

ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»

Технологии профориентации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе СПО



Гончарова Елена Владимировна
Касатикова Елена Владимировна

Успешная реализация инклюзии требует не только корректной организации учебного процесса, но и создания благоприятной психолого-педагогической среды, способствующей развитию всех обучающихся.

Основной целью образования обучающихся (в т.ч. с особыми образовательными потребностями) является овладение навыками и компетенциями необходимыми для дальнейшей жизни в социуме. И здесь особого внимания заслуживает проблема социальной и профессиональной адаптации обучающихся, в том числе с целью их дальнейшего трудоустройства.

Профессиональное самоопределение – самостоятельная оценка своих возможностей, ограничений, склонностей, интересов и их сопоставление с требованиями рынка труда.

Самоопределение длится всю
поэтому потребность в нем будет возникать
постоянно и зависеть от людей, среды, личной
мотивации, зрелости, готовности.



Лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья зачастую попадают в группу риска не только вследствие своих психофизических особенностей, но и вследствие своей «неприспособленности» к реальной жизни.

Выявлены следующие наиболее типичные барьеры социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью:

- ожидание гиперопеки (сформированное семьей);
- сниженная работоспособность, ожидание снижения требований к себе;
- стремление к повышенному вниманию к себе со стороны преподавателей;
- застревание в своем состоянии;
- низкий уровень произвольности, контроля за своим поведением;
- заниженная или слишком завышенная самооценка и другое.





Помимо создания адаптированной образовательной среды, существуют и другие барьеры, имеющие важнейшее значение для инклюзивного образования. Один из них – восприятие людей с инвалидностью и ОВЗ со стороны «нормотипичных» людей. Возможны такие реакции, как: неловкость, страх, любопытство. Данные реакции являются следствием недостаточного опыта по налаживанию отношений и коммуникаций с людьми с ОВЗ и инвалидностью. Окружение может испытывать и деструктивные реакции и эмоции: брезгливость, насмешку, избегание контакта, дискриминацию, что можно также трактовать как отсутствие должного уровня коммуникативной культуры.

Разрешение этой проблемы так же лежит в области нашей работы. Последовательная, продолжительная, постоянно поддерживаемая различными мероприятиями программа по развитию инклюзивной коммуникативной культуры позволяет наладить общение между всеми участниками образовательного процесса в соответствии с гуманистическими, морально-нравственными ценностями.



Одним из важнейших направлений нашей деятельности является подготовка подростков именно к сознательному освоению профессии, которая определяется информированностью о наиболее распространенных видах труда в выбранной ими сфере, их значении для общества, для самого подростка. Здесь очень важно, чтобы сам обучающийся осознанно понимал для чего и зачем он учится, что эти знания и умения дадут ему в дальнейшей жизни. Также важно для подростка умение правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью. Здесь необходимо мягко найти правильный подход к каждому подопечному научить, объяснить, показать сильные и слабые стороны, с целью того, чтобы он мог реально оценить свои возможности и развиваться.

В нашей работе мы стараемся всесторонне развивать профессиональные навыки. Подопечные имеют возможность обучиться, попробовать себя в разных видах деятельности (батик, квиллинг, графика, живопись, рисунок, гобелен и пр.).

В ходе создания психолого-педагогических условий успешности всех видов деятельности подопечных с особыми образовательными потребностями решаются следующие задачи:

- систематическое отслеживание психолого - педагогический статуса подопечного и динамика его психологического развития в процессе обучения.
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологические условий для оказания помощи подопечным.

Этому процессу содействуют микроклимат в учебном заведении, уровень культуры и толерантности – это важно для обучающихся со всеми особенностями характера и поведения.

Включение студента в доброжелательную среду будет способствовать выходу из изоляции, раскрепощению и развитию творческих и интеллектуальных способностей, повышению самооценки, что позволяет обрести бóльшую самостоятельность в условиях получения профессии.

Ключевые принципы формирования сотрудничества и командной работы.

1. Общая и значимая цель.
2. Взаимозависимость и взаимодополняемость.
3. Культура психологической безопасности.
4. Развитие коммуникативной компетентности.
5. Рефлексия и обратная связь.





Спасибо за внимание!

