

# **Трудовая функция «Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования»**

(ПРИКАЗ от 13 марта 2023 г. N 136н)

Составитель: Матюкова Н.А.,  
учитель –логопед  
МБДОУ «Детский сад №72 «Колокольчик»,  
доцент кафедры  
педагогики и психологии ГАУ ДПО СОИРО

- Профессиональный стандарт логопеда определяет требования к квалификации, профессиональным обязанностям и компетенциям специалистов в области логопедии.
- В России данный стандарт регламентирован в рамках системы профессиональных стандартов и помогает установить единые критерии для профессиональной деятельности.

# Основные требования

- **Образование:** Высшее профессиональное образование в области логопедии или смежных направлений (например, дефектология).
- **Квалификация:** В зависимости от уровня работы — от начинающего специалиста до ведущего или управляющего.
- **Компетенции:**
  - Диагностика речевых и коммуникативных нарушений.
  - Планирование и проведение логопедической работы.
  - Использование современных методов и технологий в логопедии.
  - Взаимодействие с родителями, педагогами, медработниками.
  - Ведение документации и отчетности.

# Основные функции

- Проведение диагностики речевых нарушений.
- Разработка индивидуальных программ логопедической коррекции.
- Оказание поддержки и консультирование родителей.
- Ведение документации и отчетности по работе.

# Перечень квалификационных уровней

- Логопед-новичок
- Логопед-специалист
- Ведущий логопед
- Руководитель или методист в сфере логопедии

Эти стандарты помогают обеспечить качество оказания услуг и развитие профессиональной компетенции специалистов.

**Описание трудовых функций, входящих в  
профессиональный стандарт**  
*(функциональная карта вида профессиональной  
деятельности)*

**3.1.1. Трудовая функция**

Наименование	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования
--------------	--

# Трудовые действия

Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи

Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

# Трудовые действия

Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья

Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи

Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов



# Трудовые действия

Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи

Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве

Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе

# Необходимые умения

Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса

Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи

Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи

Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми

Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации

# Необходимые умения

Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи

Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи

Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач

Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка

Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи

Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот

# Необходимые знания

Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность

Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда)

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные

Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи

Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи

Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения

# Необходимые знания

Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития

Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Классификации нарушений речи

Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации

Направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи

Принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи

Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи

# Необходимые знания

Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи

Методы и правила включения в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации

Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи

Нормы русского языка

Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-логопеда (логопеда)

Основы самоорганизации и саморазвития учителя-логопеда (логопеда)

**Благодарю за внимание!**