

ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОТЕ С ВВЕДЕНИЕМ В ПРАКТИКУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ-ДЕФЕКТОЛОГ»

ЩЕДРОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

В марте 2023 года Министерство труда России утвердило профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (приказ от 13.03.2023 № 136н, зарегистрирован в Минюсте 14.04.2023 № 73027).

Документ вступил в силу 1 сентября 2023 года и действует до 1 сентября 2029 года.

Его принятие — значимый этап в систематизации и повышении качества дефектологической помощи в образовательных организациях.

Почему стандарт важен именно сейчас?

Мы наблюдаем устойчивые тенденции, такие как:

- ***рост числа детей с ОВЗ*** в общеобразовательных организациях (по данным Минпросвещения РФ, в 2022/2023 учебном году инклюзивное образование получали свыше 500 тыс. детей с особыми потребностями);
- ***расширение инклюзивной практики;***
- ***появление новых технологических решений*** для сопровождения детей с особыми потребностями.

Цели и сфера применения стандарта

Основная цель профессиональной деятельности педагога-дефектолога, зафиксированная в стандарте, — организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая детей с инвалидностью

Для каждой нозологии стандарт определяет для педагога-дефектолога:

трудовые действия — конкретные операции, которые должен проводить учитель-дефектолог

необходимые умения — стандарт определил, какими методиками обязан владеть дефектолог

знания — прописано обязательное знание нормативно-правовой базы, теории развития, современных технологий.

Регламентированы квалификационные требования

Это упрощает:

- подбор кадров
- прохождение аттестации
- повышение квалификации

Стандарт охватывает и четко регламентирует все основные задачи коррекционного обучения.

В нем можно найти такие разделы, как:

- развитие и формирование личности
- коррекция, компенсация и профилактика нарушений
- психолого-педагогическая поддержка родителей
- освоение адаптированных образовательных программ

Повышены требования к профессиональной подготовке

Учитель-дефектолог должен иметь **высшее дефектологическое образование по профилю деятельности** (*имеется ввиду, что в дипломе указана конкретная нозология*), либо высшее образование по профилю «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и **дополнительное профессиональное образование.**

Междисциплинарное взаимодействие

Командная работа стала обязательной.

Совместная работа с психологами, логопедами, врачами и воспитателями стала неотъемлемой частью работы дефектолога.

Индивидуализация образовательного процесса

Учителя-дефектологи обязаны **разрабатывать** индивидуальные образовательные маршруты **для каждого** воспитанника, учитывая его уникальные психофизические характеристики.

Новые обязанности и ответственность

Учителя несут повышенную ответственность за ***качество предоставляемых услуг***, соблюдение прав детей и родителей, обеспечение условий для инклюзивного образования.

Новый документ устанавливает чёткие рамки действий в нестандартных ситуациях, что увеличивает уровень личной ответственности педагога.

Особо в стандарте прописана работа с родителями детей с ОВЗ

Постоянная связь с семьёй.

Четкая структура рекомендаций

Совместное планирование

Информационное просвещение

Привлечение родителей к мониторингу прогресса

Возможность работать дистанционно

Это важно для детей, находящихся на домашнем обучении, длительном лечении и в других случаях, когда дефектолог не может оказать помощь непосредственно в образовательном учреждении.

При этом, рекомендованы к использованию цифровые устройства, компьютерные программы и специализированные тренажёры, позволяющие своевременно обнаруживать и исправлять дефекты развития.

Таким образом, введение нового профессионального стандарта кардинально изменило подход к работе учителя-дефектолога, подняв её на принципиально новую высоту.

Произошёл переход от узкопрофильной специализации к широкому междисциплинарному взаимодействию, усилено внимание к индивидуализации образовательного маршрута, введены современные методы диагностики и коррекции, а также значительно вырос уровень ответственности и квалификации специалистов.