

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 45 «Октябрёнок» города Смоленска

Ведение рабочей документации учителя-логопеда ДОО

**Учитель-логопед
М.Н. Жукова**

План

- **Нормативно-правовое обеспечение логопедической службы**
- **Психолого-медико-педагогический консилиум**
- **Документация по работе с детьми с ОВЗ**

Уровни нормативно-правового обеспечения специального образования и психолого-медико-педагогического сопровождения субъектов образовательного пространства

Международный уровень. Международные нормативно-правовые акты

Федеральный уровень. Законодательно-правовые акты Российской Федерации

Региональный уровень. Законодательно-правовые документы региона (области)

Муниципальный уровень. Нормативно-правовые акты города

Локальные акты образовательной организации

Нормативно-правовые документы:

- Документы, регламентирующие деятельность учителя-логопеда как педагогического работника.
- Документы, регламентирующие собственно профессиональную деятельность учителя-логопеда как сотрудника учреждения.

**НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ,
РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА**

- Конвенция о правах ребёнка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г., ратифицированная Верховным советом СССР 13.06.1990 г.
- Конституция РФ
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)". Принят Государственной Думой 2 июня 1999 г. (Постановление ГД ФС РФ от 02.06.1999 №4019-П ГД).
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 №03-51-5 ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях".
- Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ (в редакции от 30 декабря 2015 г.).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". (действует до 31.12.2027года) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 по 01.01.2027 года)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (срок действия с 01.03.2021 года по 01.03.2027 года)

СанПиНы

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил **СП 2.4. 3648-20** "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". (действует до 31.12.2027года) **СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (срок действия с 01.01.2021 по 01.01.2027 года)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил **СанПиН 1.2.3685 – 21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»» (срок действия с 01.03.2021 года по 01.03.2027 года)

Документы, регламентирующие собственно профессиональную деятельность учителя-логопеда как сотрудника учреждения

- **Распоряжение № Р-75 от 6 августа 2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»**
- **Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении, реализующим основную общеобразовательную программу дошкольного образования**
- **Должностная инструкция учителя-логопеда**
- **Распоряжение от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»**
- **Положение о ППк в МБДОУ**

Документация Организации при оказании логопедической помощи:

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание занятий учителя-логопеда.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Документация учителя-логопеда:

1. График работы.
2. Список детей для занятий с учителем-логопедом и список детей, отчисленных с логопедических занятий (утвержденный заведующим ДОУ).
3. Копии заключений ПМПК на ребенка с ОВЗ (заверенные заведующим ДОУ), копии коллегиального заключения ППк на ребенка (заверенные заведующим ДОУ).
4. Журнал профилактического осмотра детей.

Необходимо:

- *Согласие родителя на проведение логопедической диагностики*
- *Заявление родителя для организации логопедических занятий*
- *Педхарактеристика на обучающегося*

Рабочая программа логопеда

- **СОДЕРЖАНИЕ**

- **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- Пояснительная записка
- Нормативно-правовые документы
- Цели и задачи организации Программы
- Принципы и подходы реализации Программы

-

- **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- Характеристика контингента воспитанников 5
- Характеристика речи детей 7
- Общее недоразвитие речи III уровня 7
- Системное недоразвитие речи 9
- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи 10
- Фонетическое нарушение речи 11
 - Направления коррекционно-развивающей работы 12
 - Содержание логопедической работы 16
- План логопедической работы с детьми ТНР (ОНР III уровня)
- План логопедической работы с детьми с ЗПР (СНР) 22
- План логопедической работы с детьми с ФФН 27
- План логопедической работы с детьми с ФНР 29
 - Планируемые результаты освоения Программы 32
 - Система мониторинга 33
- **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
 - Организация системы взаимодействия с педагогами МБДОУ и родителями 34
 - Интеграция образовательных областей в логопедической работе 37
 - Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда 38
 - Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

- **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Планы логопедической работы

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

С _____ на 20__ – 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

I. Подготовительный этап:

Задачи:

- а) вызывать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) учить овладению комплексом пальчиковой гимнастики в процессе систематических тренировок;
- д) укреплять физическое здоровье (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умение и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие _____; шипящие _____, сонорные _____ Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: "Лопатка", "Желобок", "Моем руки", "Футбол", "Насос»;

для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Парусник " "Фокус";

для Р, Р': "Болтушка", "Маляр", , "Лошадка", "Грибок", Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет", "Моторчик", "Сдуй листок с грибочка", "Трубочка" ;

для Л: "Болтушка", "Пароход", "Накажи язычок".

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах: прямых, обратных, со стечением согласных.

3. Автоматизация звуков в словах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков: _____

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде).

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

С _____ на 20__ - 20__ УЧЕБНЫЙ ГОД
(второй год обучения)

1. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение и формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки.

Постановка звуков _____

Автоматизация каждого исправленного звука в слогах, словах и предложениях, в спонтанной речи.

Дифференциация звуков _____

2. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

3. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

4. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

Годовой план

	Направления деятельности и формы работы	Цель проведения	Сроки проведения
I. Диагностическая деятельность			
1.	Первичное обследование устной речи	Выявление нарушений устной речи	1-15 сентября
2.	Комплектование детей для занятий с учителем-логопедом	Заполнение речевых карт, составление планов и т.д.	1-15 сентября
II. Коррекционно-развивающая деятельность			
	Индивидуальные занятия	Постановка и автоматизация звуков	В течение года
III. Консультативно-методическая деятельность			
Работа с родителями			
Работа с педагогами			
IV. Повышение профессиональной компетентности			
V. Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета			

Расписание

Расписание логопедических коррекционно-развивающих занятий
с детьми в МБДОУ «Детский сад № _____»
на 20__-20__ учебный год учителя-логопеда _____

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00-12.30 Индивидуальные занятия	15.00-17.00 Индивидуальные занятия	09.00-12.30 Индивидуальные занятия	09.00-12.30 Индивидуальные занятия	09.00-12.30 Индивидуальные занятия
12.30-13.30 Ведение документации	14.00-15.00, 17.00-18.00 Консультации для родителей и педагогов	12.30-13.30 Ведение документации	12.30-13.30 Ведение документации	12.30-13.00 Заполнение домашних тетрадей

Индивидуальные карты речевого развития

РЕЧЕВАЯ КАРТА (ОНР-3)

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА _____

ДАТА РОЖДЕНИЯ _____

ДОМАШНИЙ АДРЕС _____

ИЗ КАКОГО Д\С ПРИБЫЛ _____

ДАТА ПОСТУПЛЕНИЯ на логопедические занятия _____

(дата, № протокола МПК, от какого числа) _____

ДИАГНОЗ ГОРОДСКОЙ ПМПК _____

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ

МАТЬ _____

ОТЕЦ _____

РЕЧЬ РОДИТЕЛЕЙ:

НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ:

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ:

От какой беременности ребенок?

Характер беременности (падения, травмы, токсикоз гипертензия, психозы, инфекционные заболевания и

Как протекали роды (досрочные, срочные, быстрые, обезвоженные и т.д.)

Когда закричал?

Наблюдалась ли асфиксия? (белая, синяя)

МБДОУ _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА (ФНР)

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____ Начало коррекционной помощи _____

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОЙ МОТОРИКИ:

строение артикуляционного аппарата:

зубы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы, норма)

зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстей дуги, отсутствие зубов, норма)

твёрдое небо (высокое узкое, плоское, субмукозная щель, расщелина, норма)

мягкое нёбо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка, норма)

язык (толстый, маленький, с укороченной уздечкой, норма)

прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой прикус, открытый передний прикус, норма)

б) подвижность артикуляционного аппарата:

подвижность губ (смычка, оскал, вытягивание вперёд)

подвижность языка (вперёд-назад, вверх-вниз, вправо-влево, распластывание, узкий язык, трубочка, удержание языка)

подвижность мягкого нёба _____

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ: _____

РЕЗУЛЬТАТ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ: _____

МБДОУ _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА (ФФН)

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____ Начало коррекционной помощи _____

Домашний адрес _____

от какого числа _____

ПМПК (ППк) _____

о развития ребёнка _____

орики _____

КУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА (строение, подвижность)

онной позы _____

объём движений _____

синкинезии _____

тремор _____ девиации _____

ОПРОИЗНОШЕНИЯ

Е СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА:

Ребята слепили снеговика _____

Мотоциклист едет на мотоцикле _____

Экскаватор _____ Велосипедист _____

утоаппарат со вспышкой _____

Е ВОСПРИЯТИЕ

ГА-КА-ГА

ДА-ТА-ДА

ТЯ-ТА-ТЯ

СА-ЦА-СА

ТЯ-ЧА-ТЯ

ЩА-ЧА-ЩА

ЛА-ЛЯ-ЛА

КОТ-ГОД-ХОД

Журнал учета посещаемости

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № _____» города Смоленска

**Журнал посещаемости детьми
логопедических занятий**

учитель-логопед _____

20__-20__уч. год

Отчетная документация

- **Аналитический отчет**
- **Мониторинг речевой деятельности обучающихся**

ОТЧЁТ

о проведённой коррекционной (логопедической) работе

Речевые заключения	ФНР	ФНР (дизартрия)	ФФН	ФФН (дизартрия)	ТНР	Другие речевые нарушени я (какие и сколько)	Итог о
Выявлено							
Зачислено							
Выбыло в течение года							
Выпущено всего							
с хорошей речью							
со значительным и улучшениями							
без значительного улучшения							
Рекомендован о направить в массовую школу							
в массовую школу (занятия с учителем-логопедом)							
Оставлено для продолжения занятий							

ДАННЫЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ 4-6 лет

Возраст	4-5 лет	5-6 лет
Общее количество детей в саду		
Обследовано (количество детей)		
Норма речевого развития		
ФНР		
ФФН		
ФФН. Дизартрия		
ТНР		
Заикание		
Ринолалия		
Системное недоразвитие речи		
Другие речевые нарушения		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
_____»

**Карта динамического наблюдения за речевым развитием детей
при МБДОУ «Детский сад № _____» (20_-20_ уч. г.)**

учитель-логопед _____

**Результаты наблюдения за речевым развитием детей
при МБДОУ «Детский сад _____» (сентябрь, май 20_-20_ уч. г)
Количество детей _____**

Параметры	Уровни	
	Начало года (сентябрь)	Конец года (апрель)
1. Состояние звукопроизношения	Низкий - Ниже среднего - Средний -	Ниже среднего - Средний - Выше среднего - Высокий -
1. Артикуляционная моторика		
1. Мелкая моторика		
1. Фонематический слух		
1. Слоговая структура		
1. Словообразование		
1. Грамматический строй		
1. Связная речь		

Основные обозначения:

Низкий уровень – 1-2 балла

Ниже среднего уровень – 3-4 балла

(навык в начальной степени носит непостоянный характер)

Средний уровень – 5-6 баллов

(навык находится в развитии, требует помощи взрослого или владеет навыком не в полной мере)

Выше среднего уровень – 7-8 баллов

(ребёнок пользуется своими знаниями при умеренной поддержке взрослого)

Высокий уровень – 9-10 баллов

(навык устойчиво развит)

Вывод: _____

Диаграммы

График работы

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № _____»

ГРАФИК работы учителя-логопеда на 20__-20__ уч. год

Понедельник	09.00 – 13.00
Вторник	14.00 – 18.00
Среда	09.00 – 13.00
Четверг	09.00 – 13.00
Пятница	09.00 – 13.00

Консультации для родителей и педагогов:
вторник с 14.00 до 15.00, 17.00 до 18.00
второй четверг месяца методический день

Копии заключений ПМПК и ППк

Согласие на проведение логопедической диагностики

Заведующему
МБДОУ «Детский сад № _____»
_____ И.И. Ивановой

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение логопедической диагностики

Я, _____,
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО; группа, в которой обучается обучающийся; дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие/отказ на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« ___ » _____ 20__ г. _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Заявление родителей для организации логопедических занятий

Заведующему
МБДОУ «Детский сад _____»
И.И.Ивановой

от _____

ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

_____ ,
являясь родителем (законным представителем) _____

(нужное подчеркнуть)

_____ ,
(ФИО, группа, в которой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии / психолого-педагогического консилиума / учителя-логопеда.

(нужное подчеркнуть)

« ___ » _____ 20__ г.

_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика на обучающегося

Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПК

Иванова Инна Ивановна 11.02.2018г.р. средняя группа

Дата поступления в МБДОУ «Детский сад № _____» в 1.08. 2020г.

В возрасте 2лет 6месяцев.

Программа обучения: Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ».

Форма организации образования: в группе общеразвивающей направленности.

Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка в образовательной организации: большое количество детей в группе (23)

Адаптация: адаптация к условиям детского сада протекала в легкой форме, ребенок активный, общительный, первые полгода часто болела.

Состав семьи: семья полная состоит из 5 человек.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации на момент поступления в образовательную организацию

- познавательное развитие находилось на недостаточном уровне, активное внимание неустойчивое, вербальная и зрительная память недостаточны, трудности в запоминании; мышление нецеленаправленное; работоспособность сниженная; инструкции понимал частично.
- речевое развитие: ребенок разговаривал на своем непонятном языке, понимание речи на бытовом уровне.
- двигательное развитие соответствовало возрасту.
- коммуникативно-личностное развитие: в общении со взрослыми и детьми эмоциональна, испытывала потребность в общении со сверстниками, могла обидеть ребенка, устроить истерику.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации на момент подготовки характеристики:

- Познавательное развитие: **заполняет психолог**
- речевое развитие: **заполняет логопед**
- двигательное развитие:
общая моторика соответствует возрастным нормам: движения координированные, равновесие развито, движения согласованные; мелкая моторика пальцев рук развита недостаточно.
- коммуникативно-личностное развитие:
в общении с взрослыми эмоциональна; в общении со сверстниками активна, стремится к сотрудничеству; играет со всеми детьми, испытывает потребность в общении; сочувствует сверстнику; оказывает помощь сверстникам, но в общении может быть раздражительна, плаксива; способна сама устанавливать контакты.

Динамика освоения программного материала по основным разделам

Программа, по которой обучается ребенок: основная образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под ред. А.И.Булычевой.

Раздел программы «Познавательное развитие»

На занятиях слушает невнимательно, отвлекается, помощь взрослого принимает.

Выполняет задания в рабочих тетрадях.

Имеет представление о форме (круг, овал, трапеция, ромб, треугольник, путает квадрат и прямоугольник); называет основные цвета, исключает лишний предмет. Соотносит предметы по величине (большой, маленький, средний).

Самостоятельно собирает маленькие пазлы до 100частей. Называет обобщающие слова. Знает счет до 10, называет цифры. Называет времена года. Имеет базовые знания об окружающем мире.

Программа освоена на недостаточном уровне.

Раздел программы «Речевое развитие»

Использует речь как коммуникацию с другими; умеет слушать, воспринимать речь говорящего; слушает сказки внимательно, может пересказать с помощью наводящих вопросов; умеет устанавливать контакты со сверстниками; запоминает стихотворения, песни; не владеет интонацией; лексико-грамматическая и звуковая сторона речи сформированы недостаточно.

Программа освоена на недостаточном уровне.

Раздел программы «Художественно-эстетическое развитие»

Участвует в художественной деятельности; недостаточно владеет приемами лепки и рисования, конструирования; принимает участие в музыкальной деятельности; способна к восприятию музыки.

Программа освоена на недостаточном уровне.

Раздел программы «Физическое развитие»

Имеет представление о своем теле; участвует в спортивных праздниках, подвижных играх с правилами, эстафетах; правила не всегда соблюдает; выполняет упражнения на равновесие, координацию движений, быстроту; двигательно активен; движения координированные.

Программа освоена на достаточном уровне.

Раздел программы «Социально-коммуникативное развитие»

Положительно относится к себе и другим людям; испытывает потребность в общении и социальных контактах со сверстниками; принимает участие в совместных играх, трудовых поручениях; согласовывает с партнером общие действия; осваивает этические правила и нормы поведения. При общении со взрослыми иногда плаксива.

Программа освоена на недостаточном уровне.

Особенности, влияющие на результативность обучения

Мотивация к обучению недостаточная; на критику обижается (может заплакать), при неправильном выполнении заданий может заплакать; присутствует эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа; истощаемость в интеллектуальной деятельности высокая.

Отношение семьи к трудностям ребенка

Семья готова к сотрудничеству; выполняет просьбы и поручения.

Общий вывод: необходимо уточнение образовательного маршрута, создание условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Дата составления документа:20__г.

Председатель ППк _____ Иванова./

Воспитатели: _____ /...../

_____ /...../

Учитель-логопед _____ /...../

Педагог-психолог _____ /...../

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № _____ к» _____ /Иванова И.Н./

Психолого-педагогический консилиум

Документы, регулирующие деятельность ПМПК и ППк

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. №1082 » Об утверждении Положения о ПМПК»
- Распоряжение МП РФ от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

Психолого-педагогический консилиум (ППк)

- **Положение о ППк**
- **Журнал учета заседаний ППк**
- **Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк**
- **Коллегиальное заключение ППк**
- **Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк**
- **Протоколы заседаний ППк**

Журнал учета заседаний ППк
МБДОУ «Детский сад № _____»
20 -20 учебный год

№ п/п	Дата	Тематика заседания	Вид консилиума (плановый/внеплан овый)

Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк

Я, _____,

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

паспорт _____ выдан _____

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)

являясь родителем (законным представителем) _____

(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/группа, в котором /ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

« _____ » _____ 20__ г. / _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Общие сведения

Ф. И. О. воспитанника:	Петров Пётр Петрович
Дата рождения воспитанника:	01.01.2016
Группа:	№ 5
Образовательная программа:	ООП
Причина направления на ППк:	Нарушение речи

Коллегиальное заключение ППк

ОНР-3
Рекомендации педагогам
Подготовить пакет документов для прохождения ТПМПК
Рекомендации родителям
Пройти ТПМПК

Приложение:

представление на воспитанника для прохождения ТПМПК у учителя-логопеда в кабинете

Председатель ППк _____

Апраксина Г.В.

Члены ППк _____

Зуева Т.Н.

Жукова М.Н.

Зеленова Л.В.

С решением ознакомлен(а) _____ /

подпись и Ф. И. О. (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен(на) _____ /

подпись и Ф. И. О. (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами:

_____ /

подпись и Ф. И. О. (полностью) родителя (законного представителя)

Журнал регистрации коллегиальных заключений
психолого-педагогического консилиума

№ п/п	Ф.И.О. воспитанника (последнее при наличии)	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения в ППк	Коллегиальное заключение	Результат обращения
1.						

Председатель – старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 45 «Октябрёнок»
Апраксина Г.В.

Секретарь – учитель-логопед Жукова М.Н.

Присутствовали: члены ППк
старший воспитатель – Апраксина Г.В.
учитель-логопед – Жукова М.Н.
учитель-логопед – Зуева Т.Н.
педагог-психолог – Зеленова Л.В.

Отсутствовали: 0 человек.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Результаты диагностического обследования детей на начало учебного года.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ ППк:

1. СЛУШАЛИ:

Слушали: педагога-психолога Зеленову Л.В., она рассказала, что согласно годовому плану работы педагога-психолога была проведена диагностика готовности к школьному обучению детей посещающих подготовительные группы МБДОУ ДС №45 «Октябрёнок» на начало учебного года.

Основной задачей психологической диагностики готовности к школьному обучению является получение информации об индивидуальных психологических особенностях детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации для воспитателей, родителей.

Диагностика проводилась согласно составленной и утверждённой на методическом объединении психологов ДОУ г. Смоленска диагностической программе. Данная программа включает методики направленные на определение особенностей познавательного развития детей 6-7 лет (информационный компонент), произвольности психических познавательных процессов, мотивационной структуры, развитие психомоторных действий.

Диагностическое обследование проводилось преимущественно в индивидуальной форме, в групповой форме была проведена методика Н.И. Гуткиной «Домик».

По итогам диагностики на начало учебного года были получены следующие результаты:

Обследовано – 71 ребёнок

Высокий уровень готовности – 12 детей – 17%
Средний уровень готовности – 45 детей -63%
Низкий уровень готовности – 14 ребёнок -20%

Большинство детей по результатам психологической диагностики, имеют средний уровень готовности к школьному обучению. Детей с низким уровнем готовности 14детей. Эти дети имеют много пропусков по болезни, а также испытывают трудности в освоении образовательной программы. В работе с ними педагогам было рекомендовано по возможности, применять индивидуальные формы деятельности, уделять внимание развитию логического мышления, процессам внимания и памяти.

Анализ результатов диагностики готовности к школьному обучению показал, что многих детей возникают трудности при выполнении заданий на пространственно-временную ориентировку, зрительно-моторную координацию, логическое мышление.

По итогам первичной диагностики сформирована группа детей для посещения коррекционно-развивающих занятий, направленных на подготовку детей к школьному обучению (14детей). В данную группу вошли дети со сниженными показателями по результатам диагностического обследования. Занятия будут проводиться по программе подготовки к школьному обучению, составленной педагогом-психологом Зеленовой Л.В. «На пороге школы» (25 занятий), также будут проводиться индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

2. Слушали: Жукову М.Н.. – учителя логопеда она рассказала о речевом развитии детей.

Решение:

1. Проводить работу с родителями детей поступающих в школу. (Ответственный: педагог-психолог Зеленова Л.В.)
2. Обогатить развивающую среду в группах. (Ответственный: воспитатели групп)
3. Развивать физическую готовность детей. (Ответственный: инструктор по физкультуре)
4. Развивать волевую готовность детей, повышать самостоятельность и ответственность ребёнка, развивать самоконтроль, чаще использовать игровую мотивацию и оценку со стороны сверстников. (Ответственный: воспитатели групп)

Председатель ППк _____ Апраксина Г.В.

Члены ППк _____ Зуева Т.Н.

_____ Жукова М.Н.

_____ Зеленова Л.В.

**Подача документов на ПМПК только по предварительной записи по телефонам:
8 996 954 55 23 (ТПМПК№1), 8 991 095 04 31(ТПМПК№2)**

- ПРИБ ПОДАЧЕ ЗАЯВЛЕНИЯ НЕОБХОДИМО ПРЕДОСТАВИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ:
- Копия свидетельства о рождении ребенка.
- 2. Из поликлиники по месту жительства: выписка из истории развития ребенка (бланк у учителя-логопеда), заключения врачей (лор (с указанием остроты слуха), окулист (с указанием остроты зрения), невролог, ортодонт, выписка из амбулаторной карты, если ребенок наблюдается у психиатра (ул. Докучаева, 1)
- 3. Из образовательной организации, которое посещает ребенок
 - а) направление образовательной организации с указанием причины направления;
 - б) представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для представления на ПМПК.
- 4. Рисунки (2-3) или другие результаты самостоятельной деятельности дошкольника.
- 5. Если ребенок ранее уже был на ПМПК, то заключение ПМПК о результатах ранее проведенного обследования.
- 6. Для детей-инвалидов копия справки МСЭ, копия ИПР ребенка-инвалида с предъявлением оригиналов.

При подаче документов и на заседание комиссии предъявляются:

- 1. Паспорт родителя, который представляет ребенка на ПМПК.
- 2. Свидетельство о рождении ребенка.

На заседании комиссии желательно при себе иметь медицинскую карту ребенка из поликлиники по месту жительства.

- **ЗАЯВЛЕНИЕ ПОДАЁТСЯ ПРИ НАЛИЧИИ ПОЛНОГО ПАКЕТА ДОКУМЕНТОВ**

Документация на детей с ОВЗ

Документация на ребенка с ОВЗ (хранится в сейфе у заведующего)

- Личное дело на воспитанника – ОВЗ
- Согласие родителей (законных представителей) на составление АОП
- Копия заключения ПМПК (заверенная заведующим)
- Индивидуально-образовательный маршрут
- *Отдельно:*
- (Ф)АОП (АОП на каждого)
- Журнал учета заключений ПМПК
- Журнал учета личных дел на воспитанника с ОВЗ
- Аналитическая справка педагогического мониторинга по освоению АОП ребёнка с ОВЗ

Документация по сопровождению детей с ОВЗ

Журнал учета заключений ПМПК на детей с ОВЗ

№ п/п	Дата регистрации заключений (протоколов)	Ф.И.О.ребёнка	Дата рождения	№ протокола, дата

Копия заключения ПМПК

Журнал учета личных дел детей с ОВЗ

№ п/п	Номер личного дела	Дата регистрации	Ф.И.О.ребёнка	Дата рождения	№ протокола ПМПК, дата выдачи

муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад _____»
города Смоленска

Личное дело ребенка № 01/23/ОВЗ

Иванова Инна Ивановна

Дата рождения: 01.01.2019

Протокол ТПМПК № 000 от 00.00.2023

СОГЛАСИЕ
на составление адаптированной образовательной программы

Я, _____,
(Ф.И.О. (последнее при наличии))
_____ серия _____ № _____ выдан _____
(вид документа, удостоверяющего личность) (когда и кем выдан)

проживающий(ая) по адресу: _____

в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» настоящим даю свое согласие на составление адаптированной образовательной программы муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 45 «Октябрёнок» города Смоленска
(наименование и адрес оператора)

214034, г. Смоленск, ул. Щорса, д.100

(органа исполнительной власти Смоленской области, областного государственного учреждения))

персональных данных моего ребёнка и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую своей волей и интересах моего ребёнка _____
(Ф.И.О. (последнее при наличии) ребёнка, дата рождения ребёнка)

Согласие дается мною для целей: составления адаптированной образовательной программы для ребёнка, на основании заключения ПМПК
(№ протокола и дата выдачи)

и распространяется на следующую информацию: фамилия, имя, отчество (последнее при наличии), год, месяц, дата место рождения, заключение ПМПК.

В случае неправомерного использования предоставленных мною персональных данных согласие отзывается моим письменным заявлением.

Данное согласие действует с «___» _____ 20__ г. до дня отзыва в письменной форме.

(подпись лица)

(расшифровка фамилии)

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Психолого-педагогический консилиум

**Адаптированная образовательная
программа**

**Индивидуальный образовательный
маршрут**

Индивидуальный образовательный маршрут

по психолого-педагогическому сопровождению
обучающегося МБДОУ «Детский сад ___»

(на основании заключения ПМПК, ребенку рекомендована адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития).

Ф.И.О.: Иванова Инни Ивановна

Дата рождения: 01.01.2018

№ протокола ТПМПК: № 001от 00.00.2023

на 2023- 2024учебный год

Направления сопровождения/ Специалисты/родители	Кол-во занятий в неделю	День и время занятий	Программы, методики	Ф.И.О. специалистов
Психологическая помощь/педагог-психолог	2 раза	Понедельник 8.45.-9.00 Пятница 8.45.-9.00	Рабочая программа	Иванова И.И.
Логопедическая помощь/учитель-логопед	3 раза	Понедельник 09.15-09.27 Среда 8.45-8.57 Пятница 8.45-8.57	Рабочая программа учителя-логопеда, индивидуальный план	Иванова И.И.
Общеразвивающее направление/ музыкальный руководитель	2 раза	Вторник 16.10-16.35 Пятница 10.05-10.30	Рабочая программа	Иванова И.И.
Общеразвивающее направление/ воспитатели группы	3 раза	По плану воспитателя	Рабочая программа	Иванова И.И.
Общеразвивающее направление/ инструктор по физической культуре	2 раза	Среда 11.15-11.40 Четверг 11.10-11.35	Программа М.Д.Маханевой «Здоровый ребенок»	Иванова И.И.
Общеразвивающее направление/ родители	ежедневно	8.00-8.05	Мини- консультации специалистов	Иванова И.И.

Используемые технологии:

Личностно-ориентированные технологии

Здоровьесберегающие технологии

Игровые технологии

Технологии проектной деятельности

Технологии исследовательской деятельности

Информационно-коммуникативные технологии

Подписи специалистов:

.....

....

...._____

Подпись родителей (законных

представителей)_____

ФАОП

**Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г.
№ 1022**

**"Об утверждении федеральной адаптированной
образовательной программы дошкольного образования для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**

I Введение

- **II. Целевой раздел Программы.**
- **Пояснительная записка.**
- **Задачи Программы: и т.п.**

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2023/04/23/federalnaya-adaptirovannaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo>

ВВЕДЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

2.2.2. Познавательное развитие

2.2.3. Речевое развитие

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

2.2.5. Физическое развитие

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

3.5. Финансовые условия реализации Программы

3.6. Планирование образовательной деятельности

3.7. Режим дня и распорядок

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/>

Аналитическая справка педагогического мониторинга по освоению АОП ребёнка с ОВЗ

Иванова Ивана

за 20__-20__ учебный год

Целью педагогической диагностики является отслеживание динамики развития детей ОВЗ с системным недоразвитием речи, определение эффективности коррекционного и образовательного процесса, разработки индивидуальных маршрутов на следующий учебный год.

Мониторинг качества коррекционно-образовательной процесса проведен по следующим образовательным областям:

- **«Социально-коммуникативное развитие»**
- **«Познавательное развитие»**
- **«Речевое развитие»**
- **«Художественно-эстетическое развитие»**
- **«Физическое развитие»**

Сводная таблица освоения АОП образовательный маршрут.

Образовательная область	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	Низкий уровень	Ниже среднего уровень
Речевое развитие	Низкий уровень	Ниже среднего уровень
Художественно-эстетическое	Низкий уровень	Ниже среднего уровень
Физическое развитие	Низкий уровень	Ниже среднего уровень
Социально-коммуникативное	Низкий уровень	Ниже среднего уровень

Вывод: Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

К концу года у ребёнка улучшилась артикуляционная моторика, поставлены все звуки, но требуется дальнейшая автоматизация и развитие фонематических процессов. Улучшились показатели художественно-эстетического развития и физического развития. Необходима дальнейшая работа по совершенствованию коммуникативной деятельности. С учетом данной диагностики будет разработан индивидуальный образовательный маршрут на второй год коррекционно-развивающего обучения.

Вывод: Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

К концу года у ребёнка улучшилась артикуляционная моторика, поставлены все звуки. Навык речевого развития устойчив, требует помощи. Улучшились показатели художественно-эстетического развития и физического развитие. Таким образом, созданы условия для развития у ребенка общих способностей: умственных, коммуникативных, физических, регуляторных и художественных в процессе специальных видов деятельности.

Личное дело на ребенка с ОВЗ

- Копия заключения ПМПК, заверенное заведующим ДОУ
- Согласие на составление АОП
- ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут)
- АОП (адаптированная образовательная программа)
- Аналитическая справка педагогического мониторинга по освоению АОП ребенка с ОВЗ

Вопросы-ответы

***Благодарю
за
внимание!***