

ДОКЛАД | ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Инклюзивное образование и родители: как выстроить партнёрство с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья

Доклад подготовлен для областного методического объединения социальных педагогов Смоленской области.

Докладчик:
социальный педагог МБОУ «Холмовская СШ»
Евдокимова Наталья Григорьевна

2026 год

ПЛАН-СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение. Партнёрство — это необходимость
2. Барьеры партнёрства: что мешает взаимодействию
3. Принципы партнёрства
4. Практические инструменты и формы работы
5. Алгоритм выстраивания партнёрства
6. ППк — рабочая площадка партнёрства с семьёй
7. Примеры из практики
8. Заключение и рекомендации

ВВЕДЕНИЕ

- **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

- **Семья** — ключевой участник образовательного маршрута.

- **Социальный педагог** не консультирует и не направляет — он выстраивает равноправное сотрудничество.



БАРЬЕРЫ ПАРТНЁРСТВА

- **Эмоциональные** — страх, стыд, вина, недоверие, боязнь «ярлыков»
- **Информационные** — родители не знают прав и терминов: ПМПК, АОП, ИОМ
- **Организационные** — занятость, логистика, нет удобных каналов связи
- **Стереотипы педагогов** — «родители не хотят ничего делать»
- **Коммуникативные** — разный язык, формальные встречи, нет эмпатии

Социальный педагог — медиатор: помогает сторонам услышать друг друга



Принципы партнёрства

Равноправие
семья — партнёр,
а не объект помощи

Открытость
решения понятны
и доступны

Постоянство
не разовые встречи,
а регулярный диалог

Гибкость
к каждой семье
свой подход

Сильные стороны
опора на ресурсы
ребёнка и семьи



Формы и инструменты работы с семьёй



Индивидуальная работа

- Первая встреча
- Консультации
- Посещение семьи (по согласованию)



Групповая работа

- Родительский клуб
- Встречи семей
- Взаимоподдержка

Информационная поддержка

Памятка | Телефон | Электронное сообщение



Алгоритм партнёрства: от знакомства к сопровождению

1

Знакомимся: контакт и запрос семьи. Первая встреча — не про диагнозы и проблемы, а про знакомство и доверие. Начинаем с запроса семьи: «Что для вас сейчас самое важное?» Говорим понятно: объясняем новые термины понятным языком. Узнаём ресурсы: что у ребёнка получается, что умеет и на что опирается семья. Выясняем ожидания и страхи: чего семья ждёт от школы.

2

Договариваемся: формат и фиксация. Вместе определяем формат: частота встреч, каналы связи, правила общения Учитываем занятость и возможности семьи — договорённость должна быть реалистичной. Закрепляем письменно: протокол, план или таблица. Письменная фиксация снимает риск недопонимания: у каждой стороны одинаковые «правила игры».

3

Сопровождаем: регулярность и успехи. Сверяемся раз в 1–2 месяца: короткая встреча или онлайн-созвон. Корректируем план по ситуации — маршрут не фиксируется раз и навсегда. Фиксируем и отмечаем даже небольшие достижения ребёнка и семьи. Успех, замеченный и названный вслух, укрепляет доверие и мотивацию обеих сторон.

ППк — РАБОЧАЯ ПЛОЩАДКА ПАРТНЁРСТВА С СЕМЬЁЙ

Состав:
психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог

Как работаем с семьёй:
Консультации по одному специалисту (без давления)
Подготовка к консилиуму заранее (логика медиации)
Сопровождение на этапе ПМПК: процедура, документы, поддержка

Просвещение:
родительские собрания, чаты, разделы «Инклюзивное образование» и «Психологическая служба» на сайте школы

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ

- образовательный маршрут (ИОМ, АООП)
- профессиональн. самоопределение
- контроль рекомендаций ПМПК
- обучение приёмам развития дома
- участие в диагностике
- психологическая поддержка родителя

ПРИМЕРЫ ИЗ ПРАКТИКИ

Пример 1. Страх ПМПК
Ситуация: родитель боится комиссии — ждёт «клейма»
Действие: объясняем процедуру простыми словами, показываем реальные рекомендации, даем контакты родителей, прошедших процедуру (с их согласия)
Результат: согласие на обследование

Пример 2. Родители и учителя не слышат друг друга
Ситуация: напряжение, взаимные упрёки
Действие: ежемесячная встреча — только 2–3 вопроса за раз
Результат: напряжение спадает, доверие растёт

Пример 3. Ребёнок не справляется с нагрузкой
Ситуация: перегрузка по ИОМ
Действие: рабочая группа «родители + педагоги + специалисты» пересматривает маршрут: меньше объём, визуальные подсказки, короткие перерывы
Результат: ребёнок справляется, родители видят, что их слышат

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ключевые выводы

Партнёрство с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья — это процесс, который требует времени, терпения и профессиональной рефлексии.

Роль социального педагога — быть связующим звеном, медиатором и защитником интересов ребёнка.

Выстраивание партнёрства с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья важно для успешной адаптации и социализации таких детей.



Спасибо за внимание!

Готова ответить на ваши вопросы.

