

Использование интерактивной взаимосвязи с родителями обучающихся с ОВЗ

(Психолого-логопедический аспект)



Выполнили:

учитель-логопед МБОУ «СШ №28» города Смоленска Осипова Т.А.

учитель-логопед МБОУ «СШ №6» города Смоленска Ларионова И.А.

Оказание действенной психолого-логопедической помощи родителям, воспитывающим ребёнка с особенностями развития, направлено на оптимизацию внутрисемейных условий развития ребёнка.

Большинство родителей не могут правильно оценить реальные возможности своего ребёнка, не понимают сути специальных психолого-логопедических мероприятий и часто отвергают их помощь, замыкаясь в собственном горе.

Наша задача взаимодействия



Не биться в закрытую дверь до кровавого пота, а выдохнуть, остановиться, успокоиться, сделать шаг в сторону и поискать рядом незапертую дверь.

Принципы взаимодействия

1. Принцип любви, терпения и эмоциональной привязанности близких к ребёнку с ОВЗ.
2. Принцип полного безоценочного принятия ребёнка с ОВЗ.
3. Принцип формирования гармоничной личности ребёнка.
4. Принцип внимательного наблюдения за ребёнком с ОВЗ.
5. Принцип формирования у ребёнка чувства привязанности, любви к близким, уважения к старшим.

6. Принцип активного участия родителей в процессе воспитания и развития ребёнка с ОВЗ, коррекции его нарушений и социальной адаптации.
7. Принцип формирования родителями у ребёнка с ОВЗ навыков самообслуживания, выполнения посильных домашних обязанностей.
8. Принцип формирования у ребёнка с ОВЗ навыков нормативного поведения.

Цели взаимодействия

1. Коррекция эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с ОВЗ.
2. Коррекция нарушений в личной и межличностной сферах родителей.

Формы взаимодействия

1. Обсуждение рассказа (психоаналитическое направление)
2. Арттерапия
3. Методы самоуспокоения
4. Опросники и анкеты для родителей

1. Обсуждение рассказа «Велосипед»

«С утра настроение у Светланы было таким же просветленным, как и начало дня.

Крамольная мысль подкралась неожиданно: «Может, удастся Ксюше поиграть на улице с кем-либо из детей?». И тут же она засомневалась.

Как только Светлана сказала дочери о том, что нужно собираться на прогулку, Ксюша мгновенно поковыляла в коридор. Там в углу стоял новенький велосипед. Его недавно купил свекор. Вручая подарок внучке, он торжественно произнес: «Учись кататься! Научишься – сможешь лучше ходить».

Светлана хотела воспротивиться и сказать, что это неразумно. Но свекор и муж были непреклонны. Они как бы и не замечали проблем, которые все больше и больше возникали у Ксюши.

Прогулки с Ксюшей всегда вызывали трудности. На детской площадке Ксюша почти не общалась с детьми. Ее сверстники уже хорошо разговаривали и могли подолгу болтать друг с дружкой. Ксюшин же лексикон был очень беден и состоял всего из нескольких исковерканных слов, почти всегда непонятных окружающим.

Все это очень ранило Светлану. Она пыталась в меру собственных знаний как-то объяснить дочери то, как следовало бы играть, и что нужно для этого. Но в присутствии детей и их матерей (а для Ксюши и двух-трех человек было слишком много) она становилась возбужденной и необузданной и не слушалась мать.

Так случилось и на этот раз. На дорожке возле детской площадки на велосипедах катались двое детей. Одна девочка подъехала к Ксюше и остановилась. Она стала внимательно разглядывать Ксюшу и ее новенький велосипед.

Ксюше захотелось показать, *ЧТО* она может. Она попыталась сесть на велосипед. Светлана стала ей помогать. Но *Ксюшины ножки соскальзывали с педалей и ничего не получалось*. Ксюша стала бессмысленно хохотать и хлопать ладошками по рулю. Из уголков ее рта тонкой струйкой потекла слюна. Подошли еще дети, а за ними подтянулись и ... их мамы.

Одна из них, уже знакомая Светлане своей словоохотливостью, сразу же выступила: «Ой, да зачем же ты ее на велосипед-то усадила. Ходить-то не ходит, думаешь поедет?»

Светлане стало не по себе от этих слов. Кровь прилила к лицу, язык словно присох. Она промолчала, опустив глаза. За нее ответила другая мама: «Ну и что же, ребенок есть ребенок. Что же делать, если он хочет, а не может».

Светлана схватила дочь в охапку, подхватила другой рукой велосипед и помчалась домой. Ей казалось, что в ее спину буквально «вонзились» любопытствующие и безжалостные взгляды детей и их матерей.

Дома Ксюша, получив серию шлепков, захныкала и отправилась в свою комнату. А Светлана бросилась в спальню и, уткнувшись в подушку, залилась слезами.

Сегодня день был испорчен».

Ответы из практики

1. Каковы Ваши ощущения после прочитанного?

Ответы родителей:

- Обидно.
- Зачем повела в толпу детей?

2. Считаете ли Вы ситуацию реальной?

Ответы родителей:

- Конечно.
- Сама много раз видела осуждение.

3. Были ли Вы хотя бы раз в жизни в подобной ситуации?

Ответы родителей:

- У меня в семье дедушка с бабушкой думают одно, а мы с мужем – другое.
- Примерно в такой, как у Светланы, была (мой тоже неуклюжий).

4. Как Вы поступили бы в подобной или сходной ситуации?

Ответы родителей:

- Я бы не повела на ОБЩУЮ площадку.
- А я никогда не уступаю другим мамашам!

5. Как, по-Вашему, исправить ситуацию?

Ответы родителей:

- Предварительно поучиться дома.
- Посадить на велосипед и покатать дочку.

6. Что можно посоветовать героине рассказа?

Ответы родителей:

- Зачем ходить туда, где тебя осуждают?
- На чужой роток не накинешь платок, чего обижаться?
- Успокоиться, переключившись на любимое дело.

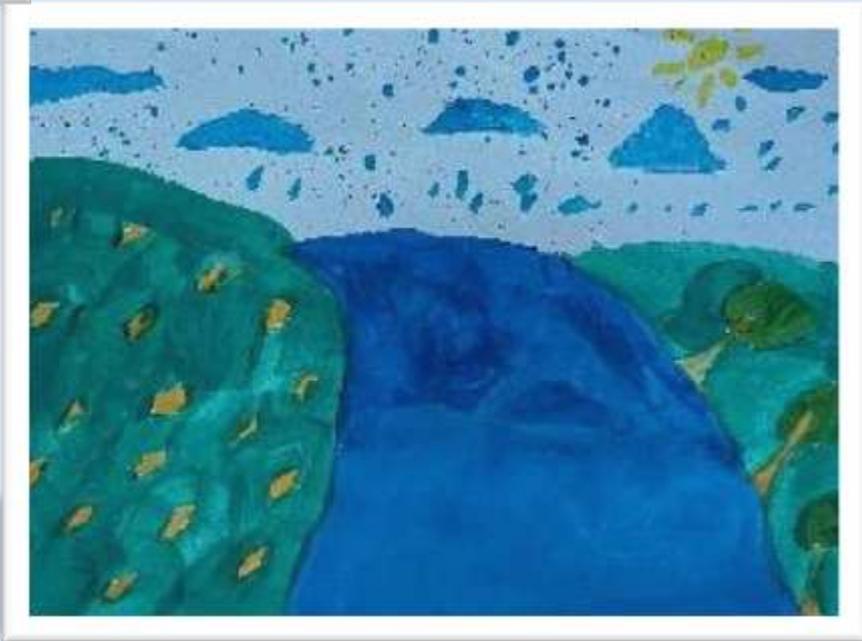
7. Какой полезный вывод для себя Вы сделали после обсуждения этого рассказа?

Ответы родителей:

- Я бы учила ребёнка у специалистов.
- А мы рано выходим, когда никого нет!

2. Арттерапия «Я рисую свое настроение»







«Мои отношения с мужем до рождения нашего ребёнка»



«Мои отношения с мужем после рождения нашего ребёнка»



3. Методы самоуспокоения

- Метод «Найди 5 красных предметов»;
- «Физиологические» методы успокоения (попить воды, погрызть огурец, использовать духи, эфирные масла, погладить кошку, покрутить четки);
- Метод четырёх «О».

Метод четырёх «О»

Остановиться: прекратить делать то, что делаете, и расслабить мышцы лица.

Опустить: опустить-расслабить плечи и взгляд.

Открыться: глубоким вдохом «открыть» грудь и живот.

Обмякнуть: позволить всему телу немного «сникнуть», расслабиться.

Опросник «Моя семья» (для матери)

1. Моя семья до рождения нашего ребёнка.

а) Какой была я:

счастливой

несчастной

не могу оценить

б) Каким был муж:

счастливым

несчастным

не могу оценить

в) Какими были наши отношения:

счастливыми

несчастными

не могу оценить

2. Моя семья после рождения нашего ребёнка.

а) Какой стала я:

счастливой

несчастной

не могу оценить

б) Каким стал мой муж:

счастливым

несчастным

не могу оценить

в) Как изменились наши отношения:

стали счастливее

несчастнее

не могу оценить

3. Моя семья в настоящее время.

а) Какая я теперь:

счастливая

несчастная

не могу оценить

б) Как изменился мой муж:

стал счастливым

несчастным

не могу оценить

в) Какими стали наши отношения:

счастливыми

несчастными

не могу оценить

Анкета «Речевое развитие ребёнка»

1. Фамилия, имя, отчество ребёнка _____
2. Дата рождения _____
3. Домашний адрес (телефон) _____
4. Фамилия, имя, отчество матери, место работы и номер телефона _____
5. Фамилия, имя, отчество отца, место работы и номер телефона _____
6. Обращаете ли внимание на речь Вашего ребёнка? _____
7. Как Вы считаете, соответствует ли речевое развитие Вашего ребёнка возрастной норме? (поставьте галочку)
 да нет не знаю
8. Знакомы ли Вы с нормами речевого развития Вашего ребёнка (нормы развития речи детей 7 лет)?
 да нет
9. Проводите ли Вы со своим ребёнком работу по совершенствованию его речи? В чем она заключается? _____

10. Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребёнка?

- родители
- воспитатели
- учителя
- логопед

11. Проводилось ли ранее логопедическое обследование Вашего ребёнка? _____

12. Знакомы ли Вы с результатами логопедического заключения? _____

13. Проводились ли занятия с логопедом до школы (с какого возраста 0,5 -1 год) _____

14. Каковы результаты работы с логопедом? _____

15. Как Вы думаете, над чем работает школьный учитель-логопед?

- формирование правильного звукопроизношения
- развитие грамматического строя речи (умение составлять предложения)
- развитие связной речи
- профилактика и исправление нарушений письменной речи (письмо и чтение)

16. Как Вы думаете, в каком случае исправление речи пойдет быстрее?

- если этим занимается только школьный логопед
- если ребенку помогают и школьный логопед, и родители дома

17. Знакомы ли Вы с требованиями логопеда для обучающихся и родителей:

- регулярное посещение занятий
- наличие индивидуальной тетради по звукопроизношению
- отработка заданий логопеда по индивидуальной тетради

18. Какие консультации логопеда Вам необходимы? _____

Благодарим за сотрудничество!

Дата заполнения: _____

Подпись родителей _____

Анкета «Мой ребёнок»

Уважаемые родители!

Ваша информация поможет нам лучше узнать ребёнка и значительно повысить эффективность взаимодействия.

1. Фамилия, имя, отчество ребёнка _____

2. Дата рождения _____

3. Домашний адрес (телефон) _____

4. Фамилия, имя, отчество матери, место работы и номер телефона _____

5. Фамилия, имя, отчество отца, место работы и номер телефона _____

6. Сообщите данные о ходе раннего физического развития ребёнка:

— когда начал сидеть? _____ — когда начал ходить? _____

7. Сообщите данные о ходе раннего речевого развития ребёнка:

— когда появилась лепетная речь? _____ — когда появились простейшие фразы? _____

— когда появились первые слова? _____ — когда появилась развернутая речь? _____

8. Какое детское образовательное учреждение посещал ребёнок, _____

какую группу (*речевую или массовую группу*)? _____

9. Речевая среда (*есть ли в семье заикающиеся, с нарушениями речи, двуязычие*)? _____
10. Перенесенные заболевания (*инфекции, травмы головы, судороги при высокой температуре и др.*) _____
11. Какие особенности характера ребёнка, по Вашему мнению, необходимо учитывать педагогам (*например, раздражительность, плаксивость, тревожность, ранимость, впечатлительность, и др.*) _____
12. Кто из членов семьи больше других уделяет внимание ребёнку и как занимается с ним? _____
13. Много ли вопросов задаёт Вам ребёнок? Что его интересует? _____

14. Как часто Вы читаете ребёнку? Запишите названия его любимых книг _____

15. Назовите любимые фильмы, телепередачи Вашего ребёнка. _____

16. Что для него предпочтительнее: просмотр фильма или чтение? _____

17. Любит ли он рисовать? Чем он рисует? Испытывает ли трудности, выполняя задания по подготовке руки к письму? _____

18. Что беспокоит Вас в речевом развитии ребёнка? _____

19. Исправляете ли Вы его речевые ошибки? _____

20. Как ребёнок относится к своему речевому дефекту (*не замечает; замечает, но не реагирует; замечает и переживает*)? _____

21. Какие трудности он и Вы испытываете, выполняя задания логопеда дома? _____

22. Какие темы со специалистами школы Вы хотели бы обсудить? _____

23. Отметьте, консультации каких специалистов Вы хотели бы получить (*логопед, психолог, социальный педагог, медицинский персонал*) _____

Дата заполнения: _____

Подпись родителей _____

В заключении хотим сказать, что профессиональная деятельность учителя-логопеда поистине безгранична. Мы пробуем внедрять в нашу коррекционную работу междисциплинарные направления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жихарева Ю.Б. Практические рекомендации для специалистов и родителей по воспитанию, развитию и коррекции детей. Из опыта работы детского логопеда и психолога: методическое пособие / Ю.Б. Жихарева. — М.: ВЛАДОС, 2021
2. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы / Под ред. Л.С. Вакуленко, — СПб.: ООО «Издательство «ДЕСТВО-ПРЕСС», 2012.— 176 с.
3. Ткачева В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование [Текст]: учеб. пособие / В.В. Ткачева. — М.: Национальный книжный центр, 2014. — 152с.
4. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник / В.В. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 281с.

Благодарим за внимание