

# ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОТЕ С ВВЕДЕНИЕМ В ПРАКТИКУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ-ДЕФЕКТОЛОГ»

---

ЩЕДРОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

---

В марте 2023 года Министерство труда России утвердило профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог» (приказ от 13.03.2023 № 136н, зарегистрирован в Минюсте 14.04.2023 № 73027).

Документ вступил в силу 1 сентября 2023 года и действует до 1 сентября 2029 года.

Его принятие — значимый этап в систематизации и повышении качества дефектологической помощи в образовательных организациях.

# Почему стандарт важен именно сейчас?

---

**Мы наблюдаем устойчивые тенденции, такие как:**

- *рост числа детей с ОВЗ* в общеобразовательных организациях (по данным Минпросвещения РФ, в 2022/2023 учебном году инклюзивное образование получали свыше 500 тыс. детей с особыми потребностями);
- *расширение инклюзивной практики*;
- *появление новых технологических решений* для сопровождения детей с особыми потребностями.

# Цели и сфера применения стандарта

---

Основная цель профессиональной деятельности педагога-дефектолога, зафиксированная в стандарте, — организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая детей с инвалидностью

# Для каждой нозологии стандарт определяет для педагога-дефектолога:

---

**трудовые действия** — конкретные операции, которые должен проводить учитель-дефектолог

**необходимые умения** — стандарт определил, какими методиками обязан владеть дефектолог

**знания** — прописано обязательное знание нормативно-правовой базы , теории развития, современных технологий.

# Регламентированы квалификационные требования

---

Это упрощает:

- подбор кадров
- прохождение аттестации
- повышение квалификации

Стандарт охватывает и четко регламентирует все основные задачи коррекционного обучения.

---

*В нем можно найти такие разделы, как:*

- развитие и формирование личности
- коррекция, компенсация и профилактика нарушений
- психолого-педагогическая поддержка родителей
- освоение адаптированных образовательных программ

# Повыshены требования к профессиональной подготовке

---

Учитель-дефектолог должен иметь **высшее дефектологическое образование по профилю** деятельности (имеется ввиду, что в дипломе указана конкретная нозология), либо высшее образование по профилю «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и **дополнительное профессиональное образование**.

# Междисциплинарное взаимодействие

---

Командная работа стала обязательной.

Совместная работа с психологами, логопедами, врачами и воспитателями стала неотъемлемой частью работы дефектолога.

# Индивидуализация образовательного процесса

---

Учителя-дефектологи обязаны **разрабатывать** индивидуальные образовательные маршруты **для каждого** воспитанника, учитывая его уникальные психофизические характеристики.

# Новые обязанности и ответственность

---

Учителя несут повышенную ответственность за ***качество предоставляемых услуг***, соблюдение прав детей и родителей, обеспечение условий для инклюзивного образования.

Новый документ устанавливает чёткие рамки действий в нестандартных ситуациях, что увеличивает уровень личной ответственности педагога.

# Особо в стандарте прописана работа с родителями детей с ОВЗ

---

Постоянная связь с семьёй.

Четкая структура рекомендаций

Совместное планирование

Информационное просвещение

Привлечение родителей к мониторингу прогресса

# Возможность работать дистанционно

---

Это важно для детей, находящихся на домашнем обучении, длительном лечении и в других случаях, когда дефектолог не может оказать помощь непосредственно в образовательном учреждении.

При этом, рекомендованы к использованию цифровые устройства, компьютерные программы и специализированные тренажёры, позволяющие своевременно обнаруживать и исправлять дефекты развития.

Таким образом, введение нового профессионального стандарта кардинально изменило подход к работе учителя-дефектолога, подняв её на принципиально новую высоту.

---

Произошёл переход от узкопрофильной специализации к широкому междисциплинарному взаимодействию, усилено внимание к индивидуализации образовательного маршрута, введены современные методы диагностики и коррекции, а также значительно вырос уровень ответственности и квалификации специалистов.