



ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования»



Система работы по развитию способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования детей

*Рудинская В.В., доцент кафедры ПК и ПП
руководящих и педагогических работников
системы дополнительного образования детей*

Разработка и реализация адаптированных ДООП регламентируется:

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»)

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.



ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»



Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ст.2., п.28)

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются *адаптированной образовательной программой*, а для инвалидов так же в соответствии с *индивидуальной программой реабилитации инвалида* (ст.79., п.1.)

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ст.79., п.4.)

Порядок приема детей на обучение по АДОП

- Только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК
- Представленное родителями заключение является основанием для создания органами управления образованием и образовательными организациями рекомендованных специальных условий
(часть 3 ст.55 №-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)



Основные понятия

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (ФЗ № 273, ст. 2, п. 23).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Тьютор – педагогический работник, деятельность которого подчинена профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания». Основная задача: разработка и реализация индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность



Планом реализации Концепции предусмотрены следующие мероприятия:

- Создание новых мест в образовательных организациях по всем направленностям ДО с учетом актуальных запросов детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- Обновление материально-технической базы для занятий детей физической культурой и спортом в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах;
- Получение дополнительного профессионального образования педагогами, работающими с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- Проведение Всероссийских социально-значимых мероприятий для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, направленных на развитие, в том числе художественного творчества и др.



Организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по АДОП с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся



Создаются специальные условия (обучения, воспитания и развития) в соответствии с заключением *психолого-медико-педагогической комиссии* и(или) *индивидуальной программой реабилитации (абилитации)* инвалида, ребенка-инвалида

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются *условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся*

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» п. 24

Специальные условия:

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
 - Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
 - Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
 - Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
 - Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
 - Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» п. 24



Образовательная деятельность по АДОП направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
- воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;
- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.



Создание специальных условий

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющимися слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;
- доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;
- звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);
- контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;
- использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации).



Создание специальных условий



б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);
- обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухозрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;
- использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий.

Создание специальных условий



в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);
- безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);
- включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта).

Создание специальных условий



г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

- адаптация содержания теоретического материала в текстовом / аудио- / видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);
- использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;
- преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;
- стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);
- обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);
- нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора));
- расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии.

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний.

Создание специальных условий

е) для обучающихся с задержкой психического развития:

- использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);
- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;
- использование специальных приемов и методов обучения;
- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;
- соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта).



Создание специальных условий

ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- специально оборудованные «зоны отдыха» для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;
- для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;
- учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);
- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.



Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану (п. 28)

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (п. 29)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»



АДООП для детей с ОВЗ и детей инвалидов



с учетом особенностей психофизического развития детей, индивидуальных возможностей

при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей

обеспечивает создание специальных условий обучения, воспитания и развития

Нозологии

Нарушения слуха

Нарушения зрения

Нарушения речи

Нарушение интеллекта (умственная отсталость)

Нарушения опорно-двигательного аппарата

Задержка психического развития

Расстройство аутистического спектра

Тяжелые множественные нарушения развития



В помощь педагогам:



Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов на базе федерального государственного бюджетного учреждения «Институт коррекционной педагогики РАО»

- Конструктор АДООП размещен по ссылке <https://adop.ikp-rao.ru/>
- Реестр АДООП художественной и социально-гуманитарной направленностей: <http://vcht.center/sample-page/reestr-adoop/>

Реестр АДООП технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностей: <https://clck.ru/sH8mJ>

- Реестр АДООП физкультурно-спортивной направленности: https://фцомофв.рф/activities/org_metod/page520/page815/



Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах российской федерации»)



Нормативное регулирование дополнительного образования детей с ОВЗ и детей инвалидов РФ

Дополнительное образование как особое инклюзивное образовательное пространство для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов

Разработка и адаптация ДООП для детей с ОВЗ и детей инвалидов

Особенности реализации АДООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ

Реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и детей инвалидов посредством дистанционных образовательных технологий

Организация информационной кампании как условие функционирования инклюзивной образовательной среды

При адаптации программы дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей инвалидов необходимо:

- Учесть особенности и возможности направленности программ дополнительного образования детей для раскрытия творческого потенциала, формирования социальных и жизненных компетенций детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- Показать специфику образовательной организации, так как АДООП должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся - представителей детско-взрослых сообществ.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

