

Социально-педагогический аспект в формировании толерантного отношения обучающихся с девиантным поведением

Социально-педагогический аспект заключается в основном в работе с обучающимися, входящими в «группу риска». В данную категорию могут относиться дети склонные к девиантному поведению, имеющие проблемы с успеваемостью, либо находящиеся в социально-опасном положении семейного неблагополучия.

Как правило, такие дети в ОУ поставлены на внутришкольный контроль.

Работа с такими обучающимися осуществляется согласно индивидуальной программе профилактической работы по социализации и адаптации.

Целью такой работы является воспитание законопослушной личности, с развитыми социальными и эмоциональными компетенциями, толерантным отношением к окружающим и признающим правила и нормы жизни общества, социально адаптированной в окружающем мире.

Реализация данной цели происходит путем решения поставленных задач:

1. Формирование способности адекватно относиться к себе и людям.
2. Развитие умения управлять своими чувствами и эмоциями, понимать и уважать чувства других.
3. Организация деятельности обучающегося, занятости во внеурочное время и дополнительным образованием.
4. Ознакомление с законодательными актами, правилами и нормами жизни общества, формами ответственности несовершеннолетних за правонарушения.
5. Контроль успеваемости и посещаемости занятий, оказание помощи в преодолении затруднений в обучении.
6. Оказание информационной поддержки и консультирование обучающихся и их родителей.

Для определения направления профилактической работы с обучающимся необходима диагностика. Для этого проводятся тестирования, анкетирования и наблюдения с целью определения особенностей обучающегося, его эмоционального состояния, уровня тревожности и агрессивности, причин девиантного поведения, а также исследование семейного благополучия или неблагополучия.

Работа в таком русле проводится классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом и администрацией школы.

На основании диагностики составляется индивидуальный программа для данного обучающегося с указанием всех его особенностей.

Индивидуальная программа охватывает все сферы деятельности ребенка, начиная с урочной и внеурочной деятельности и заканчивая досугом

и занятиями в кружках и секциях. А также ориентирована на работу как с обучающимся, так и с его семьей. Только комплексный подход позволяет формировать личность обучающегося, обладающую положительными качествами, способствующими его личностному росту и развитию.

На ВШК может быть поставлен ребенок, имеющий проблемы с успеваемостью. В таком случае с целью повышения качества образования и уровню освоения УУД проводится диагностика его успеваемости за несколько лет, определяются причины неуспеваемости и совместно с учителями составляется график дополнительных занятий и ликвидации задолженности по данному предмету.

Если же ребенок имеет медицинские показания, то переводится на домашнее обучение по специализированной индивидуальной программе.

Большую часть «группы риска» составляют обучающиеся, имеющие проблемы с соблюдением закона, правил и норм поведения.

Как правило, дети с девиантным поведением характеризуется неприязнью к окружающим, агрессивными проявлениями и поступками.

В «группу риска» с девиантным поведением относятся дети, склонные к нарушению правил внутреннего распорядка, правонарушениям, связанным с насильственными действиями (применение физической силы). В таком случае основной целью профилактической работы определяется формирование у обучающихся такого качества личности как толерантность, а также ответственное поведение, предусмотренное законодательством Российской Федерации и морально-этическими нормами общества.

Толерантность - это уважение и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности, не противоречащим морально-нравственным нормам жизни общества.

Проявлять толерантность - это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.

Самое главное научить таких ребят относится с уважением к себе и к другим людям.

Если научить ребенка уважать и признавать особенности, права других людей, то и сам ребенок будет относиться к себе с уважением.

Формирование толерантного отношения к окружающим у ребят «группы риска» возможно только при осознании ребенком его значимости.

В данном случае работу с такими подростками необходимо строить на принципе сотрудничества, организации творческих дел.

В нашей школе это возможно реализовать путем привлечения таких ребят

- к подготовке классных часов на различные жизненные темы, участие таких ребят в классных и внеклассных мероприятиях.

- в волонтерскую деятельность. В школе действует волонтерский отряд «Дорогою добра», которым руководит учитель музыки Бессарабова Светлана Михайловна. Ребята, в том числе и с девиантным поведением,

принимают участие в благотворительных поездках в дома престарелых и инвалидов. Помимо этого помогают при организации благотворительных акций для воспитанников РЦ «Феникс» и питомцев «Смоленского зоопарка»,

– а также различных внеклассных мероприятиях, проводимых в рамках деятельности РВК. В нашей школе в 2010 году была организована работа «разновозрастных коллективов». В РВК объединяются дети различных ступеней обучения (начальная школа, среднее звено и старшие классы). РВК действует по принципу взаимовыгодного сотрудничества детей различных возрастов, старшие берут шефство над младшими, а младшие учатся с уважением относиться к старшим. В работу РВК включаются все ребята, в том числе с девиантным поведением. Деятельность РВК осуществляется в течение всего учебного года путем организации совместных творческих дел, праздников, физкультминуток и «веселых перемен». Самым интересными мероприятиями в рамках РВК для ребят является «Парад РВК» (совместный выпуск стенгазет) и «Фестиваль РВК» (совместное выступление, творческая работа).

Правовой аспект индивидуальной работы с обучающимися «группы риска» осуществляется путем профилактических бесед об ответственности несовершеннолетних за различного рода правонарушения. Причем крайне необходимо выслушать точку зрения самого ребенка, разобраться в мотивации его проступков, а также объяснить неправильность его действий и предложить альтернативу мирного решения ситуации.

Работа с семьей в данном случае также играет огромную роль. Как правило, дети с девиантным поведением в домашних условиях сталкиваются либо с жестоким обращением, либо ненадлежащим исполнением родительских обязанностей, либо, наоборот, с гиперопекой. Но в любом случае следует понимать, что нарушение правил и норм поведения со стороны ребенка – это сигнал для взрослых о помощи.

Часто таким детям необходима помощь педагога-психолога. Родители консультируются о вариантах оказания психологической помощи ребенку, о самостоятельном обращении в различные психологические службы города.

Совершаются рейды в семью с целью обследования жилищно-бытовых условий содержания и воспитания ребенка. С родителями проводятся консультирования и профилактические беседы о надлежащем исполнении родительских обязанностей, об организации досуга ребенка и развитии его способностей при занятости в кружках и секциях, учреждениях дополнительного образования.

Еще одну часть «группы риска» составляют обучающиеся, склонные к употреблению спиртосодержащей продукции, курению табака и т.д.

При реализации индивидуальной работы с такими детьми на первое место выходит привитие навыков ЗОЖ и формирование ценностного отношения к собственному здоровью.

Профилактическая работа с такими обучающимися заключается в проведении индивидуальных бесед и лекториев о пагубном влиянии употребления ПАВ на здоровье самого человека и его окружающих,

ответственности, предусмотренной законодательством Российской Федерации за употребление ПАВ, хранение и распространение.

При этом необходимо формировать альтернативу ПАВ в виде навыков ЗОЖ и занятия физической культурой и спортом.

В реализации данного направления также помогает организация спортивных соревнований, веселых стартов, спартаанских игр и эстафет, турниров.

В заключении моего выступления, хочу отметить, что реализация индивидуальной профилактической программы с обучающимися «группы риска» дает возможность улучшить социальные условия развития и обучения, а также повысить качество знаний обучающихся, способствующих формированию социально адаптированной личности, способной жить в согласии с собой и окружающим миром.

Результатом работы по социализации обучающихся «группы риска» являются:

1. Повышение качества знаний, культуры и уровня воспитанности;
2. Снижение уровня агрессивности;
3. Умение чувствовать себя, друг друга, обогащение их эмоциональной сферы;
4. Развитие таких качеств как гуманность, вежливость, альтруизм, способность к сопереживанию.