовь к родной земле;
- формировать черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества;
- воспитывать любовь и уважение к самым близким людям, к родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
- чувства гордости за достижения своей страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов;
- развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

- Для воспитания патриотизма у детей с особыми возможностями у которых ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень психофизического развития, не сформирована эмоционально-волевая, мотивационная сфера и высшие психические функции, затруднены осознание себя, окружающего мира, социальная адаптация, необходимо создание особых педагогических условий.
- Данное направление работы для такой категории детей является крайне сложным. Это связано с особенностями восприятия детей с ОВЗ, а также многоаспектностью и абстрактностью самого понятия «патриотизм».
- Дошкольники с ограниченными возможностями здоровья, их способность усваивать что-либо новое, удерживать это в своей памяти заставляют искать новые формы, варианты работы по патриотическому воспитанию.

Такая работа имеет ряд особенностей

- *Во-первых*, всю деятельность по патриотическому воспитанию с включением регионального компонента необходимо строить на тесном взаимодействии с родителями воспитанников, родителей со своими детьми и всеми воспитанниками группы: анкетирование, выполнение творческих работ, викторины и развлечения, создание развивающей среды.
- *Во-вторых*, учебный материал предъявлять от частного к общему (дом – улица – город – республика – страна), от самого близкого и знакомого ребенку с проблемами в развитии до самого отдаленного и, по своей сути, абстрактного для него материала.

Такая работа имеет ряд особенностей

- *В-третьих*, обязательное условие всей работы – учет ведущего вида деятельности дошкольника, а это – игровая деятельность.
- *В-четвертых*, необходимо создавать условия для формирования умений и навыков поисковой деятельности.
- *В-пятых*, следует помнить, что для ребенка с ОВЗ очень важно иметь осязаемый (видимый, осязаемый) результат своего труда.

- Успех патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья во многом зависит и от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома. Часто родители не уделяют должного внимания данной проблеме, так как считают основной своей задачей образовательную (подготовка ребенка к школе).
- Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу.
- Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства у него проявляются через восхищение своим городом, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть сами по себе. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Воспитание детей осуществляется ежесекундно на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту.

Работа ведется по нескольким направлениям:

Работа с семьями воспитанников

- В семье зарождаются симпатии, потребности, интересы ребенка, обозначается его характер, поэтому жизнь семьи, ее традиции, идеалы влияют на его дальнейшую судьбу. Через призму отношения ребенка к его близким можно прививать детям самые лучшие нравственно-патриотические качества. В своей работе с семьей мы опираемся на родителей не только как на помощников детского сада, но и как на равноправных участников формирования детской личности
- В рамках выбранного нами направления нравственно-патриотического воспитания мы уделяли большое внимание взаимодействию с родителями. Родители приняли активное участие в проекте «Традиции семьи». Как выяснилось, в семьях воспитанников было много интересного, что объединяло всех членов семьи.
- Взрослые вместе с детьми с интересом готовились к мероприятию создавали свое генеалогическое древо, записывали и знакомили друг друга со своими семейными традициями, рассказывали о своих семейных путешествиях.
- Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует воспитанию бережного отношения к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

Воспитание любви к родному городу

- Кроме того, огромное значение в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников с ОВЗ имеет их ознакомление с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием города.
- Как правило, родители мало обращают внимание детей на исторические места нашего города, не имея свободного времени или считая, что их дети еще маленькие.
- В связи с этим я совместно со студентами 2 курса СмолГУ провела интересные виртуальные экскурсии по городу Смоленску, изучая интересные исторические места, памятники культуры. Провели мероприятия по ознакомлению с культурой разных народов России «Народы России» и т.д.

Включение нравственно-патриотического компонента в ежедневные занятия учителя-логопеда

- Опираясь на тематический материал годового планирования «Мой любимый детский сад», « День народного единства», « Мой любимый город», « Моя семья», « Интересные места нашего города», «Знакомство с композиторами нашего края», « День защитника Отечества», «Мамин праздник», «Флаг России» решаются следующие задачи: воспитание любви к родной стране, гордости за нее, бережного отношения к природе любви к животным, через обогащение речи образными выразительными средствами (эпитетами, метафорами, синонимами, родственными словами).



Включение нравственно-патриотического компонента в ежедневные занятия учителя-логопеда

Речь является важным средством в познании окружающего мира. Я, как учитель-логопед, в течение дня в рамках специально организованной деятельности работаю над системой развития речи. Сегодня мы говорим о речевых играх по нравственно-патриотическому воспитанию. Развиваю речь в следующих направлениях:

- обогащение словарного запаса детей;
- правильное звукопроизношение;
- лексико-грамматический строй речи;
- развитие фонематического слуха, анализа и синтеза;
- развитие связной речи.

Включение нравственно-патриотического компонента в ежедневные занятия учителя-логопеда

Обогащение словарного запаса детей

- Существительные: родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, город, деревня, село, гимн, герб, флаг.
- Глаголы: любить, беречь, охранять, оберегать, защищать, заботиться, гордиться.
- Прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная.
- Согласно возрасту мы называем предметы, государственные символы, членов семьи и спрашиваем у детей : «Что это?», «Кто это?»»

Символы России



Государственный флаг России



Государственный герб России

Государственный гимн России

А. Александров С. Михалков

Россия - слава тебе великая!
Россия - любовь наша страстная!
Воздушная, земная слава,
Твое достояние на все времена!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предлагающая мудрость народная,
Славься страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края,
Раскинулись леса и поля,
Одна ты на свете! Одна ты такая!
Хранимая Богом родная земля!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предлагающая мудрость народная,
Славься страна! Мы гордимся тобой!

Широкая простора для мечты и для жизни,
Грядущая нам открывает путь,
Наша сила даёт нам уверенность,
Ты - наша мать, тебе и так будет всегда!

Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предлагающая мудрость народную,
Славься страна! Мы гордимся тобой!



РОССИЯ - КРАЙ РОДНОЙ

Вот я стою на этой земле,
И вижу перед собой Кремль,
И слышу звон колоколов,
И чувствую тепло сердец.
И знаю, что здесь я родился,
И знаю, что здесь я умру.
И знаю, что здесь я живу,
И знаю, что здесь я люблю.

Вот я стою на этой земле,
И вижу перед собой лес,
И слышу шум листвы,
И чувствую запах хвои.
И знаю, что здесь я родился,
И знаю, что здесь я умру.
И знаю, что здесь я живу,
И знаю, что здесь я люблю.

Вот я стою на этой земле,
И вижу перед собой море,
И слышу шум волн,
И чувствую запах солнца.
И знаю, что здесь я родился,
И знаю, что здесь я умру.
И знаю, что здесь я живу,
И знаю, что здесь я люблю.

Вот я стою на этой земле,
И вижу перед собой город,
И слышу шум машин,
И чувствую запах асфальта.
И знаю, что здесь я родился,
И знаю, что здесь я умру.
И знаю, что здесь я живу,
И знаю, что здесь я люблю.

Вот я стою на этой земле,
И вижу перед собой народ,
И слышу смех детей,
И чувствую тепло сердец.
И знаю, что здесь я родился,
И знаю, что здесь я умру.
И знаю, что здесь я живу,
И знаю, что здесь я люблю.

Вот я стою на этой земле,
И вижу перед собой народ,
И слышу смех детей,
И чувствую тепло сердец.
И знаю, что здесь я родился,
И знаю, что здесь я умру.
И знаю, что здесь я живу,
И знаю, что здесь я люблю.

Включение нравственно-патриотического компонента в ежедневные занятия учителя-логопеда

Развитие правильного звукопроизношения

В данном направлении по вышеуказанным темам подбираются специальные задания и упражнения (чистоговорки, пословицы, речевые и пальчиковые игры). Например:

- АША-АША-АША – Россия - родина наша;
- ЕЧЬ-ЕЧЬ-ЕЧЬ - Родину будим беречь;

Включение нравственно-патриотического компонента в ежедневные занятия учителя-логопеда

Развитие лексико-грамматического строя речи

- Словообразование:
- Кто служит на границе? (Пограничник)
- Кто летает на вертолёте? (Вертолётчик.)
- В разведку ходит? (Разведчик.)
- Ездит на танке? (Танкист.)
- Служит в пехоте? (Пехотинец.)
- Прыгает с парашютом (Парашютист.)
- Служит на подводной лодке? (Подводник.)



Включение нравственно-патриотического компонента в ежедневные занятия учителя-логопеда

Преобразование прилагательных от существительных:

- слово-солдат
- каша -солдатская.(какая?)
- ремень- солдатский (какой?),
- сапоги — солдатские (какие?)
- автомат,
- форма,
- тельняшка и т.д.



Включение нравственно-патриотического компонента в ежедневные занятия учителя-логопеда

Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза

«Услышь звук»

«Выбери слово»-например, где первый звук гласный ОТЕЧЕСТВО
или РОДИНА, ОБЛАСТЬ или КРАЙ, первый звук звонкий
согласный : ГОРОД или СЕЛО , КРАЙ или ДЕРЕВНЯ

«Какое слово лишнее и почему?»

- Россия, российский, роса, россияне.
- Родина, родной, родители, радость.
- Отец, Отечество, отчаяние, отчий.

Включение нравственно-патриотического компонента в ежедневные занятия учителя-логопеда

Развитие связной речи

- Работая над развитием связной речи, я закрепляю с детьми новые слова.
- Строю с ними фразы и предложения.
- Учю составлять рассказы по сюжетной картинке, по мнемотаблице.



4. Вовлечение в трудовую деятельность

- Еще одним из важнейших условий патриотического воспитания детей с ОВЗ является приобщение их к трудовой деятельности. Знакомя детей с трудом взрослых, мы воспитываем положительное отношение к труду, уважительное отношение к людям разных профессий, желание помогать взрослым, самостоятельно трудиться. Как писал Жюль Верн: *«...тот, кто с детства знает, что труд есть закон жизни, кто смолоду понял, что хлеб добывается только в поте лица, тот способен к подвигу, потому что в нужный день и час у него, найдутся воля его выполнить и силы для этого».*
- Наши дети познакомились с различными профессиями не только в рамках занятий и лексических тем. Но и в проектно - поисковой деятельности взрослых с детьми. Одним из которых стал краткосрочный проект «Один день на работе с мамой». Которые вызвали огромные эмоции у детей, о которых можно было судить по тому с каким интересом они делились своими впечатлениями со сверстниками. Что способствовало развитию речевой активности детей, расширению и обогащению словарного запаса, развитию наблюдательности и адаптации с окружающим миром.

5. Участие в творческих конкурсах, выставках

- Наши родители принимают активное участие в конкурсах, выставках.
- На мастер классах мы все вместе занимались изготавливали поделки в народном стиле (дымковские игрушки, жостовский поднос), изготавливаем новогодние игрушки своими руками для украшения ёлки и т.д.
- Наши дети с этими поделками принимают участия на выставках и в конкурсах
- Многие родители вместе с детьми принимают участие во всероссийской акции «Бессмертный полк», «Окна Победы».



- Таким образом на своих занятиях я создаю условия, которые способствуют правильному формированию нравственно- патриотических чувств ребенка дошкольного возраста. Важно научить детей гордиться историей своей страны, города, села, семьи. Пробудить в детях чувство гордости за русских людей, давших миру великих полководцев, мыслителей, освободителей мира от фашизма и первопроходцев космоса.
- Наши дети должны продолжать славную историю России.
- Сегодня мы готовим их к этому!



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

