

*Использование балансировочной доски Бильгоу в коррекционной работе учителя- логопеда с детьми, имеющими нарушение речи*



Подготовила: Учитель-логопед

высшей кв. категории

МБДОУ «Детский сад № 85 «Гнёздышко»

Андрющенкова Н.Е.

# Актуальность

На современном этапе развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ведущая роль отводится междисциплинарному подходу, который предполагает объединение научных знаний педагогики, психологии, медицины и физиологии. Социальное функционирование того или иного ребёнка обуславливается его психофизиологическими особенностями, а вопросы обучения и воспитания рассматриваются с позиции эффективного функционирования мозговых структур. В отношении детей с теми или иными нарушениями развития актуализируется поиск психолого-педагогических методов и способов активизации, стимуляции и коррекции двигательных и когнитивных функций, развитие компенсаторных процессов за счёт сохранных мозговых структур и формирования «обходных» межфункциональных нейронных связей. Дети с ОВЗ отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно-психического развития. Им свойственны отставание в развитии двигательной сферы, эмоциональная возбудимость, неустойчивость и истощаемость нервных процессов, отсутствие длительных волевых усилий, что значительно осложняет процессы их обучения и воспитания.

# О функции мозжечка

*Основа нормальной работы нервной системы, зависит от состояния вестибулярной сенсорной системы. Джин Айрис подчеркивала, что вестибулярная система отвечает за координацию и регуляцию мышечной активности невербального общения. Результатом снижения вестибулярной системы может стать, нарушение **артикуляции и задержка речевого развития**. Не имея возможности определить сенсорную информацию, которая поступает от артикуляционных органов, возникают трудности с началом и реализацией движений необходимых для артикуляции.*

Функция мозжечка сходна с той, которую он выполняет в отношении моторики конечностей. При его поражении возникает дизартрия и страдают ритм, скорость и точность произношения. Височно-лобно-мозжечковая система вместе с базальными ганглиями образует наиболее важную часть мозговых механизмов речи.

Современная теория влияния мозжечка на развитие речи вполне согласуется с учением И. П. Павлова о второй сигнальной системе. В этом учении можно найти объяснение, почему врожденное расстройство координации движений мускулатуры речевого аппарата задерживает возникновение речи. И. П. Павлов учит, что наша активная громкая и тихая речь проводится кинестетическими раздражениями, идущими от речевого аппарата к коре большого мозга, и образуют в коре головного мозга систему сигналов. Эти кинестетические сигналы, обусловленные самой речью, образуют очень важный механизм регуляции высших нервных процессов. И. П. Павлов считал если у ребенка из-за нарушения функции мозжечка запаздывают членораздельные движения речи, обусловленные стимулирующим влиянием моторно-кинестетических ощущений то развитие ее задерживается.

## **О функции мозжечка известно следующее:**

- 1) мозжечок оказывает значительное влияние на деятельность мускулатуры, регулируя главным образом ее правильность и координацию движений,
- 2) принимает участие в моторных путях речи и своим влиянием помогает координированным движениям мускулатуры голосового аппарата, а также, вероятно, и мускулатуры гортани (Ротман, Кацен штейн)
- 3) при поражениях мозжечка расстройства речи проявляются замедлением ее и атаксией голосового аппарата.

## Результативность при мозжечковой стимуляции

Фундаментальных исследований метода мозжечковой стимуляции до настоящего времени мало, но во многих информационных источниках отмечается, что в результате мозжечковой стимуляции улучшаются:

- крупная моторика (улучшаются ловкость, плавность движений, точность, осанка, походка);
- мелкая моторика, зрительно-моторная координация (улучшается почерк, манипулирование мелкими предметами, устраняются эффекты отзеркаливания букв и цифр);
- улучшаются функции сенсорной интеграции;
- улучшается произносительная часть речи (четкость звуков и плавность речи);
- повышается концентрация внимания;
- улучшаются глазодвигательные функции, что повышает скорость чтения;
- повышается скорость мышления.

# Кому показана стимуляция мозжечка

- -для детей с РАС (расстройство аутистического спектра);
- -при СДВГ (синдром дефицита внимания гиперактивность);
- -при нарушениях внимания (слабая концентрация и удержание внимания);
- -при дисграфии (нарушения письменной речи), дислексии (нарушения чтения);
- -при нарушениях координации движений и моторной неловкости;
- -при нарушениях почерка;
- -ЗПР, ММД;
- -при быстрой психической возбудимости и скорой повышенной утомляемости;
- -при речевых расстройствах (логоневрозы, непроговаривание слов, перестановка слогов, дизартрии).

**Методика мозжечковой стимуляции — это методика, состоящая из серии коррекционно-развивающих и организующих упражнений, направленных на стимуляцию и нормализацию работы мозжечка.**

*Цель мозжечковой стимуляции* – научить головной мозг ребенка правильно обрабатывать информацию, улучшить навыки речи, письма, чтения, концентрацию внимания, память и восприятие.

Базой комплекса Valametrics является балансировочная доска Бильгоу. Она представлена в виде деревянной доски с разметкой. Доска фиксируется на двух полукруглых опорах, с изменяющимся углом наклона от 0° до 50°. Сложность упражнений зависит от уровня наклона балансировочной доски. Сначала ребенок учится удерживать равновесие на самой доске. После чего балансируя стоя, выполняет упражнения с дополнительным инвентарем (отбивать палкой мячик, перебрасывать сенсорные мешочки из одной ладони в другую, кидать шарик в мишень с цифрами и т. д.). Тренажер представлен большим разнообразием дополнительных компонентов, что отвечает коррекционно-развивающему принципу двойной стимуляции, а именно ребенку нужно одновременно выполнять какие-либо двигательные или когнитивные действия и удерживать равновесие.



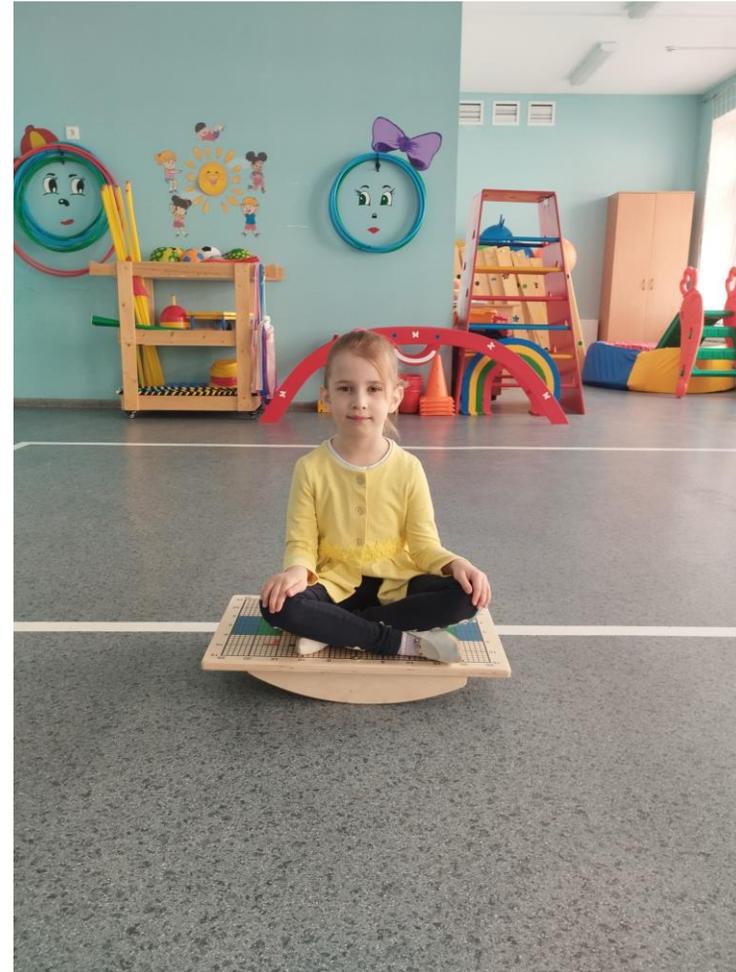
# Суть методики мозжечковой стимуляции

Методика мозжечковой стимуляции с применением специального комплекса оборудования представляет собой серию упражнений и включает следующие этапы коррекционно-развивающей работы:

- Упражнения с использованием только балансировочной доски, которая является ключевым элементом методики.
- Упражнения с задействованием сенсорных разновесных мешочков.
- Серия упражнений, выполняющаяся с помощью мяча-маятника на веревке (который подвешивается специальным образом на потолке).
- Упражнения с использованием палки с разноцветными делениями-секторами.
- Упражнения, выполняющиеся с использованием доски с цифрами на ножках разной высоты и мячиками-попрыгунчиками.
- Серия упражнений, где задействуется стойка с целями, мяч-маятник и палка с цветными делениями (в некоторых случаях).
- Резиновыми мячиками.

## Принципы использования балансировочного комплекса:

- от простого к сложному;
- оптимального уровня сложности;
- поэтапного освоения;
- усложнения инструкции;
- би/моно/попеременно;
- направленности движений;
- **НОВИЗНЫ.**



## Рекомендации по проведению занятий:

- Занятия проводятся несколько раз в неделю (2-3 р. в неделю);
- длительность одного занятия около 15 минут;
- начинать заниматься могут дети уже с 2 – 3 лет;
- специальной подготовки ребенка не требуется;
- для каждого ребенка специалист разрабатывает свою программу занятий с учетом нарушений возрастных и психологических особенностей;
- стоя на балансировочной доске, ребенок выполняет задания инструктора или мамы;
- при проведении занятий соблюдать технику безопасности, не оставлять ребенка одного.

# Использование балансира в работе

Артикуляционная гимнастика

Отработка звуков, слогов, слов, предложений

Звуковой анализ слов

Грамматические задания

Проговаривание чистоговорок

Словарь по лексическим темам

Дифференциация звуков

Согласование существительных с числительными

Словоизменение

## Вывод

- Дети во время проговаривания речевых заданий, становятся заинтересованными в удержании равновесия на балансире, у них начинают работать крупные и мелкие мышцы тела, включая мышцы артикуляционного аппарата.
- Ускоряется процесс автоматизации, дифференциации и введения звука в речь, включается контроль.
- Ребенок становится более сосредоточенным, усидчивым, начинает лучше чувствовать свое тело, легче ориентируется в пространстве, хорошо держит равновесие.
- И что немаловажно, процесс этот инновационный, экологичный, здоровьесберегающий и эффективный.



# Список литературы:

1. Выготский Л. С. История развития высших психических функций. Москва: Юрайт, 2019. 336 с.
2. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.: Творческий центр «Сфера», 2003. 282 с.
3. Помазкова Н.А. Мозжечковая стимуляция как эффективный метод речевого развития /Помазкова Н.А., Усмакова О.В.// Вопросы дошкольной педагогики. 2020. №8(35). С.54-61.
4. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Роль мозжечковой стимуляции в психическом развитии детей дошкольного возраста // Вестник экспериментального образования. 2015. №3. С.19-27.