

государственное автономное
учреждение дополнительного
профессионального образования
**«СМОЛЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Неблагополучная семья - источник проблем ребенка

Васицева С.А.,
ст. преподаватель
ГАУ ДПО СОИРО





Основными задачами психолого-педагогического сопровождения в школах, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школах, показывающих низкие образовательные результаты, для решения проблем связанных с ростом качества образования можно выделить:

- 1. Адаптационные задачи: дать навыки, которые позволяют выстроить жизненную перспективу (профессиональную карьеру) и включиться в экономическую и социальную жизнь общества (навыки принятия ответственных решений, коммуникативные навыки, навыки коллективной работы и т.п.).
 - 2. Социализационные задачи: дать навыки, обеспечивающие включение в жизнь социума, в том числе воспитать толерантность, повысить жизнеспособность (заложить основы здорового образа жизни), снизить риски социальной эксклюзии для детей из групп риска (неблагополучных семей), такие как преступность, безнадзорность и т.п.
-



Для решения этих задач социальным педагогам необходимо, прежде всего, выстроить тесное взаимодействие, сотрудничество с родителями, а также открытость по отношению к другим образовательным учреждениям

Социальный педагог должен осуществлять социально-педагогическое сопровождение семей с детьми попавших в трудную жизненную ситуацию.



Эта работа должна быть направлена на:

- – раннее выявление и предупреждение семейного неблагополучия, сохранение семьи для ребенка, повышение ее социального статуса;
- – содействие семье с детьми в решении ее проблем и предотвращении семейного неблагополучия, преодолении трудностей воспитания путем оказания профессиональной консультативной, медицинской, психологической, педагогической, юридической и социальной помощи, не относящейся к социальным услугам;
- – содействие семье с детьми в создании благоприятных условий развития и социализации детей;
- – повышение качества социального обслуживания семей с детьми, уровня доступности предоставляемых им социальных услуг.



Характеристики школьного контингента

В результате был определен следующий контингент школ:

- Школы с устойчиво высокими результатами (наиболее благоприятный социальный фон).
- Школы с устойчиво низкими результатами (посещает наибольший процент учеников, для которых русский язык является неродным).
- Школы с низкими учебными результатами (обучается значительно больше учеников, чьи родители безработные и не имеют высшего образования).



Социальные характеристики контингента учащихся

Доля учащихся	Доля учащихся
•из многодетных семей	•из семей, где один из родителей имеет высшее образование
•из неполных семей	•из семей, находящихся в социально опасном положении
•из семей, находящихся под опекой	•из семей, проживающих в благоустроенных квартирах
•из семей, где работает один из родителей	•из семей, проживающих в квартирах с частичными удобствами
•из семей, где оба родителя являются безработными	•из семей, проживающих в частном секторе
•из семей, где один из родителей является безработным	•для которых русский не является родными языком
•из семей, где хотя бы один из родителей является инвалидом	•проживающих в приемных семьях
•из семей, где оба родителя имеют высшее образование	•состоящих на внутришкольном учете
	•состоящих на учете в комиссиях на делах несовершеннолетних



Три группы причин неблагополучия в семье, негативно воздействующих на ребенка:

- **Во-первых**, кризисные явления в социально-экономической сфере, которые непосредственно влияют на семью и снижают ее воспитательный потенциал.
- **Во-вторых**, причины психолого-педагогического свойства, связанные с внутрисемейными отношениями и воспитанием детей в семье.
- **В-третьих**, биологического характера (физически или психически больные родители, дурная наследственность у детей, наличие в семье детей с недостатками развития или детей-инвалидов).



Ослабление или даже разрыв семейных связей между детьми и родителями также вызывают:

- - сверхзанятость родителей;
- - конфликтная ситуация в семье;
- - пьянство родителей;
- - случаи жестокого обращения с детьми (физического, психического, сексуального насилия);
- - отсутствие в семье благоприятной эмоциональной атмосферы;
- - типичные ошибки родителей в воспитании детей;
- - особенности подросткового возраста и др.



Отсутствие или недостаток в семье эмоционального и доверительного общения родителей (и, прежде всего, матери) с ребенком, теплоты и ласки приводит к состоянию **психической депривации**.

Таким образом, по всей совокупности причин и факторов, вызывающих семейное неблагополучие по отношению к ребенку, определяющими являются субъективные факторы и причины психолого-педагогического свойства, то есть нарушения в межличностных внутрисемейных отношениях и дефекты воспитания детей в семье.

Другими словами, **патогенным фактором** выступает не состав и структура семьи, не уровень ее материального благополучия, а сформировавшийся в ней **психологический климат**.



Об остроте социальных проблем современной семьи главным образом свидетельствуют:

- сознательное ограничение числа детей в семье;
- увеличение числа неполных семей;
- рост числа разводов и нестабильных браков;
- ухудшение физического и психического здоровья детей;
- обострение конфликтности в семье;
- падение авторитета родителей



Основные критерии при определении семьи, находящейся в социально опасном положении

- - неисполнение родителями своих обязанностей по жизнеобеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий);
- - отсутствие работы у родителей, нерешённые жилищные проблемы и т.д.;
- - пьянство, употребление наркотических средств, аморальный образ жизни;
- - вовлечение детей в противоправные действия (распитие спиртных напитков, бродяжничество, попрошайничество и т.д.);
- - жестокое обращение с детьми со стороны родителей (нанесение физического, психического и морального ущерба ребенку);



- - отсутствие контроля за воспитанием и обучением детей ;
- - семьи, в которых дети совершили правонарушение или преступление;
- - семьи, где родители ограничены в родительских правах;



Причины неблагополучия семьи

- Экономические,
- социальные трудности,
- политические конфликты и общая нестабильность жизни общества приводят к усложнению тех проблем, которые стоят перед семьей.

Наиболее типичными причинами неблагополучия в семье являются:

- алкоголизм,
- открытые и скрытые конфликты между родителями и другими членами семьи,
- ориентация родителей лишь на материальное обеспечение ребенка,
- отсутствие заботы о его воспитании,
- о его духовном развитии.

Все названные причины обычно сочетаются друг с другом



Таким образом, девиантное поведение детей (в каком возрастном периоде они бы не находились: детский, подростковый, молодежный) всегда является результатом нарушения во взаимоотношениях внутри семьи, и при работе с детьми девиантного поведения индивидуальную психотерапию и психокоррекцию необходимо сочетать с психологической социальной работой с семьёй.



Виды профилактической деятельности:

- первичная,
- вторичная,
- третичная.
- **Первичная профилактика**- комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика (ее своевременность, полнота и постоянность) является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков.



- **Вторичная профилактика** - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения, преступления.
- **Под третичной профилактикой** понимается комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного проступка подростком, покинувшим специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.



Виды и формы социально-психологической работы с семьей с детьми

- В таблице 1 представлены виды услуг семьям, в зависимости от уровня кризисности семьи:

I УРОВЕНЬ	Семьи группы риска	→	первичные профилактические услуги		
II УРОВЕНЬ	Семьи в трудной жизненной ситуации	→	услуги по запросу семьи	вторичные профилактические услуги	
III УРОВЕНЬ	Семьи в социально опасном положении	→	экстренные услуги, реабилитационные услуги	услуги по запросу семьи	третичные профилактические услуги



Благодарю за внимание