

Макарова Вера Петровна
учитель-логопед

МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»

Макухина Наталья Анатольевна
учитель начальных классов

МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»

«Возможности дополнительного образования в развитии творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Неотъемлемой частью общеобразовательной системы является дополнительное образование детей, которое создает условия для их творческой реализации и познавательной активности. Дополнительное образование дает возможность для проявления индивидуальности ребенка, способствует развитию интеллектуальной и коммуникативной сфер, формирует позитивное отношение к окружающему миру, придает уверенность в собственных силах. Занятия в кружках дополнительного образования:

Способствуют:

- созданию условий для самореализации личности;
- увеличению объёма памяти;
- расширению общего кругозора;
- повышению самооценки; самоопределению школьников.

Развивают:

- воображение и образное мышление;
- эстетический, художественный вкус;
- творческие способности;
- пространственное мышление, логику;
- мелкую моторику.

Формируют: — коммуникативные компетенции;

Воспитывают: — нравственные качества детей;

- интерес к культуре своей Родины; усидчивость и терпение;
- чувство самоконтроля;
- взаимопомощь, коллективизм.

Другая важная роль дополнительного образования — его воспитательная функция. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребёнка происходит развитие нравственных качеств личности. Умение ненавязчиво помогать ребёнку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать его и определяет место

дополнительного образования детей в реализации образовательных стандартов нового поколения.

В МБОУ «СШ №17 им. Героя РФ А.Б. Буханова» разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности «Риторика», «Сказкотерапия». Эти программы прошли рецензию. Занятия в кружках дополнительного образования дают детям реальную возможность выбора своего индивидуального пути, создают условия для достижения успеха, формируют личностные качества. Планирование занятий осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их интересов.

В основе изучения **риторики** лежит коммуникативный принцип. Занятия по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Риторика» направлены на формирование интеллектуально-речевых умений, необходимых в самостоятельной речевой деятельности. Содержание учебного курса строится на игровых технологиях, преобладающими формами организаций занятий являются: занятия-беседы, занятия-викторины, занятия-игры.

В занятие могут быть включены следующие виды работы:

- речевые разминки, пятиминутки речевой гимнастики;
- физкультминутки;

- импровизированные задачи, т. е. неподготовленные диалоги и монологи, развивающие спонтанную (неподготовленную) речь.

Эти упражнения, обеспечивая формирование определенных умений и навыков, позволяют переключить ребят с одного вида деятельности на другой, помогают снимать усталость. Поэтому они проводятся живо, интересно, с использованием стихотворений, песенок, музыки.

Таким образом, за курс изучения «Риторики» обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи получают возможность реализовать свой творческий потенциал, развить ораторские способности, выработать уверенность в себе, которая поможет добиться успеха в различных областях деятельности.

Сказкотерапия- это метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности, расширения сознания и совершенствования взаимодействия через речь с окружающим миром.

Особенностью данной программы является проработка каждого занятия, куда были включены не только сказки, но и сценарии тренинговых упражнений по развитию коммуникативных способностей, общечеловеческих качеств; формирование готовности и способности

школьников к саморазвитию, мотивации к познанию, ценностного отношения к знанию.

Занятия «сказкотерапией» способствуют развитию речи, дают возможность выражать свои мысли и чувства, описывать происходящие события, вести дискуссию – важные условия и показатели общекультурного развития ребенка.

Занятия в рамках программы проводятся в кабинете, где достаточно места для передвижения, для рисования, где есть игрушки, которые поступают в распоряжение детей. Занятия тематические.

Виды занятий:

- занятие-игра, сказка;
- игры-перевоплощения или игры - беседы с обсуждением и анализом ситуаций;
- этические сказки;
- пластические этюды;
- игры с элементами изотерапии, музыкальной терапии, арттерапии, цветотерапии. Каждое занятие имеет постоянный ритуал начала занятий; ритуал прощания, беседу.

Специфические приемы работы:

1. Сочинение сказок.

2. Переписывание сказок.

3. Рисование сказок.

4. Одним из приемов работы со сказкой является постановка сказок с помощью кукол. В сказкотерапии используются три варианта кукол:

- куклы – марионетки;
- пальчиковые куклы;
- теневые куклы.

5. Творческие игры со сказкой.

Обучающиеся принимают активное участие в школьных мероприятиях, таких как: театральные марафон, краски осени (номаниция: художественное слово, театральная постановка), в утренниках среди параллелей общеобразовательных классов. Кроме этого, ежегодно на базе нашей школы проходит научно-практический семинар по вопросам обучения, воспитания и профориентации и социализации обучающихся с ОВЗ, где дети выступают в рамках церемонии открытия данного мероприятия.

Обучающиеся под руководством своих педагогов принимают активное участие в конкурсах различного уровня, в которых зачастую являются победителями и призерами.