

СОГБОУ «Центр диагностики и консультирования»

# Профилактика семейного неблагополучия. Диагностика семейного неблагополучия



Полякова И.Ю., председатель бюро  
ОМО социальных педагогов,  
социальный педагог высшей  
квалификационной категории

# Семья –



это основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и взаимными обязанностями по отношению друг к другу

(Доктор педагогических наук, профессор Галагузова М.А.)

# Основные функции семьи как социального института



<b>Функция семьи</b>	<b>Общественная функция</b>	<b>Индивидуальная функция</b>
Репродуктивная	Биологическое воспроизведение общества	Удовлетворение потребности в детях
Воспитательная	Социализация молодого поколения	Удовлетворение потребностей в родительстве
Хозяйственно-бытовая	Поддержание физического здоровья членов общества	Получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами семьи от других
Экономическая	Материальное поддержание несовершеннолетних	Получение материальных средств одними членами семьи от других
Первичного социального контроля	Моральная, правовая и социально-нормативная регламентация поведения	Формирование и поддержание моральных, правовых и социально-нормативных санкций за недолжное поведение
Духовного общения	Духовное развитие личности	Духовное взаимообогащение

<b>Функция семьи</b>	<b>Общественная функция</b>	<b>Индивидуальная функция</b>
Эмоциональная	Эмоциональная стабильность индивида	Получение психологической защиты и эмоциональной поддержки
Сексуальная	Сексуальный контроль	Удовлетворение сексуальных потребностей
Социального статуса	Представление определенного социального статуса, воссоздание социальной структуры общества	Удовлетворение потребности в социальном продвижении
Коммуникативная	Формирование коммуникативной компетентности личности	Овладение ролями в коммуникациях в семье и вне семьи
Досуговая	Социальный контроль досуга	Удовлетворение потребности в совместном проведении досуга

# Классификации семей

(Доктор педагогических наук, профессор Галагузова М.А.)

**Благополучные  
семьи**

**Семьи «группы  
риска»**

**Неблагополучные  
семьи**

**Асоциальные  
семьи**

- ✦ неполные семьи
- ✦ многодетные семьи
- ✦ семьи военнослужащих
- ✦ семьи с ребёнком или родителем-инвалидом
- ✦ семьи с плохими жилищными условиями
- ✦ семьи с деструктивными взаимоотношениями
- ✦ семьи на грани развода
- ✦ несовершеннолетние родители и др.
- ✦ малообеспеченные семьи
- ✦ семьи беженцев
- ✦ семьи безработных

- ✦ семьи с недостатком семейных ресурсов
- ✦ конфликтные семьи
- ✦ нравственно неблагополучные семьи
- ✦ педагогически некомпетентные семьи



# Признаки здоровой семьи



- Каждый член семьи имеет возможность выразить свои чувства
- Каждый член семьи является признанным и ценным
- У каждого члена семьи есть возможность выбора
- Ритуалы, семейные традиции и обычаи для выражения близости
- Открытая привязанность членов семьи друг к другу
- Чувство юмора, шутки игры
- Ясные ожидания членов семьи друг от друга
- Наличие общих ценностей
- Естественные отношения, наличие эмпатии, прямое общение
- Семья дает «корни» и «крылья»

# Семьи «группы риска»

---

- Характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные
- Справляются с задачами воспитания ребёнка с большим напряжением сил
- Для них существует повышенный риск перейти в разряд проблемных при неблагоприятном стечении обстоятельств

# Семьи «группы риска»

---

- неполные семьи
- многодетные семьи
- семья с ребёнком или родителем-инвалидом
- малообеспеченные семьи
- семьи с плохими жилищными условиями
- семьи беженцев
- семьи военнослужащих семьи безработных
- семья с деструктивными взаимоотношениями
- семья на грани развода
- семьи, где родителями являются несовершеннолетние дети и др.

Шипицына Л.М., заслуженный деятель науки РФ,  
доктор биологических наук, профессор,  
ректор Института социальной педагогики и психологии

# Неблагополучная семья -



- семья, «в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные» дети» /Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. М.: 2003/
- она имеет низкий социальный статус в какой-либо сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно
- ее адаптивные способности снижены
- процесс семейного воспитания ребёнка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно

# Классификации неблагополучных семей

Алмазов Б.Н. выделил 4 типа неблагополучных семей:

- Семьи с недостатком семейных ресурсов
- Конфликтные семьи с напряженной обстановкой между родителями
- Нравственно неблагополучные семьи
- Педагогически некомпетентные семьи

Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. Свердловск, 1986



# Классификации неблагополучных семей

---

Шипицына Л.М. выделила 3 типа неблагополучных семей:

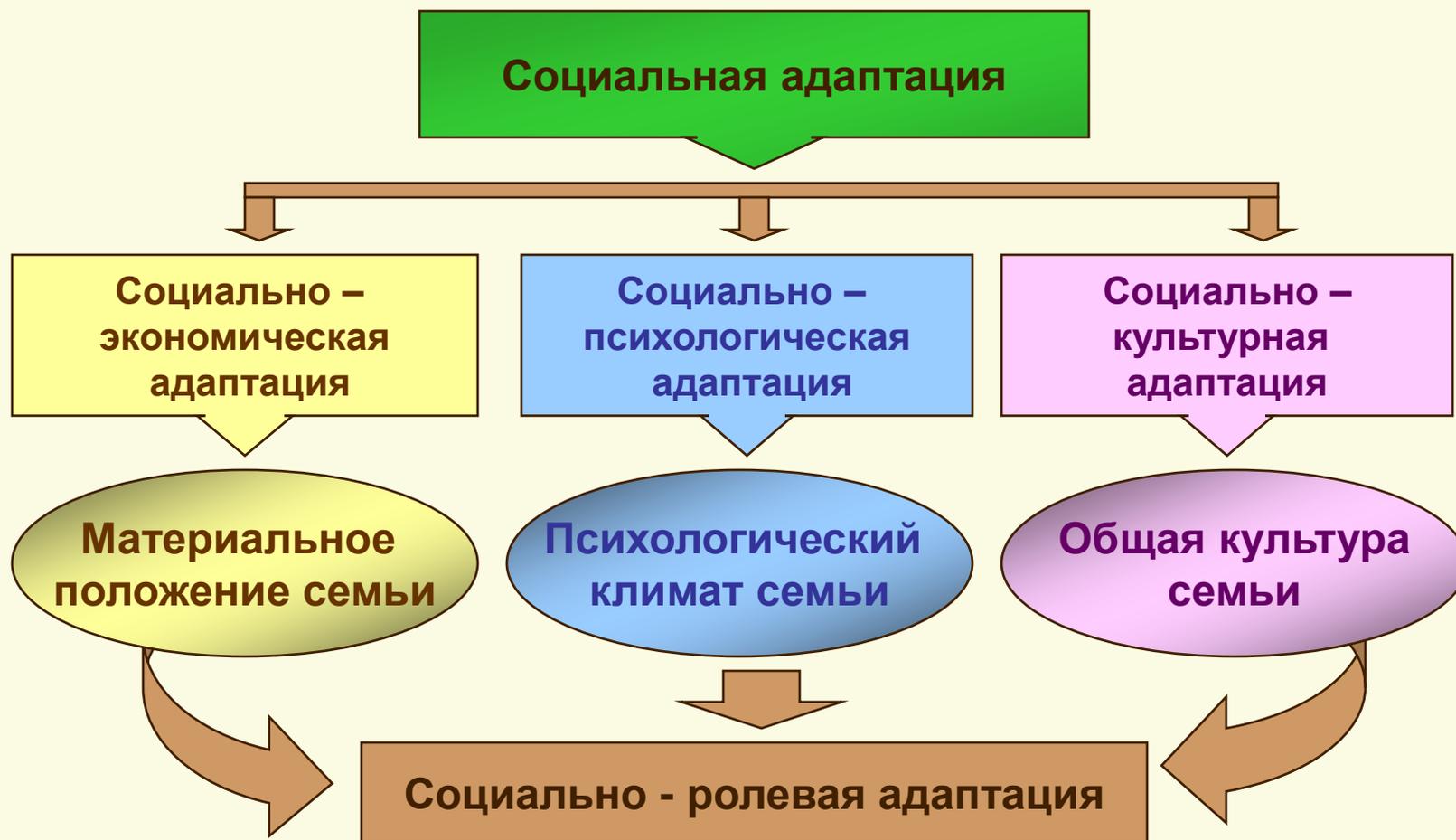
- **Конфликтная** – наиболее распространённый тип (до 60% от числа всех неблагополучных семей ), с преобладанием конфронтационного стиля отношений
- **Аморальная** – характеризуется забвением всяких моральных и этических норм
- **Педагогически несостоятельная** – с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры

# Асоциальные семьи -

- характеризуются пренебрежением родителей к общепринятым социальным и моральным нормам
- родители ведут аморальный образ жизни, не занимаются воспитанием детей
- жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям
- дети воспринимают навыки отклоняющегося и противоправного поведения



# Структура социальной адаптации семьи



# Диагностика благополучия (неблагополучия) ребенка в семье

**Цель:** определить, есть ли угроза жизни и здоровью ребёнка

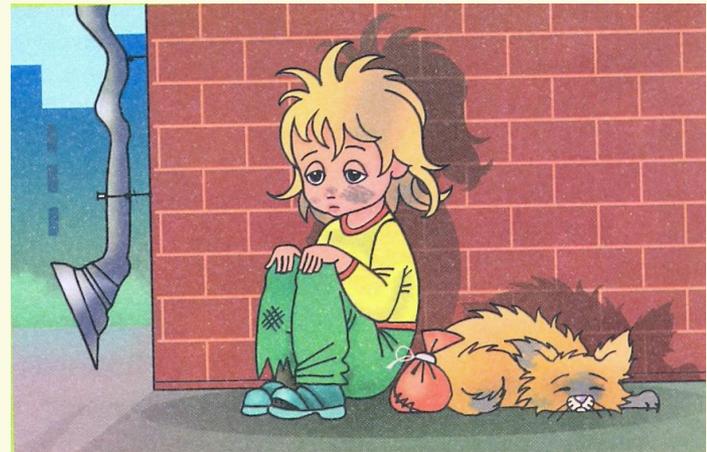
Диагностика решает **задачи** комплексного углублённого изучения семьи, результаты которого будут основой для оказания семье необходимой поддержки

## Основные аспекты в жизни ребенка, подлежащие диагностике

- структура и демографические характеристики семьи
- основные события или кризисы в истории семьи
- культурный и социально-экономический статус семьи
- семейное функционирование и механизмы решения проблем
- важные события, происходившие в период рождения ребенка и основные вехи в его развитии
- проблемы ребенка, связанные со здоровьем
- особенности обучения ребенка, образовательная среда ребенка
- адаптивное поведение ребенка, его социальные контакты и взаимодействие

# Обоснованность вмешательства в жизнь семьи

- необходимость обеспечения безопасности ребёнка
- нарушение естественных прав личности ребенка



Всем детям должно быть гарантировано  
удовлетворение основных потребностей



## Принципы взаимодействия специалиста с семьей

---

- Вмешательство в жизнь семьи нарушает её автономию и автономию личностей - членов этой семьи. Нарушение такой автономии может происходить только тогда, когда имеются определённые симптомы неблагополучия
- Решение о вмешательстве в дела семьи принимает территориальный орган опеки и попечительства на основании информации субъектов профилактики детского неблагополучия
- Вторжение это должно быть не **репрессивным**, а **социализирующим**, ориентированным на выработку способности семьи в дальнейшем самостоятельно разрешать свои проблемы

## Для определения типа вмешательства выделяют три категории семей

---

1. Семьи с вероятностью нормального функционирования, стабильности и способности защищать своих детей
2. Семьи, которые склонны оставаться такими, какие они есть, но способны предоставить защиту ребенку или позволяют это делать другим (стабильность в таких семьях вероятна)
3. Семьи, не склонные к изменениям, не обладающие способностью обеспечить защиту детей

## Проблемы специалистов

---

- Многие термины не имеют четких определений, поэтому многие важные для дальнейшей жизни ребенка решения могут приниматься субъективно
- Не существует однозначных критериев для отнесения ребенка (семьи) к той или иной группе риска
- Не существует единого для всех служб (ведомств) алгоритма и инструментов оценки ситуации в семье
- Устройство детей на государственное обеспечение или в замещающую семью не подчиняется строгим правилам и не всегда учитывает потребности и интересы ребенка
- Профилактические работы, направленные на поддержку семьи, недостаточно скоординированы

# Параметры оценки потребностей ребёнка

**Забота о здоровье** должна включать:

- ✓ должное медицинское обслуживание в случае болезни, адекватное и полноценное питание,
- ✓ соответствующие физические нагрузки,
- ✓ вакцинацию при необходимости,
- ✓ обследования по мере роста,
- ✓ наблюдение у различных специалистов (окулиста, стоматолога, и др.)

**Образование** (учитываются все области умственного развития ребёнка, начиная с рождения):

- ✓ есть ли у ребенка возможности для игры и общения с другими детьми
- ✓ есть ли доступ к игрушкам и книгам
- ✓ приобретает ли ребёнок необходимые навыки, сформированы ли интересы, гордится ли он личными достижениями и успехами
- ✓ интересуются ли взрослые учёбой и достижениями ребёнка
- ✓ есть ли у ребёнка такой взрослый, который принимает во внимание особенности развития ребёнка и его образовательные потребности, включая специализированное образование для ребёнка с нарушением развития

# Параметры оценки потребностей ребёнка

## Эмоциональное развитие и поведение:

- ✓ адекватность реакций ребёнка (его эмоции и поведение) в присутствии родителей или наиболее близких взрослых, затем, по мере роста ребёнка, в присутствии незнакомых людей, не входящих в состав семьи
- ✓ природа и качество ранней привязанности,
- ✓ особенности темперамента,
- ✓ адаптация к изменениям,
- ✓ реакция на стресс
- ✓ степень самоконтроля

## Идентичность:

- чувство индивидуальности, осознание самого себя как отдельной и ценной личности
- отношение ребёнка к самому себе и своим способностям, образ себя и самооценка
- расовая, религиозная принадлежность
- возраст, пол и половая идентичность
- наличие ограниченных возможностей
- чувство принадлежности к семье
- приятия ребёнка семьёй, группой сверстников и обществом в целом, включая другие культурные группы

# Параметры оценки потребностей ребёнка

## **Семейные и социальные отношения:**

- наличие стабильных эмоциональных взаимоотношений с родителями или лицами, их заменяющими
- наличие хороших взаимоотношений с братьями и сёстрами
- соответствующие возрасту ребёнка взаимоотношения с другими сверстниками и взрослыми вне семьи
- дружеские отношения семьи к друзьям ребёнка
- развитие эмпатии (сопереживания) и способности поставить себя на место другого

## **Социальная презентация:**

- понимание ребёнком того, как его внешность, поведение воспринимают окружающие, какое впечатление он производит
- соответствие одежды ребёнка его возрасту, полу, культуре и религии
- опрятность и личная гигиена
- прислушивается ли ребёнок к советам родителей или лиц, их заменяющих, о том, как нужно выглядеть и вести себя в различных ситуациях

## **Навыки самообслуживания (ухода за собой):**

- освоил ли ребёнок практические навыки ухода за собой
- эмоциональные и коммуникативные навыки, необходимые для развития независимости и самостоятельности

# Параметры оценки возможностей родителей

- Основной уход
- Обеспечение безопасности (надлежащая защита ребёнка от вреда или опасности)
- Эмоциональное тепло
- Обеспечение познавательного интереса и интеллектуального развития ребёнка
- Руководство поведением и установление границ в поведении ребёнка
- Обеспечение стабильности



# Параметры оценки семейных факторов и факторов окружения

- ✓ история семьи
- ✓ родственники
- ✓ жильё
- ✓ работа (занятость)
- ✓ доход
- ✓ социальные связи семьи
- ✓ ресурсы по месту жительства



Выделенные показатели не являются равнозначными для жизни ребёнка, но отсутствие каждого из них создаёт предпосылки для детского неблагополучия

# Структура заключения

---

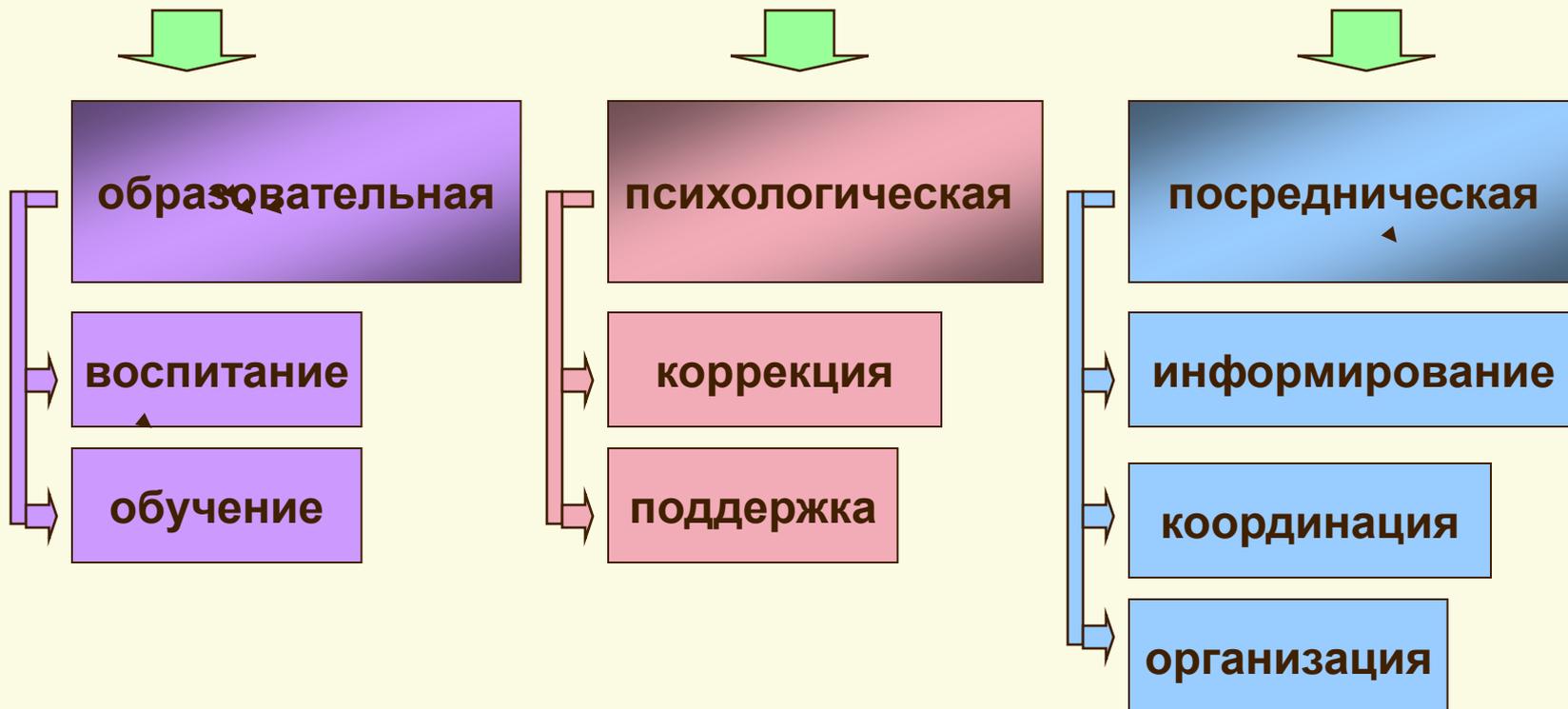
- физическое здоровье (уровень, наличие хронических заболеваний, рекомендации по оздоровлению и профилактике)
- психическое здоровье (уровень, наличие нарушений, особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер)
- возрастно-нормативное развитие (сформированность основных новообразований, соответствующих возрасту ребёнка, психологический возраст, зона ближайшего развития)
- образовательный статус (соответствие имеющихся у ребёнка знаний, умений и навыков определённому уровню школьного обучения, эрудированность, обучаемость)
- социальный статус (особенности взаимодействия с другими людьми, степень овладения социальными нормами)
- рекомендации по обучению и воспитанию ребёнка
- оценка функционирования семьи ребёнка в новых условиях и меры по её социальной поддержки

## Индивидуальная программа реабилитации включает:

---

- оценку (экспертизу) состояния ребёнка (в том числе, проведённую органами здравоохранения оценку состояния здоровья ребёнка)
- психологические и иные антикризисные меры
- долгосрочные меры по социальной реабилитации ребёнка, которые осуществляются социальной службой самостоятельно или совместно с образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения и др.

# Социально-педагогическая помощь семье



# Общая схема планирования работы с неблагополучной семьей

