

## **Оценка социально-психологического благополучия неблагополучия обучающихся в образовательной организации**

Трифанекова С.В.

Проблема детско-родительских отношений сложна многообразием взаимоотношений детей и родителей, теми нарушениями в детско-родительских отношениях, которые могут оказывать существенное влияние на благополучие ребёнка в семье и его дальнейшее развитие.

Известно, что благополучная семья создает ту базу уверенности, адекватной самооценки, высокой мотивации к достижениям и саморазвитию детей, которая способствует раскрытию их потенциала во всех сферах жизнедеятельности - дети ориентированы на достижение успехов в учебной деятельности и социальной жизни. Неблагополучные в той или иной мере семьи, ограничивают, а иногда и тормозят развитие детей. В некоторых, особенно тревожных случаях, детям наносится вред физическому и психическому здоровью.

Над изучением проблем детско-родительских отношений работали многие ученые (педагоги и психологи), в частности А. Болдуин, Д. Баумринд, А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер, А.И. Захаров, А.С. Спиваковская и др.

Обобщая их взгляды можно выделить разные стили взаимодействия между родителями и детьми, вычлняя при этом совокупность детских черт, связанных с факторами родительского контроля и эмоциональной поддержки.

Авторитетные родители – демократический стиль взаимодействия – инициативные, общительные, добрые дети.

Авторитетны те родители, которые любят и понимают детей, ответственны и критичны по отношению к себе.

Они требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. Вместе с тем такие родители обычно проявляют твёрдость, сталкиваясь с детскими капризами и непослушанием. Данная категория семей, как правило, не включается специалистами в группу

риска и попадает на консультацию к психологу, логопеду или социальному педагогу по собственной инициативе. Они видят проблемы у своих детей связанные с освоением программы или раскрытием творческого потенциала. Таким семьям, необходима просветительская помощь (в плане освещение новых, инновационных подходов при взаимодействии с детьми в рамках семейного воспитания).

Снисходительные родители – попустительский стиль – импульсивные, неорганизованные, иногда агрессивные дети. Как правило, снисходительные родители не склонны контролировать своих детей, позволяя им поступать, как заблагорассудится, не требуя от них ответственности и самоконтроля. Разрешая делать детям все, что им захочется, не обращают внимания на вспышки гнева и агрессивное поведение как на вербальном так и на физическом уровне. Такие дети (и семьи) очень часто попадают в поле зрения специалистов в связи частыми нарушениями дисциплины (вызывающий внешний вид, отсутствие школьной формы, в связи с низкой мотивацией к обучению, неорганизованностью). А иногда состоят на внутришкольном учете в связи проявлениями агрессии, частыми пропусками. Таким семьям требуется организующая и контролирующая помощь, связанная с формированием позиции «ответственного родительства». В данном случае востребованными будут такие активные формы работы, как практикумы по отработке конкретных навыков взаимодействия со своими детьми, мастер-классы по планированию и организации режима дня семьи, образовательной и внеурочной деятельности ребенка. Возможно включение такой категории родителей в работу родительских клубов, где другие благополучные семьи могут поделиться положительным опытом семейного воспитания.

Авторитарные родители – авторитарный стиль – раздражительные, склонные к конфликтам дети. Авторитарные родители считают, что ребёнку не следует предоставлять слишком много свободы и прав, что он должен во всём подчиняться их воле. Эти родители в своей воспитательной практике,

как правило не оставляют детям возможность для выбора вариантов поведения, ограничивают самостоятельность, лишают права возражать старшим, даже если ребёнок прав. Наиболее часто встречающийся способ дисциплинарного воздействия - запугивание, угрозы и физические наказания. В этом случае дети попадают в поле зрения специалистов: зачастую медицинских работников из-за выявленных признаков насилия, когда есть синяки, царапины, отметины от ремня); педагогов-психологов из-за высокого уровня тревожности, сниженной самооценки, страхов, неврозов, склонности к демонстративному и агрессивному поведению, социального педагога из-за склонности детей к бродяжничеству, частых нарушений дисциплины. Подобным семьям требуется активная комплексная помощь при обязательном внешнем контроле. Здесь могут быть рекомендованы такие формы, как посещения на дому, приглашение родителей на заседания консилиумов специалистов, практикумы по формированию эффективных способов взаимодействия с ребенком.

С целью создания благоприятного микроклимата в образовательном учреждении, формирования высокой мотивации к учебной деятельности и раскрытия способностей обучающихся необходимо обеспечить взаимодействие с их семьями. Основная цель всех видов форм взаимодействия с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Интернет-источники: <http://masagutova.blogspot.ru/2015/12/blog-post.html>