

# **Взаимосвязь учителя-логопеда с семьями обучающихся с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении**

Подготовила:

учитель-логопед Андрющенкова Н.Е.

МБДОУ «Детский сад № 85 «Гнёздышко»

# **Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями. (старый афоризм)**

Одним из важных направлений в деятельности учителя-логопеда является работа с семьями (родителями) детей с особыми образовательными потребностями.

Главная цель в работе учителя-логопеда с семьей ребенка с ОВЗ – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации семьи, мобилизовать ее возможности, сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками, активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание и обучение ребенка в семье и ДООУ более последовательным, а их взаимовлияние – более эффективным.

Работа специалиста не будет эффективной без сотрудничества с семьей ребенка.

## **Логопеды при организации работы с семьями воспитанников сталкиваются с рядом проблем:**

- Педагогическая пассивность родителей: непонимание родителями своей воспитательной функции; нежелание установить единые требования к ребенку в детском саду и семье.
- Часто родители не принимают и не понимают проблему обучения и воспитания ребенка с ОВЗ
- Несформированность у родителей педагогической рефлексии, то есть умения самокритично оценить себя как воспитателя, поставить себя на место ребенка, посмотреть на ситуацию его глазами.
- Отсутствие должного уровня психолого-педагогических знаний у родителей.

Только тесный контакт в работе специалиста и родителей может способствовать устранению речевых дефектов в дошкольном возрасте и дальнейшему полноценному школьному обучению.

# **Цель и задачи совместной работы логопеда и семьи при сопровождении детей с ОВЗ**

**Главная цель взаимодействия логопеда и семьи** — это включение родителей в совместный коррекционный процесс и создание единого речевого пространства.

## **Задачи взаимодействия:**

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.
2. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка
3. Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений
4. Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье
5. Обучать родителей конкретным приёмам логопедической работы, т.е. осуществлять информационную и дидактическую поддержку семьи.
6. Правильно и корректно объяснить необходимость медицинского сопровождения ребёнка с ОВЗ.

# Работа учителя-логопеда и родителей предполагает

сотрудничество

включение

партнерство

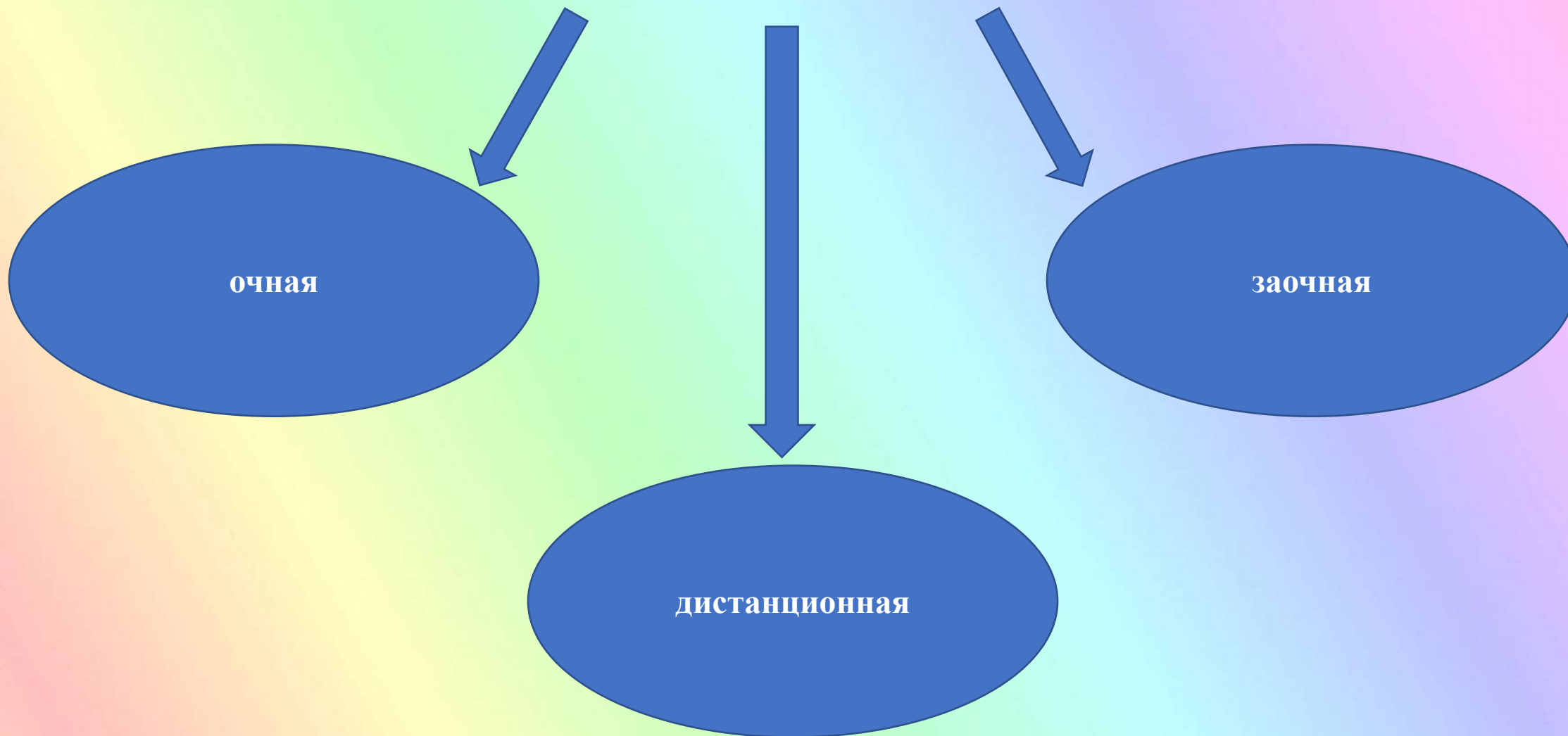
участие

обучение

# Эффективные формы организации коррекционно-педагогического процесса и сотрудничества логопеда с семьей



# 3 формы работы с родителями



# Очная форма

- ❖ **Домашние игротеки** Позволяют родителям познакомиться с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время.
- ❖ **Мастер - класс** Педагоги, родители могут провести маленький урок, т.е. поделиться опытом по воспитанию и развитию детей, продемонстрируют свои достижения в той или иной области.
- ❖ **Использование рабочих тетрадей в домашних условиях.** Задания в них подобраны в соответствии с материалом, изученным ребенком на занятии, требованиями Программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста и логопедическое заключение каждого ребёнка.
- ❖ **Открытые занятия.** Помогает более подробно и понятно познакомить родителей с методами логопедического воздействия на разных этапах коррекционной работы.



# Очная форма

- ❖ **Индивидуальная консультация.** Во время таких бесед даётся установка на сознательное включение родителей в коррекционный процесс. Для проведения беседы не подбираю большой материал, ограничиваюсь узким кругом вопросов и стараюсь не злоупотреблять научной терминологией.
- ❖ **Родительские пятиминутки.** Позволяют родителям получить кратковременные личные консультации.
- ❖ **Занятия-практикумы.** Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.
- ❖ **Родительские собрания.** Важный элемент стратегии общения с семьей, на нем закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников.
- ❖ **Проектная деятельность.** Ребенок при помощи взрослых (педагогов, родителей) познает мир, учится взаимодействовать с ним. Проектный метод наиболее эффективен в работе с семьей, так как он позволяет родителям, детям, педагогам не только принять участие в совместной деятельности, но и увидеть результат совместного труда, способствует эмоциональному сближению детей, педагогов, родителей в процессе совместной деятельности, формированию целостного чувственного опыта.

# Заочная форма

- ❖ **Анкетирование.** Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Позволяет выявить наиболее актуальные проблемы, существующие у родителей.
- ❖ **Письменная консультация.** Главное её преимущество в том, что таким способом можно познакомить родителей с большим количеством теоретического и практического материала.
- ❖ **Информационный стенд.** Как показывает опыт работы, данная форма работы имеет ряд положительных сторон. Родители могут получить интересующую их информация в удобное для себя время (например, утром или, наоборот, в вечернее время, когда забирают ребенка домой). Весь материал, который необходимо сообщить родителям, преподносится в краткой, сжатой форме, в виде тезисов, резюме, составляется как памятка.
- ❖ **Почта логопеда.** Это ящик, в который родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями.

# Дистанционная форма

**Электронная почта.** Кроме обычного текста, можно передать звуковые сообщения, изображения, документы, словом, все, что можно записать в файл. При помощи электронной почты можно без визуального контакта консультировать родителей, отвечать на вопросы, касающиеся коррекционного процесса, давать рекомендации, рассылать приглашения на очные консультации. Кроме того, можно отправлять задания для самостоятельной домашней работы: тесты, карточки с заданиями, картинные материалы, памятки и т.п. Особенно актуальны такие задания, когда ребенок болен и не может посещать детский сад.

**Сайт дошкольного учреждения, личный сайт.** Родители имеют возможность получать информацию о самом учителе-логопедке, о его стаже работе, категории, о программах по которым он работает, получить ответы на волнующие их вопросы, оставлять отзывы и комментарии.

**В своей работе с родителями я не могу обойти главные темы и техники, используемые с детьми ОВЗ при коррекции речевых нарушений.**



## *Дыхательная гимнастика*

Дыхательные упражнения играют большую роль в воспитании правильной речи. Они развивают продолжительный и равномерный выдох, формируют сильную воздушную струю, тренируют умение экономно расходовать воздух в процессе речи с учетом его добора, тренируют ситуативную фразовую речь.

Параллельно с этим, логопедом решается и ряд оздоровительных задач, таких как:

- насыщение организма кислородом;
- улучшение обменных процессов;
- нормализация психоэмоционального состояния;
- повышение иммунитета.



Дыхательная гимнастика в начале занятия, активизирует внимание, снижает излишнюю эмоциональную и двигательную активность, создает положительный эмоциональный фон, обеспечивая плавный переход к коррекционному процессу.

# *Артикуляционная гимнастика*

Помогает выработке правильных, полноценных движений и определённых положений артикуляционных органов, необходимых для чёткого произношения звуков. Главная задача - выработать точность, силу, темп, переключаемость движений.

**Артикуляционную гимнастику** проводят для решения ряда задач:

- укрепления мышц речевого аппарата;
- выработки определенного артикуляционного уклада для вызывания того или иного звука;
- обучения способности переключаться с одного упражнения на другое.

Упражнения должны быть целенаправленными. Важно не их количество, а грамотный подбор. Мы подбираем упражнения, исходя из правильной артикуляции звука, с учётом конкретного его нарушения у ребёнка.



# *Развитие мелкой моторики рук*

Стимулируя развитие мелкой моторики рук, мы работаем над подвижностью органов артикуляции, готовим руку к письму, развиваем внимание, мышление.

Для развития мелкой моторики я использую различные **формы работы:**

- самомассаж кистей и пальцев рук (поглаживание, разминание);
- игры с пальчиками с речевым сопровождением;
- пальчиковую гимнастику;
- графические упражнения: обводки по контуру картинок, штриховки, дорисовки картинок, графические диктанты, соединение по точкам, продолжение ряда данных;
- игры: мозаику, конструкторы, шнуровки, пуговицы



## *Су-джок*

Метод су-джок основан на том, что каждому органу человеческого тела соответствуют биоактивные точки, расположенные на кистях и стопах. Воздействуя на эти точки, можно избавиться от многих болезней или предотвратить их развитие. Су-джок – это не знахарство и не целительская практика, это метод, проверенный исследованиями и доказавший свою эффективность и безопасность.

Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, коврикам с пуговицами и т.д. На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики). Эффективен и ручной массаж пальцев. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека. Кончики пальцев и ногтевые пластины отвечают за головной мозг. Массаж проводится до появления тепла.





# Физкультминутки

Особой любовью у детей пользуются **физкультминутки** игрового характера. Они:

- вызывают положительные эмоции у детей;
- способствуют снятию усталости;
- нормализуют мышечный тонус;
- развивают общую моторику.



## *Развитие межполушарного взаимодействия*

Данный вид упражнений направлены на формирование и развитие межполушарного взаимодействия, развитие точности движения пальцев и способность переключения с одного движения на другое («Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Колечко», «Лягушка», «Замок» и др.).

Применительно к логопедической работе, этот вид упражнений целесообразно использовать для активизации внимания вначале занятия, во время смены деятельности, как и динамические паузы или в конце занятия, для снятия напряжения и помощи ребенку в переключении на другой вид деятельности.

У детей с ОНР достаточно часто определяется недостаточное развитие пространственного гнозиса, в этом случае, данные упражнения включаются в план индивидуальной работы с такими детьми и даются для закрепления в группе с воспитателем.



**Взаимодействие с родителями процесс достаточно трудоёмкий, требующий большой подготовки и чёткого планирования совместной деятельности. Всегда приятно, когда удаётся вывести отношения с семьями на новый уровень, где большинство родителей начинают считать себя полноправными участниками образовательного процесса.**

**Спасибо за внимание!**

## *Список литературы*

1. А.А. Майер , О.И. Давыдова «555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада». Издательство «Творческий центр Сфера » -Москва, 2011г.
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект.- М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДООУ: Методическое пособие/О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009.
4. Дронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями, -М, Сфера 2002.
5. Л.С. Вакуленко.Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы / Под ред–СПб., 2012.
6. О.В. Бачина, Л.Н. Самородова. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи — М.: ТЦ Сфера, 2009.
7. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие. Под ред. Л.С. Вакуленко. СПб.: «Детство- Пресс», 2011.